

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления №281» городского округа Самара

План-конспект

непосредственно образовательной деятельности по
художественно-эстетическому развитию в
подготовительной группе

Тема: «Улицы нашего города»

Воспитатель:

Стаханова Наталья Валентиновна

Самара, 2019г.

Тема: «Улицы нашего города »

Образовательная область: « Познавательное развитие»

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», « Художественно-эстетическое»

Цель: Формирование у детей представления о разных видах зданий и их функциональном назначении

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с разными видами зданий;
- совершенствовать умение делать фигуру брусковой формы;
- побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек;

Развивающие:

- развивать умение объединять постройки единым сюжетом;
- активизировать в речи слова: архитектор, реставрация, промышленные здания, общественные здания, жилые здания;
- развивать творчество, воображение, конструктивные способности;

Воспитательные:

- воспитывать чувство взаимопомощи и заботу о младших;
- воспитывать интерес к конструированию из бумаги;

Предварительная работа:

- беседа о разных архитектурных сооружениях нашего города;
- рассматривание иллюстраций, открыток из серии «Мой город»
- чтение
- Дидактическая игра «Мы строители»

Оборудование:

- наборы цветной бумаги;
- клей, кисти, ножницы;
- фломастеры;

-плакат с изображением разных видов строений

Ход НОД:

I Организационный момент

В игровую комнату входит воспитатель младшей группы в руках у нее старые, испорченные дома из бумаги.

Воспитатель мл.гр.: Ребята, мне нужна ваша помощь! Мои малыши очень любят играть в игру «Наша улица», а все здания пришли в негодность (мятые, отклеены, порваны, выцвели). Вы не поможете нам? Не отреставрируете их?

Дети:

Воспитатель: А что за слово такое интересное «реставрация», кто знает?

Дети:

Воспитатель: Реставрация- это восстановление. Так что же мы будем восстанавливать или есть другие предложения?

Дети:

Воспитатель предлагает пройти в мастерскую.

II Основная часть.

Воспитатель: Все здания, сооружения, парки, скверы называются архитектурой. Она окружает нас везде. Архитектура, это то, что нас окружает.

Архитектура бывает разной:

-Жилые здания – это наши с вами дома;

-Общественные здания – больницы, детские сады, школы, вокзалы и т. д.

-Промышленные здания – заводы, фабрики, сады, парки и т.

д. *(Рассматривают иллюстрации зданий)*

Как вы думаете, кто создает эти сооружения?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Архитектор. Это человек, который создает и чертит схемы построек. А воплощать в жизнь ему помогают строители. Сегодня мы с вами будем строителями.

Воспитатель: Хочу вас познакомить с архитектурой нашего города *(картинки домов)*. А из чего строят дома? (Ответы детей.

Физминутка

«Я хочу построить дом» (С сопровождением движений)

Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нем,

Чтоб у дома дверь была,

Рядом чтоб сосна росла,

Чтоб вокруг забор стоял,

Пес ворота охранял,

Чтоб на травке жил жучок,

Бегал быстрый паучок,

Солнце было, дождик шел,

Чтоб тюльпан в саду расцвел.

Дидактическая игра «Из чего дом?»

(воспитатель показывает иллюстрации домов из разных материалов)

Воспитатель: Все справились с заданием, а вы хотите быть строителями?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда отправляемся на нашу строй площадку где будем строить наши дома.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: А прежде чем приступить мы с вами должны размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Ладошки вверх, ладошки вниз,

А теперь, на бочок и зажали в кулачок.

Стук, стук, стук, стук!

Раздаётся громкий стук.

Молоточки стучат,

Строят домик для зверят.

Вот с такими стенами,

Вот с такою крышею,

Вот с такими окнами,

Вот с такою дверью

И с таким замком.

Взяли ключик, повертели, покрутил.

Постучали тук, тук, тук.

И открыли дверь для себя и друзей!

Практическая работа

- Что мы будем с вами конструировать? (*Дом*)
- Что лежит перед вами (*Лист бумаги*)
- С чего начнём работу? (*Составляется план работы*)

1. Отгибаем сантиметр.
2. Сгибаем прямоугольник на 4 равные части.
3. Проглаживая линию сгиба пальчиками.
4. Склеим стены домика с помощью клея.
5. Согнём лист прямоугольной формы пополам цветной стороной наружу, совмещая углы и стороны.
6. Сгибаем бока в треугольники, повторяем это два раза.
7. Разворачиваем и отгибаем один треугольник во внутрь. Приклеиваем крышу к основанию.

Самостоятельная работа

Воспитатель: - Ребята, чего не хватает вашим домикам? (Обращает внимание на аккуратность склеивания поделки, на четкость линии сгиба, оригинальность украшения домиков).

III Итог

Рефлексия

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали?

Ответы детей.

Воспитатель: Как называют человека, который рисует, создает и чертит схемы построек?

Ответы детей.

Воспитатель: Какая бывает архитектура?

Ответы детей.

Воспитатель: Что мы сегодня строили?

Вам понравилось быть строителями?

Вы, ребята, молодцы! Хорошо постарались!