

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления № 281» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара)**

**Аналитическая справка по итогам диагностики воспитанников 5–6 лет
2025–2026 учебный год**

1. Общие сведения

- **Количество воспитанников:** 23 человека
- **Возрастная группа:** старшая группа (5–6 лет)
- **Период диагностики:**
 - Входная – сентябрь 2025 г.
 - Итоговая – май 2026 г.
- **Цель:** Выявление динамики уровня сформированности представлений о человеческом организме и здоровом образе жизни в рамках парциальной программы «Детская лаборатория здоровья» (первый год обучения).

2. Результаты входной диагностики (сентябрь 2025 г.)

Компонент	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный (знания)	4 чел. (17%)	10 чел. (44%)	9 чел. (39%)
Деятельностный (умения)	6 чел. (26%)	9 чел. (39%)	8 чел. (35%)
Мотивационный (интерес)	8 чел. (35%)	10 чел. (44%)	5 чел. (21%)

Общий уровень на входе:

- Высокий – 5 чел. (22%)
- Средний – 10 чел. (43%)
- Низкий – 8 чел. (35%)

Наиболее частые затруднения:

- Дети путают функции внутренних органов.
- Затрудняются в объяснении необходимости соблюдения режима дня и гигиены.
- Слабый интерес к самостоятельному экспериментированию (требуется инициатива взрослого).

3. Результаты итоговой диагностики (май 2026 г.)

Компонент	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный	14 чел. (61%)	8 чел. (35%)	1 чел. (4%)
Деятельностный	15 чел. (65%)	7 чел. (31%)	1 чел. (4%)
Мотивационный	17 чел. (74%)	5 чел. (22%)	1 чел. (4%)

Общий уровень на выходе:

- Высокий – 15 чел. (65%)
- Средний – 7 чел. (31%)
- Низкий – 1 чел. (4%)

Динамика по компонентам:

Показатель	Входная	Итоговая	Прирост
Высокий уровень (общий)	22%	65%	+43%
Средний уровень	43%	31%	-12%
Низкий уровень	35%	4%	-31%

4. Качественный анализ результатов

Дети с высоким уровнем (15 чел.):

- Свободно называют основные органы и их функции.
- Осознанно выполняют гигиенические процедуры, объясняют их важность.
- Активно участвуют в опытах, сами предлагают эксперименты.
- Используют в речи термины: «скелет», «пищевод», «пульс», «капилляры».

Дети со средним уровнем (7 чел.):

- Знают названия органов, но путают их функции (например, печень и желудок).
- Навыки гигиены сформированы, но требуют контроля.
- Интерес к исследовательской деятельности эпизодический (проявляют при поддержке).

Дети с низким уровнем (1 чел.):

- Отмечаются трудности в различении органов чувств, не называет их функции.
- Избегает участия в опытах, не проявляет инициативы.

5. Выводы

1. Положительная динамика наблюдается по всем компонентам – общий прирост высокого уровня составил 43%.
2. Наиболее значительный прогресс достигнут в мотивационном компоненте (с 35% до 74%), что подтверждает эффективность экспериментально-исследовательской деятельности для формирования устойчивого интереса к познанию организма.
3. Когнитивный компонент показал рост с 17% до 61% – это свидетельствует об усвоении базовых знаний об организме и ЗОЖ.
4. Деятельностный компонент показал устойчивое формирование навыков работы в лаборатории и применения знаний в повседневной жизни.

6. Рекомендации

- Для детей со средним и низким уровнем организовать дополнительные индивидуальные занятия с использованием макетов и моделей.
- Провести повторную диагностику в сентябре 2025 г. (второй год обучения) для отслеживания дальнейшей динамики.
- Включить больше игровых и практических заданий в занятия по блоку «Правильное питание».

Справку составила:

Старший воспитатель  /Штанкова Е.С./

Дата: «26» мая 2026 г.