

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления № 281»
городского округа Самара**

Принята
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 6
От «30» августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
_____ Л.П.Михайлина
Приказ № 96/22 - од
«31 » августа 2022г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности в старшей группе
(от 5 до 6 лет)
оздоровительной направленности на 2022 – 2023 учебный год.**

Составители:
Баранова З.В.
Лаврентьева С.А.

Самара, 2022г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка _____ 3
1.2. Планируемый результат рабочей программы _____ 14

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка _____ 23
2.2. Тематическое планирование рабочей программы _____ 27
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы _____ 58

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____ 66
3.2. Режим дня группы _____ 68
3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий группы _____ 71
3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы _____ 75
Список методической литературы _____ 82

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 281» городского округа Самара.

Нормативно-правовые основы разработки основной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
6. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
9. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту
10. Устав МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара
МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара осуществляет воспитательно-образовательную деятельность для детей с туберкулезной интоксикацией. Режим работы дошкольного учреждения 12 часов, рабочая неделя -5 дней.

- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019..
- Включены парциальные программы:
С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
Р.Б. Стеркиной «Основы безопасной жизнедеятельности»;
Л.Г.Петерсон «Игралочка»;
- Технологии:
Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»
Ю.Е. Антонова «Социальная технология «Здоровый дошкольник»;
О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников».

Актуальность:

Федеральные государственные требования нацеливают педагогов на совершенно новый подход к проектированию воспитательно - образовательной работы с дошкольниками.

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

Анализируя собственный опыт работы и запросы родителей, педагогический коллектив отмечает необходимость развития дошкольного учреждения в соответствии с социальным заказом:

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОКАЗАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКАМ.

Ситуация с заболеваемостью (туберкулеза) в районе, рождение детей уже со 2 и 3 группами здоровья нацеливает детский сад на продолжение оздоровительного направления в работе, способствующего укреплению организма ребенка, профилактике врожденных и приобретенных заболеваний. Причины увеличения детей с III группой здоровья: загрязнение окружающей среды, слабая иммунная система, низкая мотивация родителей на здоровый образ жизни, социальная непопулярность здорового образа жизни в нашем обществе. Большинство детей уже до поступления в сад имели хронические заболевания.

Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

-социально - коммуникативному

-познавательному

-речевому

-физическому

- художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год)

**Основная цель и задачи
воспитательно-образовательной работы МБДОУ "Детский
сад № 281" г.о. Самара на 2022-2023 учебный год:**

Цель:

Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

Обеспечить психолого-педагогические условия сопровождения воспитанников при реализации ООП, Рабочей программы воспитания, Дополнительных общеразвивающих программ:

- Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленных на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
- Создать условия для развития технического творчества дошкольников посредством моделирования и конструирования
- Способствовать формированию у дошкольников навыков толерантных взаимоотношений средствами социально-культурной деятельности и предметно-развивающей среды

Приоритетное направление: Укрепление здоровья детей

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях 5-6 лет патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 5-6 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях подготовительной группы познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо

получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 5-6 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса старшей группы ДОО

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 5-6 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- 1.**Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 5 -6лет;
- 2.**Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3.**Отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4.**Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5.**Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6.**Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 7.**Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8.**Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 9.**Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 10.**Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 11.**Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей

дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. От природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
2. От художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные

сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Всего детей: 22.

Из них мальчиков: 12.

Из них девочек: 10.

1.2. Планируемые результаты рабочей программы

Образовательная область

«Физическое развитие»

1. Непосредственно образовательная деятельность

- Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании (беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная детская деятельность в сюжетно-ролевых и дидактических играх);
- Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений (утренняя гимнастика, совместная деятельность воспитателя и детей преимущественно

тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, соревновательные состязания);

- Развитие физических качеств (утренняя гимнастика, совместная деятельность воспитателя и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, соревновательные состязания);
- Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (совместная деятельность воспитателя и детей тематического характера, проектная деятельность, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры (с элементами спортивных игр), спортивный и физкультурный досуги).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека (интегративная детская деятельность, игра, беседа, рассказ, чтение, игровая задача, проектная деятельность, тематический досуг, проблемная ситуация);
- Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения (интегративная детская деятельность, игра, беседа, рассказ, чтение, игровая задача, проектная деятельность, тематический досуг, проблемная ситуация);
- Формирование опыта здорового образа жизни (интегративная детская деятельность, игра, беседа, рассказ, чтение, игровая задача, проектная деятельность, тематический досуг, проблемная ситуация);
- Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании (аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня);
- Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений (аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня);
- Развитие физических качеств (аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня);
- Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня)

3. Самостоятельная деятельность детей

- Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека (во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевых и дидактических играх);
- Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения (во всех видах

самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевых и дидактических играх);

- Накопление опыта здорового образа жизни (во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевых и дидактических играх);
- Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании (во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые, дидактические, творческие игры);
- Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений
двигательная активность:
 - в утренний прием
 - в период подготовки к образовательной деятельности
 - на прогулке
 - в ходе закаливающих процедур
 - во второй половине дня.
- Развитие физических качеств (подвижные игры (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях);
- Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (самостоятельные спортивные игры и упражнения)

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Непосредственно образовательная деятельность

- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) (индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры);
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) (игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, экскурсии, ситуации морального выбора, праздник);
- Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире (игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, экскурсии, ситуации морального выбора, праздник).

Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы,

а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) (индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры);
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) (ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания, игры);
- Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире (ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания, игры);
- Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе (совместные действия, наблюдения, игра, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность воспитателя с детьми тематического и проектного характера);
- Формирование представлений о труде взрослых (наблюдение, чтение, беседа, игра, рассматривание, экскурсии);
- Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения (совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание, беседа, чтение, проектная деятельность);
- Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание, беседа, чтение, проектная деятельность);

2. Формирование представлений о видах опасных для окружающих

- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) (индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры);
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) (все виды самостоятельной детской деятельности);
- Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире (все виды самостоятельной детской деятельности);
- Самообслуживание (во всех видах детской деятельности, режимных моментов);

- Хозяйственно-бытовой труд (создание соответствующей предметно-развивающей среды)
- Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности (создание соответствующей предметно-развивающей среды);
- Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности (создание соответствующей предметно-развивающей среды).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Непосредственно образовательная деятельность

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности (создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, разв. игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа);
- Формирование элементарных математических представлений (создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, разв. игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа);
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, разв. игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа);
- Формирование элементарных математических представлений (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа);
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа).

3. Самостоятельная деятельность детей

- Развитие сенсорной культуры (сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, раз. в. игры);
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности (сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, раз.в. игры);
- Формирование элементарных математических представлений (сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, раз.в. игры);
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, раз.в. игры).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Непосредственно образовательная деятельность

- Формирование и развитие средств общения.
- Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей программы, в т.ч.:
 - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;
 - употребление названия обследовательских действий;
 - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.(организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля));
- Формирование целостной картины мира (чтение);
- Развитие литературной речи (обсуждение, рассказ, беседа, игры),
- Приобщение к словесному искусству (обсуждение, рассказ, беседа, игры, инсценирование).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Формирование и развитие общения и средств общения:

- словаря детей;
 - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;
 - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
 - использование форм прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
 - правильно использовать сложные случаи грамматики;
 - чисто произносить все звуки родного языка;
 - оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
 - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;
 - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
- (наблюдения на прогулке, труд, игры на прогулке, чтение на прогулке, беседа после чтения, экскурсии, разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.), разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, сочинение загадок);
- Формирование целостной картины мира (чтение, обсуждение, рассказ, беседа, игры, инсценирование);
 - Развитие литературной речи;
 - Приобщение к словесному искусству (беседа).

3. Самостоятельная деятельность детей

- Развитие умений строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей (все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками);
- Формирование целостной картины мира (игры, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности, рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.));
- Приобщение к словесному искусству.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Непосредственно образовательная деятельность

- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) (изготовление украшений для группового помещения к праздникам,

предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, украшение предметов для личного пользования, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению.);

- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке;
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации;
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества;
- Слушание
Обогащение, освоение, развитие:
 - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;
 - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;
 - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях;
 - понимания характера музыки.(слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактические игры, беседы о музыке, интегративная детская деятельность);
- Исполнение
Обогащение, освоение, развитие:
 - умения использовать музыку для передачи собственного настроения;
 - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);
 - игры на детских музыкальных инструментах;
 - танцевальных умений.(совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевки, распевки, двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы);
- Творчество
Обогащение, освоение, развитие:
 - умений самостоятельного, сольного исполнения;
 - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений;

- умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.
(творческие задания, концерты-импровизации, музыкальные сюжетные игры).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании);
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке;
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации;
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества (изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций, украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)).
- Слушание (слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов);
- Исполнение (музыкальные подвижные игры, интегративная детская деятельность, концерты-импровизации (на прогулке)).

3. Самостоятельная деятельность детей

- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструирование (создание соответствующей предметно-развивающей среды, рисование, лепка, аппликация, конструирование, рассматривание);
- Музыкально-художественная деятельность (предметно-развивающей среды)

(в разных видах самостоятельной детской деятельности) (создание соответствующей картины окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения (совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание, беседа, чтение, проектная деятельность

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание образовательной деятельности полностью соответствует заявленным образовательным областям Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019..

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности: - Социализация, развитие общения,	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка

нравственное воспитание стр.51 - Ребенок в семье и сообществе стр.54 - Самообслуживание стр.58 - Формирование основ безопасности стр.63 +включена парциальная программа Р.Б. Стеркина «Основы безопасной жизнедеятельности». Новый раздел «Ребёнок и другие люди». Цели и задачи: формирование у детей основ безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми.	со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности: - Формирование элементарных математических представлений стр.70 + включена технология Л.Г.Петерсон «Игралочка» Цели и задачи: 1.Формирование системы элементарных математических представлений. 2. Формирование предпосылок математического мышления. 3. Формирование сенсорных процессов и способностей. 4. Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи. 5. Формирование начальных форм	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

учебной деятельности. - Развитие познавательно – исследовательской деятельности стр.76Ознакомление с предметным окружением стр.80 - Ознакомление с социальным миром стр.83 - Ознакомление с миром природы стр.89 +включена парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». Цели и задачи: Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным объектам через развитие чувственного восприятия природы, эмоционального отношения к ней, знания особенностей жизни отдельных живых существ, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.	
Речевое развитие Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности: - Развитие речи стр. 98 - Приобщение к художественной литературе стр.102	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности

	как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности: - Приобщение к искусству стр.107 - Изобразительная деятельность стр.114 +включена парциальная программа И.Н. Каплуновой «Ладушки»; Г.С.Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» - Конструктивно - модельная деятельность стр.123 - Музыкальная деятельность стр.128	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности: - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни стр.133 - Физическая культура стр.136+ включены технологии: Ю.Е. Антонова «Социальная технология «Здоровый дошкольник», О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников».	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

	овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год

2.2. Тематическое планирование рабочей программы

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 281» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.); миру искусства и литературы (Дни поэзии, родного языка, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям (Осенины, Зимушка хрустальная, Весняночка),

народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Модель воспитательно-образовательного процесса на год.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«День знаний» «Моя малая родина»	«Безопасная дорога»	«Сентябрь – хмурень, листопадник»	День дошкольного работника «Детский сад»	
Октябрь	«Музыка вокруг нас»	«Кто нас лечит»	«Животные»	«Деревья – кустарники»	«Октябрь - листобой, мокрохвост»
Ноябрь	День единства «Я люблю тебя Россия»	«Игра – игрушки»	«Ноябрь – подзимник, грудень»	День матери «Я – человек»	
Декабрь	«Моя семья»	«Цивилизация»	«Декабрь – ветрозим, студень»	«Декабрь год кончает, зиму начинает»	«Новый год у ворот»
Январь		Неделя здоровья	«Правила поведения для воспитанных детей»	«Чудо вещи вокруг нас»	
Февраль	«Неделя доброты»	«Неделя родного языка»	«Неживая природа»	«Наши защитники»	
Март	Международный Женский день	«Профессия – промыслы»	Всемирный День Земли	«Неделя театра»	«Цивилизация 2»
Апрель	Всемирный день здоровья «Апрель – месяц говорливой воды»	День космонавтики «Неделя книги»	«Птицы»	Праздник Весны и труда. «Живая природа»	
Май	Праздник весны и труда.	Международный день семьи. День Победы	«Наша Родина»	«Май - землю греет, а севером веет»	«Наш огород»

Июнь	День защиты детей. Пушкинский день «Сказки»	«Ребенок и природа»	Международный день друзей. «Песочные городки»	«Июнь – хлеборост»	
Июль	День ГАИ «ОБЖ»	«Почта»	«Сельскохозяйственные работы»	«Насекомые»	«Июль – грозник, сладкоежка»
Август	День физкультурника. «Спорт»	« Кто строит дом»	«Сад, парк, лес, луг»	«Август- собериха, припасиха.» «Земля – наш общий дом»	

Перспективно-тематическое планирование

Сентябрь	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема 1 неделя				1 Сентября-день знаний.	«Любимая Самара»
«День знаний» «Моя малая Родина»				1.Коммуникативна я Развитие речи 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Двигательная (на воздухе) Диагностика	1.Познавательно- исследовательская Экология 2.Изобразительная (по плану специалиста) Диагностика
Тема 2 неделя	Какой бывает транспорт?	Знакомство с улицей	Три сигнала светофора	Грамотный пешеход	Как транспорт помогает людям?
«Безопасная дорога»	1.Изобразительная (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература	1.Познавательно - исследовательская Математика. 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Коммуникативна я Обучение грамоте 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирование	1.Коммуникативна я Развитие речи 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Двигательная (на воздухе)	1. Познавательно- исследовательская Ознакомление с окружающим 2.Изобразительная (по плану специалиста)

	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Тема 3 неделя	Сентябрь -хмурень	Листопад, листопад, листья желтые летят	Осенняя ярмарка	Осень в лесу	Осеннее дефиле
«Сентябрь - хмурень, Листопадни к»	1.Изобразительная (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Диагностика	1. Математика. 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста) Диагностика	1.Обучение грамоте 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Ручной труд Диагностика	1.Развитие речи 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Двигательная (на воздухе) Диагностика	1.Экология 2.Изобразительная (по плану специалиста) Диагностика
Тема 4 неделя	Наш любимый детский сад	Как мы дружно все живем	Нас лечит медсестра	Кто нам вкусно так готовит	Хорошо у нас в саду
День дошкольног о работника. «Детский сад»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение англ. сказки «Три поросенка»	1. Математика Л.Г.Петерсон № 1 стр.19 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Обучение грамоте Н.С.Варенцова № 1 стр.36 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирование «Дома - Детский сад» Л.В. Куцакова	1.Развитие речи О.С.Ушакова Пересказ сказки «Лиса и рак» стр.130 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Двигательная (на воздухе)	1. Ознакомление с окружающим «Детский сад» О.В.Дыбина стр.28 2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)

	О.С.Ушакова стр.81		стр.13		
Октябрь	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема 1 неделя	День дошкольного работника	Музыкальный руководитель	Жанры музыки	Музыкальные инструменты	Где звучит музыка?
«Музыка вокруг нас»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение русск.нар. сказки «У страха глаза велики» О.С.Ушакова стр.82	1. Математика Л.Г.Петерсон № 2 стр.23 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Обучение грамоте Н.С.Варенцова № 2 стр. 38 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Ручной труд «Астры» (природный, бросовый материал)	1.Развитие речи О.С.Ушакова Рассказывание по картине «Кошка с котятками» стр.132 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Двигательная (на воздухе)	1. Экология «Экология. Что это такое?» С.Н.Николаева стр.15 2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)
Тема 2 неделя	Профессия врач	Доктора бывают разные	Витамины укрепляют организм	Аптека- фармацевт	Если заболел друг
«Кто нас лечит»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста)	1. Математика Л.Г. Петерсон № 3 стр.27 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Обучение грамоте Н.С. Варенцова № 3 стр. 39 2.Двигательная (по плану специалиста)	1.Развитие речи Рассказывание по скороговорке О.С. Ушакова стр. 136 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1. Ознакомление с окружающим «Предметы, облегчающие труд человека в быту» О.В.Дыбина стр.20 2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)

	3.Художественная литература Заучивание стих-я С.Когана «Листики» О.С.Ушакова стр.83	3.Изобразительная (по плану специалиста)	3.Конструирование «Дома - Больница» Л.В. Куцакова стр.13	3. Двигательная (на воздухе)	
Тема 3 неделя	Дикие животные средней полосы	Домашние животные	Животные жарких стран	Животные севера	Берегите, животных!
«Животные»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение русск.нар.сказки» Лисичка-сестричка и серый волк» О.С.Ушакова стр.85	1. Математика Л.Г. Петерсон № 4 стр.33 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Обучение грамоте Н.С. Варенцова № 4 стр.40 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Ручной труд «Ежик» (природный, бросовый материал)	1.Развитие речи Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» О.С. Ушакова стр.145 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. Экология «Берегите животных» О.А.Соломенников а стр.41 2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)
Тема 4 неделя	Деревья и кустарники нашего двора	Сходство и различие деревьев и кустарников	Плодовые деревья	Хвойные деревья	Много леса-не губи, мало леса- посади
«Деревья – кустарники»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)	1.Математика Л.Г. Петерсон № 5 стр.39	1. Обучение грамоте Н.С. Варенцова № 5 стр.42	1.Развитие речи Рассказывание по картине «Строим дом» О.С.Ушакова стр.139	1. ПДД «Правила дорожные детям знать положено» Р.Б.Стеркина стр.117 Разработки

	2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Заучивание стих-я И. Мазнина «Осень» О.С. Ушакова стр.86	2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирование «Машины» Л.В. Куцакова стр.19	2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)
Тема 5 неделя	Музыка дождя	Как звери в лесу готовятся к зиме?	Гриб, грибок, полезай в кузовок	Летят перелетные птицы	Занятия людей в октябре
«Октябрь - листоной, мокрохвост»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Рассматривание картины В.Серова «Октябрь» Повторение стихов об осени» Чтение рассказа	1. Математика Л.Г.Петерсон № 6 стр.44 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С. Варенцова № 6 стр.44 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Ручной труд «Гриб» (природный материал)	1.Развитие речи Составление рассказов на темы стихотворений О.С.Ушакова стр.141 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. Ознакомление с окружающим «Город наш над русскою рекою» «Есть на Волге...» Издательство Самарской области. Разработки 2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)

	Г.Скребицкого «Осень» О.С.Ушакова стр.90				
Ноябрь	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема 1 неделя	День Единства	Символы России	Москвой столицей-весь народ гордиться	Города России	Широка страна моя родная
День единства «Я люблю тебя Россия»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3. Художественная литература Малые фольклорные формы. Разработки	1. Математика Л.Г. Петерсон № 7 стр.49 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Обучение грамоте Н.С. Варенцова № 7 стр.45 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирование «Машины» Л.В.Куцакова стр.19	1. Развитие речи Рассказывание на заданную тему О.С.Ушакова стр.143 2. Музыкальная (по плану специалиста) 3.Двигательная (на воздухе	1. Ознакомление с окружающим «Страна моя родная» Н.Е.Вераксы стр.149 2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)
Тема 2 неделя	Игрушки нашей группы	Техноконструкто ры	Игры на развитие мелкой моторики	Народные игрушки	Мы в профессии играем
Игра - игрушки	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану	1. Математика Л.Г. Петерсон № 8 стр.54 2.Музыкальная (по плану	1. Обучение грамоте Н.С. Варенцова № 8 стр. 48 2. Двигательная (по плану	1. Развитие речи Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» О.С.Ушакова стр.138 2.Музыкальная (по плану	1. ОБЖ «В мире опасных предметов» Р.Б.Стеркина стр. 59 К.Ю.Белая стр.8 2.Изобразительная Рисование

	специалиста) 3.Художественная литература. Веселые рассказы Н.Носова В.В.Гербова стр.40	специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	специалиста) 3.Ручной труд «Кукла» (Бросовый материал)	специалиста) 3.Двигательная (на воздухе)	(по плану специалиста)
Тема 3 неделя	«Поздняя осень»	«Ноябрь – подзимник, чернотоп»	«Синичкин день»	«Стаи птиц улетели за синие море»	«Как животные готовятся к зиме»
«Ноябрь – подзимник, грудень»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература. Чтение стихов о поздней осени русских поэтов. В.В.Гербова стр.50	1.Математика Л.Г.Петерсон № 9 стр.59 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Обучение грамоте Н.С.Варенцова № 9 стр. 49 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирование «Самолеты» Л.В.Куцакова стр.25	1.Развитие речи Рассказывание по картине «Ежи» О.С.Ушакова стр. 146 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. Экология «Экологическая тропа осенью» О.А.Соломенникова стр.38 2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)
Тема 4 неделя	Каждый человек неповторим ИОФ.	Я в прошлом, настоящем и будущем	Я – девочка Я - мальчик	Мама любимая, мама моя	Поздравляем наших мам День Матери
День матери Я-человек	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)	1. Математика Л.Г.Петерсон № 10 стр.65	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №10 стр. 50	1. Развитие речи Рассказывание на тему стих-я С.Капутикян «Маша обедает»	1. Экология «Осенины» О.А. Соломенникова стр.45

	2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение русск.нар.сказки «Хаврошечка» В.В.Гербова стр.52	2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Ручной труд «Цветы для мамы» (природный, бросовый материал)	О.С.Ушакова стр.150 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)
Декабрь	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема 1 неделя	Семейные традиции	Семья вместе – душа на месте	Мамы разные нужны, мамы разные важны	Родословная	Дружная семья
«Моя семья»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение русск.нар.сказки: «Крылатый, мохнатый, да	1. Математика Л.Г.Петерсон № 11 стр.71 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №11 стр. 52 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирование «Мышь» конструктор ТИКО.	1. Развитие речи Рассказывание на тему из личного опыта «Наш живой уголок» О.С.Ушакова стр.148 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. Ознакомление с окружающим «Моя семья» О.В.Дыбина стр.22 2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)

	масленный» В.В.Гербова стр.47				
Тема 2 неделя	Из истории кукол	От свечки до лампочки	От кареты до ракеты	Путешествие в прошлое пылесоса	Путешествие в прошлое телефона
«Цивилизация»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература О.С.Ушакова стр.126. Чтение стихотворений о зиме В.В.Гербова стр.60	1. Математика Л.Г.Петерсон № 12 стр.79 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №12 стр. 53 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Ручной труд «Ракета» (бросовый материал)	1. Развитие речи Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» О.С.Ушакова стр.152 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. Экология «Покормим птиц» О.А.Соломенников а стр. 53 2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)
Тема 3 неделя	Декабрь-студень, ветрозим	Как живут лесные обитатели?	Гости с севера	В зимний холод- всякий молод	Зима в городе
«Декабрь- ветрозим, студень»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)	1. Математика Л.Г.Петерсон № 13 стр.85	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №13 стр. 55	1. Развитие речи Рассказывание по картине «Речка замерзла» О.С.Ушакова стр.154	1. Ознакомление с окружающим «Смотрите, как город украшен» Праздничная Самара- фотоматериалы Разработки

	2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» В.В.Гербова стр.66	2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирование «Елка» конструктор ТИКО.	2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)
Тема 4 неделя	Вода-то, вода, но бела и тверда	Вырос лес – белый весь	Снег, снег, белая вся улица	Лесная гостья	Новогодние подарки
Декабрь год кончает, зиму начинает	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» В.В.Гербова стр.71	1. Математика Л.Г.Петерсон № 14 стр.93 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №14 стр. 56 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Ручной труд «Елочная игрушка» (природный, бросовый материал)	1. Развитие речи. Рассказывание из личного опыта на тему «Игры зимой» О.С.Ушакова стр.156 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. ОБЖ Пожар «Чтобы елка радость принесла» Т.А.Шорыгина стр.24 Р.Б.Стеркина стр.55-58 2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)
Тема 5 неделя	Символы праздника	Письмо Деду Морозу	Новый год на Руси	Как встречают Новый год в разных странах?	Подготовка к празднику

«Новый год у ворот»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Повторение	Математика Повторение (работа в тетради №14) 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Повторение 2.Двигательная (по плану специалиста)	1. Развитие речи. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» В.В. Гербов астр.63 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	ПДД «Наш друг светофор» Р.Б.Стеркина стр. 117 К.Ю.Белая стр.68 2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)
Январь	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема 2 неделя	Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Дыхательная гимнастика	Двигайся больше – проживешь дольше	Кто спорту время уделяет, себе здоровье продлевает
«Неделя здоровья»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение сказки о потерянном здоровье М.Меликъянц	1. Математика Л.Г.Петерсон № 15 стр.102 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №15 стр. 59 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирование «Птица» конструктор ТИКО	1. Развитие речи Рассказывание на темы скороговорок О.С.Ушакова стр.157 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. Ознакомление с окружающим «В мире металла» О.В.Дыбина стр.34 2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)

	Разработки				
Тема 3 неделя	Культурный человек	Этичные и неэтичные поступки	Мои достоинства и недостатки	Не хочу быть неряхой	Я - пешеход
«Правила поведения для воспитанников детей»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение рассказа Н.Носова «На горке» О.С. Ушакова стр.106	1. Математика Л.Г.Петерсон № 16 стр.109 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №16 стр. 61 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Ручной труд «Снеговик» (бросовый материал)	1. Развитие речи Игра «Живые слова» О.С.Ушакова стр.166 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1.Экология «Через добрые дела можно стать юным экологом» С.Н.Николаева стр.47 2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)
Тема 4 неделя	Помощники на кухне	Комнатные электроприборы	Осветительные приборы	История часов	Компьютеры
«Чудо вещи вокруг нас»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)	1. Математика Л.Г.Петерсон № 17 стр.113	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №17 стр. 62	1. Развитие речи Пересказ сказки «Петух и собака» О.С.Ушакова стр.159	1.Ознакомление с окружающим История возникновения Самары. Книга путешествий «Моя Самара» стр.13-17 Разработки

	2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Литературная викторина В.В.Гербова стр.97	2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирование «Снеговик» конструктор ТИКО.	2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)
Февраль	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема 1 неделя	Жизнь дана на добрые дела	В мире вежливых слов	О дружбе и рыцарстве	Пусть теплее будет вам от заботы нашей (пт. и жив.)	Наши добрые дела
«Неделя доброты»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик» В.В.Гербова стр.95	1. Математика Л.Г.Петерсон № 18 стр.119 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №18 стр. 63 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирова- ние «Кот» конструктор ТИКО	1. Развитие речи Составление описательного рассказа на тему: «Зима» О.С.Ушакова стр.163 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. Экология «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу» С.Н.Николаева стр.67 2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)

Тема 2 неделя	Народный фольклор	Что за прелесть эти сказки?	Поэзия	Азбука	Международный день родного языка
«Неделя родного языка»	1.Изобразительная Рисование (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература «Небылицы в лицах, небывальщина» Разработки	1. Математика Л.Г.Петерсон №20 стр.133 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №20 стр. 65 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Ручной труд «Танк» (бросовый материал)	1. Развитие речи Игра «Живые слова» О.С.Ушакова стр.166 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. ПДД «Что ни шаг - дорожный знак» Р.Б.Стеркина стр. 117 К.Ю.Белая стр.69 2.Изобразительная Рисование (по плану специалиста)
Тема 3 неделя	Круговорот воды в природе	С нами небо говорит	Зимние явления	Космос. Вселенная	Снег и его свойства
«Неживая природа»	1.Изобразительная (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста)	1. Математика Л.Г.Петерсон №21 стр.143 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №21 стр. 66 2. Двигательная (по плану специалиста)	1. Развитие речи Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился» О.С.Ушакова стр.172 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Экология Наблюдения за водой, снегом, льдом. С.Н.Николаева стр.60-66 2.Изобразительная (по плану специалиста)

	3.Художественная литература Чтение сказки Бажова «Серебряное копытце» В.В.Гербова стр. 66	3.Изобразительная (по плану специалиста)	3.Ручной труд «Парусник» (бросовый материал)	3. Двигательная (на воздухе)	
Тема 4 неделя	Наша Армия родная	Рода войск	Военные профессии	Будем в армии служить, будем Родину любить	Этих дней не смолкнет слава
«Наши защитники»	1.Изобразительная (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Заучивание стих-я М.Садовского «Мы играем, мы играем, мы пехота, моряки» В.В.Гербова Наша Родина стр.254	1. Математика Л.Г.Петерсон № 22 стр.152 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)		1. Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и кувшин» О.С.Ушакова стр. 169 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. Ознакомление с окружающим «Российская Армия» О.В.Дыбина стр.38 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Март	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема 1 неделя	Женский день – 8 марта	Загляните в семейный альбом	Моя мама	Бабушкин сундучок	Поздравляем милых мам

Международный Женский день	1.Изобразительная (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Заучивание стих-я Г.Виеру «Мамин день» В.В.Гербова	1. Математика Л.Г.Петерсон №23 стр.159 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №22 стр. 67 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирование «Цветок» конструктор ТИКО.	1. Развитие речи Рассказывание на заданную тему О.С.Ушакова стр.174 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. Ознакомление с окружающим «В гостях у художника» О.В.Дыбина стр.43 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 2 неделя	Все работы хороши	Все то, что нужно для работы	Народные промыслы	Дело мастера боится	Мы в профессии играем
«Профессия – промыслы»	1.Изобразительная (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение произведения	1. Математика Л.Г.Петерсон №24 стр.166 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №23 стр. 69 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Ручной труд «Скворечник» (бросовый материал)	1. Развитие речи Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» О.С.Ушакова стр.182 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. Ознакомление с окружающим «Зачем нужна почта и почтальон» О.В.Дыбина стр.57 2.Изобразительная (по плану специалиста)

	С.Баруздина «Кто построил этот дом?» В.В.Гербова				
Тема 3 неделя	Планета Земля	Земля – наш общий дом	Мой край родной заповедные места	Экология – наука о доме	Красная Книга России
Всемирный День Земли	1.Изобразительная (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» В.В.Гербова стр. 94	1. Математика Л.Г.Петерсон №25 стр.172 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №24 стр. 70 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирование «Собака» конструктор ТИКО.	1. Развитие речи Составление рассказа по набору игрушек О.С.Ушакова стр. 178 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1.Экология «Водные ресурсы Земли» О.А. Соломенникова стр.69 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 4 неделя	«Театр в детском саду»	«Театры моего города»	«Кто работает в театре?»	«Основы театральной культуры»	«Я б актером стать хотел...»
«Неделя театра»	1.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Математика Л.Г. Петерсон № 26 стр.179	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №25 стр. 71	1. Развитие речи Придумывание сказки на тему «Приключения зайца» О.С.Ушакова стр. 179	1. Экология «Человек-часть природы» Н.Е.Вераксы стр.333

	2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение сказки «Сивка – Бурка» В.В.Гербова стр.97	2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Ручной труд «Сказочная птица» (бросовый материал)	2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 5 неделя	История появления одежды	История появления обуви	История головного убора	Транспорт наземный, подземный	Транспорт водный, воздушный
Цивилизация 2	1.Изобразительная (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1. Математика Л.Г.Петерсон № 27 стр.186 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №26 стр. 73 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Ручной труд «Зайчик» (бросовый материал)	1. Развитие речи Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» В.В. Гербова стр.92 2. Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1.Ознакомление с окружающим «Транспорт в нашем городе» Атлас Самарской области «Люби и знай свой край» Разработки. 2.Изобразительная (по плану специалиста)

	О.С. Ушакова стр.116				
Апрель	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема 1 неделя	Природа и здоровье	Идет матушка Весна – отворяйка ворота	Здоровье бесценный дар	Люблю березку русскую	Праздник Земли
Всемирный день здоровья. «Апрель – месяц говорливой воды»	1.Изобразительная (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель» О.С.Ушакова стр.119	1. Математика Л.Г.Петерсон № 28 стр.192 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С. Варенцова №27 стр. 74 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирование «Ёж» конструктор ТИКО.	1. Развитие речи Рассказывание на предложенную тему О.С.Ушакова стр. 181 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. Экология «Воздух и его роль в жизни человека» Т.М.Бондаренко стр.81 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 2 неделя	Что такое космос?	Первый в космосе	Всемирный День космоса	Откуда пришла книга?	Что такое библиотека?
День космонавти ки. «Неделя книги»	1.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Математика Л.Г.Петерсон № 29 стр.196	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №28 стр. 75	1. Развитие речи Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» О.С.Ушакова стр. 176	1. Ознакомление с окружающим «Самара - космическая» Книга путешествий «Моя Самара» стр.3

	2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение главы из книги А.Милна «Винни Пух и все- все-все» О.С.Ушакова стр.121	2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Ручной труд «НЛО» (бросовый материал)	2. Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	Разработки. 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 3 неделя	Домашние птицы	Возвращение птичьих стай	Откуда появляется птица?	У каждой пташки –свои замашки	Мы - друзья птиц
«Птицы»	1.Изобразительная (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» О.С.Ушакова стр.124	1. Математика Л.Г.Петерсон № 30 стр.202 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова №29 стр. 76 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирование «Ракета»	1. Развитие речи Рассказывание по картине «Зайцы» О.С.Ушакова стр. 184 2. Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. Экология «Пернатые друзья» О.А. Соломенникова стр.49 2. Изобразительная (по плану специалиста)

Тема 4неделя	Человек – часть природы	Что такое лес?	Кто главный в лесу?	Лес в жизни человека	Природа - чудесница
Живая природа	1.Изобразительная (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение рассказа К.Паустовского «Кот Варюга» В.В.Гербова стр.104	1. Математика Л.Г.Петерсон № 31 стр.202 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова № 30 стр. 77 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Ручной труд «Пчелка» (бросовый материал)	1. Развитие речи. Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка» О.С.Ушакова стр. 186 2. Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. ОБЖ «Осторожно электроприборы» К.Ю.Белая стр. 10, Т.А. Шорыгина стр.36 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Май Тема 1неделя	Люблю тебя – моя Россия	Весна в пословицах и поговорках	Люби и знай родной свой край	Весна, весна на улице весенние деньки	Мы встречаем первомай
Праздник весны и труда	1.Изобразительная (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Заучивание стихотворения	1. Математика Л.Г.Петерсон № 32 стр.202 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова № 31 стр. 78 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирование «Танк» конструктор ТИКО.	1. Развитие речи Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» О.С.Ушакова стр. 187 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. Ознакомление с окружающим «Какие люди живут на земле?» О.Ф.Горбатенко стр.131 2.Изобразительная (по плану специалиста)

	С.Есенина «Черемуха» О.С.Ушакова стр.123				
Тема 2 неделя	День Победы	Бессмертный полк	Спасибо Вам, что мы войны не знаем	Как хорошо, что есть семья	Международный день семьи
Междунаро дный день семьи. День Победы.	1.Изобразительная (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Чтение отрывков из книги Л.Кассиля «Твои защитники»	1. Математика Л.Г.Петерсон Повторение 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова № 32 стр. 79 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Ручной труд «Корзиночка (бросовый материал)	1. Развитие речи Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни О.С.Ушакова стр. 188 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. Ознакомление с окружающим «День Победы – светлый праздник. Запасная столица» Книга путешествий «Моя Самара» стр.5-7 Ю.А.Антонов «Великой Победе посвящается» 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 3 неделя	Россия – Родина моя	Москва – столица нашей Родины	Город наш над русскою рекою	Символы страны: герб, флаг	Страницы истории
«Наша Родина»	1.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Математика Л.Г.Петерсон Закрепление	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова № 33 стр. 80	1. Развитие речи Лексические упражнения (закрепление) О.С.Ушакова	1. Экология «Мой край родной – заповедные места» С.Н.Николаева стр.128 Атлас Самарской

	2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Малые фольклорные формы В.В.Гербова стр.104	2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирование «Трактор» конструктор ТИКО.	2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	области «Люби и знай свой край» 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 4 неделя	Май землю греет	Люблю грозу в начале мая	Майские заботы птиц	Майские хлопоты в лесу	День прогулял, урожай потерял
«Май – землю греет, а севером веет»	1.Изобразительная (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Рассматривание пейзажной картины В.Подляскова «Май.Облачко» Чтение стихотворений о весне. В.В.Гербова стр.99	1. Математика Л.Г. Петерсон Закрепление 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С.Варенцова № 34 стр. 81 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Ручной труд «Бабочки» (бросовый материал)	1. Развитие речи Звуковая культура речи (закрепление) О.С.Ушакова 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. Экология «Весенняя страда» О.А. Соломенникова стр. 73 2.Изобразительная (по плану специалиста)

Тема 5 неделя	Что сажают в огороде?	Хлопоты на огороде	Вершки и корешки	Чем можем, тем поможем	Наш огород
«Наш огород»	1.Изобразительная (по плану специалиста) 2.Двигательная (по плану специалиста) 3.Художественная литература Литературная викторина «Наши любимые книги» О.С.Ушакова стр.125	1. Математика Л.Г. Петерсон Закрепление 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Обучение грамоте Н.С. Варенцова Повторение 2. Двигательная (по плану специалиста) 3.Конструирование «Заяц» конструктор ТИКО.	1. Развитие речи Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) В.В. Гербова стр.103 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3. Двигательная (на воздухе)	1. ОБЖ «Правила поведения при встрече с насекомыми и животными» К.Ю.Белая стр. 36, 40 Р.Б.Стеркина стр.83 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Июнь Тема 1 неделя	День защиты детей	А.С.Пушкин- солнце русской поэзии	Что за прелесть эти сказки	Читаем Пушкина	Пушкинский день
День защиты детей. Пушкински й день «Сказки»	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное ПДД «Кручу, кручу педали я (Правила велосипедистов) Р.Б.Стеркина стр.124
Тема 2 неделя	Живая природа	Неживая природа	Правила ОБЖ в природе	Мы-юные экологи	Береги живое
«Ребенок и природа»	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное

Тема 3 неделя	Что такое дружба?	Если с другом вышел в путь	Дружат дети на планете	Песочные городки (свойства)	22 июня - день памяти и скорби
Международный день друзей. «Песочные городки»	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное
Тема 4 неделя	Зацветает в поле колос	Кто в поле главный?	Вот он хлебушко душистый	Хвала рукам, что пахнут хлебом	Хлеб всему голова
«Июнь – хлеботорг»	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное
Июль 1 неделя Тема	День ГАИ	ОБЖ на дорогах	ОБЖ при встрече с незнакомыми людьми	ОБЖ при встрече с животными и насекомыми	ОБЖ на воде
День ГАИ «ОБЖ»	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное ОБЖ «Гроза. Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы» К.Ю.Белая стр. 24
Тема 2 неделя	Почта России	Работники почты	Как доставляется почта?	Международная почта	День почтового работника
«Почта»	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное
Тема 3 неделя «Сельскохозяй- ственные работы»	Во саду ли, в огороде	Жатва- битва за хлеб	Сенокос идет в июле	Уж, как я, свою коровушку люблю	Слава селу!

	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное
Тема 4 неделя	Как появляются насекомые?	Как передвигаются насекомые?	Чем питаются насекомые?	Есть ли враги у насекомых?	Охраняем, защищаем!
«Насекомые »	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное
Тема 5 неделя	Июль-грознник	По малину в сад пойдем	Собираем в банки ягоды с полянки	Июль разноцвет	Этот месяц самый жаркий
«Июль- грознник, сладкоежка»	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное ПДД КВН «Пешеходы и транспорт» К.Ю.Белая стр. 73- 77 Р.Б.Стеркина стр.42
Август Тема 1 неделя	День физкультурника	Летние виды спорта	Самара спортивная	Мы со спортом дружим	ЗОЖ
День физкультур- ника. «Спорт»	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное
Тема 2 неделя	День строителя	Кто построил этот дом?	Строительная техника	Самара строится	Мы в строителей играем
«Кто строит дом»	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное
Тема 3 неделя	Что такое сад?	Что такое парк?	Что такое лес?	Что такое луг?	Бережем, сохраняем, умножаем!

«Сад ,парк, лес, луг»	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное
Тема 4 неделя	В сад пойдем, урожай соберем	В огород пойдем, урожай соберем	Гриб, грибок, полезай в кузовок	Закрываем в банки ягоды с полянки	Земля - наш общий дом
«Август – собериха, припасиха» «Земля – наш общий дом»	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное ОБЖ «Лекарственные и ядовитые растения и грибы» К.Ю.Белая стр. 27, 30-33 Р.Б.Стеркина 77-83

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательные области	Виды детской деятельности	Интеграции образовательных областей	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, игровая	Речевое развитие, познавательное, художественно – эстетическое развитие социально – коммуникативное.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов
Социально – коммуникативное развитие	игровая, самообслуживание, элементарный бытовой труд.	физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд,

Познавательное развитие	познавательно исследовательская, конструктивная.	социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое, физическое развитие.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
Речевое развитие	коммуникативная, восприятие художественной литературы	социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения
Художественно – эстетическое развитие	изобразительная	познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие	Рисование, лепка, аппликация, изобразительное конструирование, реализация проектов
	музыкальная	физическое развитие, речевое	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-

		развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное	дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
--	--	--	--

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к

сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними)

активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения)
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе,
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру:

наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки

зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий

техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
 - обучать детей правилам безопасности;
 - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
 - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
- Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДООУ оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Материально- техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно- методический комплект к программе.

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведётся авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребёнка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы;

Подробный перечень пособий представлен к программе «От рождения до школы».

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности,

отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Требование к оборудованию и оснащению.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю – для реализации программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся материально-технической базе, при условии соответствия её действующим государственным стандартам и требованиям.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

При подборе оборудования можно опираться на «примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

3.2. Режим дня группы

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Объем образовательной нагрузки.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПин (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня старшей группы

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Тёплый период	
1	Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	30 мин	8.30 – 9.00	30 мин
3	Непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв 10 мин)	9.00 – 10.00	50 мин +перерыв	9.00 – 9.25	25 мин
5	Самостоятельная деятельность детей, игры, двигательная активность	10.00- 10.30.	30 мин.	9.25 -10.30	65 мин (1ч 05 мин)
6	Второй завтрак	10.30- 10.40	10 мин	10.30-10.40	10 мин.
7	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, двигательная активность	10.40 - 12.10	90 мин (1ч 30мин)	10.40- 12.10	90 мин (1ч 30мин)
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.10 – 12.40	30 мин	12.10 – 12.40	30 мин
9	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 - 15.10	150 мин (2ч 30мин)	12.40 - 15.10	130 мин (2ч 30мин)
10	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.30	20 мин	15.10 – 15.30	20 мин
11	Подготовка к полднику, полдник,	15.30 – 15.45	15 мин	15.30 – 15.45	15 мин
12	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, вечерний круг	15.45-16.05	20мин	15.45-16.00	15 мин
13	Непрерывная образовательная деятельность	16.05-16.30	25 мин	-	-
14	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, двигательная активность	16.30 –18.10	100 мин (1ч 40мин)	16.00 –18.10	130 мин (2ч 10мин)
15	Возвращение с прогулки, игры.	18.10 – 18.30	20 мин	18.10 – 18.30	20 мин
16	Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.45	15 мин	18.30 – 18.45	15 мин
17	Игры, уход детей домой.	18.45 – 19.00	15 мин	18.45 – 19.00	15 мин
18	Итого:		720 мин (12ч 00мин)		720 мин (12ч 00мин)

Примечание:

Режимные моменты	Холодный период	Тёплый период
Продолжительность прогулок (СанПиН раздел VI таблица 6.7.)	190 мин (3ч 10 мин)	220 мин (3ч. 40 мин)
Продолжительность дневного сна (СанПиН раздел VI таблица 6.7.)	150 мин (2ч 30мин)	150 мин (2ч 30мин)
Продолжительность НОД/ максимальный объём НОД (СанПиН раздел VI таблица 6.6.)	I половина дня -25 мин/50 мин II половина дня 25/25	25 мин/25мин

Сетка НОД в старшей группе

День недели	Время	Интеграция образовательных областей
Понедельник	9.35 – 10.00	Изобразительная деятельность
	10.10 – 10.35	Двигательная
	16.00 – 16.25	Чтение художественной литературы
Вторник	9.00 – 9.25	Познавательно - исследовательская
	9.35 – 10.00	Музыкальная деятельность
	16.00 – 16.25	Изобразительная деятельность
Среда	9.00 – 9.25	Коммуникативная
	10.15-10.40	Двигательная
	16.00 – 16.25	Конструирование – Ручной труд
Четверг	9.00 – 9.25	Коммуникативная (основы грамотности)
	9.40 – 10.05	Музыкальная деятельность
		Двигательная на воздухе
Пятница	9.00 – 9.25	Познавательно - исследовательская
	9.35 – 10.00	Изобразительная деятельность

3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий группы

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа - 1 сентября	Праздник "День знаний».
Осень	Расширять представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представление о неживой природе.	1 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1 -20 октября	Открытый день здоровья.

День народного единства	Расширять представления о родной стране, о гос. праздниках; развивать интерес к истории страны; воспитывать гордость за страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что РФ (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.	21 октября - 4 ноября	Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в кол-ой предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание участвовать в подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	30 ноября - 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о правилах безопасности зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как защитникам Родины.		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля - 8 марта	Праздник "8 Марта". Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и др. строениях, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных	1-20 апреля	Праздник «Весна - красна». День Земли - 22 апреля.

	к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		Выставка творчества.
День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	21 апреля - 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Формировать представления о лете, как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнца на жизнь людей, животных, растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Праздник « День защиты детей» День защиты окружающей среды - 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня - 20 августа	

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы

Вопрос организации предметно- пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды ДООУ. При создании предметной среды необходимо руководствоваться следующими принципами, определенными во ФГОС ДО:

полифункциональности:

предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей,

обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональна;

трансформируемости:

данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства

(в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством)

вариативности:

предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление

новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей

насыщенности:

среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

доступности:

среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

безопасности:

среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-пространственная среда в нашей группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе) включающий в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально - театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- центр книги
- центр отдыха
- центр природы

Рабочий сектор:

Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием.

Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о

жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно - пространственной среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно - пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.
Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства.
Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от

возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Особенности построения предметно-развивающей среды в группе.

В соответствии с рассмотренными принципами в старшей группе ДОО была создана следующая предметно-развивающая среда.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Воспитателю необходимо подобрать и разместить в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовить необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

В природном уголке будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках. Предусмотренные здесь же подставки на роликах для кашпо с цветами позволят даже детям легко перемещать растения по группе и ухаживать за ними.

С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Рядом, под зеленым искусственным деревом причудливой формы, можно расставить пуфики и поиграть в свободные игры.

«Юный художник»– центр искусства отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Творческие идеи", к которому имеется свободный доступ. Нередко здесь же организуется персональная выставка работ того или иного ребенка. Наряду с детскими работами вывешиваются иллюстрации известных художников, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.

«Строительный центр», хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие перегородки-тумбы легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде)

«Исследовательский центр»– представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития воспитатель подбирает специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде в форме книги дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр –

"Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье".

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

«Физкультурный уголок»– яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским

решением, нетрафаретным оборудованием лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

« Литературный центр » - в шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как (уголок уединения), который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других зон легкой шторкой, ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. Долгими зимними вечерами воспитатель может почитать детям их любимые сказки и рассказы, а также организовать в литературном центре выставку произведений того или иного автора (например, к юбилейным датам), провести литературные викторины и конкурсы.

«Центр безопасности дорожного движения» -интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Мини-музей "Русская изба" – помогает воспитанникам осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, хранитель традиций, уникальный и незаменимый проводник в мир истории и культуры. Он представляет собой комнату русского быта, воспроизводящую жилое деревенское помещение с подлинными предметами старины (прялкой, лаптями, кухонной утварью, ухватами, утюгом и т. д.). Основная задача воспитателей – ввести детей в особый мир русской культуры и быта путем его действенного познания. Занятия в "Русской избе" предполагают знакомство с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством. Здесь проходят встречи и посиделки, на которых дети знакомятся с жемчужинами народной мудрости и просто пьют чай из самовара.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации

предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высоко творческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Список методической литературы:

1. Авдеева Н.Н, Князева А.А, Стеркина Р.Б.«Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2007
- 2.Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005.
- 3.Амонашвили Ш.А. «Искусство семейного воспитания» Педагогическое эссе. –М.:,2013г.
- 4.Антонова Ю.Е. «Социальная технология «Здоровый дошкольник». – М.: АРКТИ, 2001.
- 5.ВенгерЛ.А. «Восприятие и обучение». - М.,1969.
- 6.Веракса Н.Е., Комаровой Т.С, Васильевой М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 7.ВераксаН.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве» Учебное пособие. – М.,2012.
- 8.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 9.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 10.Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников». - М.: Просвещение, 2006.
- 12.Комплексные занятия, по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
14. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М., 2010.
- 15.Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей» 2 – е изд.,исп., - М.,2005.
16. Петерсон Л.Г. «Игралочка – ступенька к школе». Старшая группа. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020.
- 17.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
18. Пиаже Ж. «Теории, эксперименты, дискуссии». –М.,2001.
19. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». - М., 2010 .
- 20.Стеркина Р.Б. «Основы безопасной жизнедеятельности». – М.: Детство – Пресс, 2004.

21. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
22. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
23. Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: ВЛАДОС, 2013.
24. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.
25. Эльконин Д.Б. «Психология игры». – М., 1999.