

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления № 281»
городского округа Самара**

Принята
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 6
От «30» августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
_____Л.П.Михайлина
Приказ № 96/22 - од
« 31 » августа 2022г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности в средней группе
(от 4 до 5 лет)
оздоровительной направленности на 2022 – 2023 учебный год.**

Составители:
Галямова Н.Ю.
Кудрявцева Т.Б.

Самара, 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8
1.1.3. Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	16

II. содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	17
2.2. Комплексно – тематическое планирование.....	21
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	46

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	50
3.2. Режим группы.....	56
3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий группы.....	58
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	60
Список методической литературы.....	66

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 281» городского округа Самара.

Нормативно-правовые основы разработки основной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
6. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
9. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту
10. Устав МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара

МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара осуществляет воспитательно-образовательную деятельность для детей с туберкулезной интоксикацией. Режим работы дошкольного учреждения 12 часов, рабочая неделя -5 дней.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 4-5 лет).

- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019..
- Включены парциальные программы:
С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
Р.Б. Стеркиной «Основы безопасной жизнедеятельности»;
Л.Г.Петерсон «Игралочка»;

- Технологии:

Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»

Ю.Е. Антонова «Социальная технология «Здоровый дошкольник»;

О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников».

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

Приоритетные направления деятельности ДООУ: Укрепление здоровья детей. Анализируя собственный опыт работы и запросы родителей, педагогический коллектив отмечает необходимость развития дошкольного учреждения в соответствии с социальным заказом:

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОКАЗАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКАМ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ СТАРТОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ситуация с заболеваемостью (туберкулеза) в районе, рождение детей уже со 2 и 3 группами здоровья нацеливает детский сад на продолжение оздоровительного направления в работе, способствующего укреплению организма ребенка, профилактике врожденных и приобретенных заболеваний. Причины увеличения детей с III группой здоровья: загрязнение окружающей среды, слабая иммунная система, низкая мотивация родителей на здоровый образ жизни, социальная непопулярность здорового образа жизни в нашем обществе. Большинство детей уже до поступления в сад имели хронические заболевания.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи:

- 1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основная цель и задачи
воспитательно-образовательной работы МБДОУ "Детский
сад № 281" г.о. Самара на 2022-2023 учебный год:**

Цель:

Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

Обеспечить психолого-педагогические условия сопровождения воспитанников при реализации ООП, Рабочей программы воспитания, Дополнительных общеразвивающих программ:

- Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленных на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
- Создать условия для развития технического творчества дошкольников посредством моделирования и конструирования
- Способствовать формированию у дошкольников навыков толерантных взаимоотношений средствами социально-культурной деятельности и предметно-развивающей среды

Приоритетное направление: Укрепление здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) Отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и

навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- 5) Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 7) Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 9) Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 10) Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

11) Программа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.1.3.Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие *его* особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса

животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревнова-

тельности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Общее количество детей в группе:	16
Из них мальчиков -	10
Из них девочек -	6

Методики, технологии, средства воспитания.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать

использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием

современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

1.2.Планируемые результаты

«Целевые ориентиры возможных достижений детей» полностью совпадают обозначенным целевым ориентирам в пояснительной записке к программе «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г., стр.18-20.

II. Содержательный раздел

2.1.Образовательная деятельность

Содержание образовательной деятельности полностью соответствует заявленным образовательным областям в Программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание педагогической деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - стр.49;

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание - стр.51;
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – стр.55;
4. Формирование основ безопасности – стр.60 и включена парциальная программа Р.Б.Стеркиной «Основы безопасной жизнедеятельности».

Новый раздел «Ребёнок и другие люди».

Цели и задачи: формирование у детей основ безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Цели и задачи, содержание педагогической деятельности:

1. 1.Формирование элементарных математических представлений – стр.66 и включена технология Е.В. Колесниковой «Математика в детском саду».

Задачи: знакомство с цифрами от 1 до 5, формирование представления о взаимосвязи числа и цифры, развитие умения отгадывать задачи математического содержания;

- 2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр.73;
- 3.Ознакомление с предметным окружением – стр.78;
4. Ознакомление с социальным миром – стр.80;
5. Ознакомление с миром природы – стр.86 и включена парциальная программа

С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Задачи: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным объектам через развитие чувственного восприятия природы, эмоционального отношения к ней, знания особенностей жизни отдельных живых существ, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи, содержание педагогической деятельности:

1. Развитие речи – стр.94;
2. Приобщение к художественной литературе – стр.100;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи, содержание педагогической деятельности:

1. Приобщение к искусству – стр.104;
2. Изобразительная деятельность -110;
3. Конструктивно-модельная деятельность – стр.121;
4. Музыкальная деятельность – стр.124

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи, содержание педагогической деятельности:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 130 и включены технологии: Ю.Е. Антонова «Социальная технология «Здоровый дошкольник», О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников».

Задачи: использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, проведение профилактических мероприятий по укреплению здоровья детей, использование лечебной физкультуры.

2. Физическая культура – стр.133

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

2.2. Комплексно – тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 281» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, родного языка, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),

- сезонным явлениям (Осенины, Зимушка хрустальная, Весняночка), народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели
- Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития

Модель воспитательно-образовательного процесса на год.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«День знаний» «Моя малая родина»	«Безопасная дорога»	«Сентябрь – хмурень, листопадник»	День дошкольного работника «Детский сад»	
Октябрь	«Музыка вокруг нас»	«Кто нас лечит»	«Животные»	«Деревья – кустарники»	«Октябрь – листвою, мокрохвост»
Ноябрь	День единства «Я люблю тебя Россия»	«Игра – игрушки»	«Ноябрь – подзимник, грудень»	День матери «Я – человек»	
Декабрь	«Моя семья»	«Цивилизация»	«Декабрь – ветрозим, студень»	«Новый год у ворот»	
Январь		Неделя здоровья	«Правила поведения для воспитанных детей»	«Чудо вещи вокруг нас»	«Январь – лютовень трескун, снеговик»
Февраль	«Неделя доброты»	«Неделя родного	«Наши защитники»	«Неживая природа»	

		языка»			
Март	Международный Женский день	«Профессия – промыслы»	Всемирный День Земли	Неделя театра	
Апрель	«Птицы»	День космонавтики «Неделя книги»	Всемирный день здоровья «Апрель – месяц говорливой воды»	Праздник Весны и труда. «Живая природа»	
Май		Международный день семьи. День Победы	«Наша Родина»	«Май –землю греет, а севером веет»	«Наш огород»
Июнь	День защиты детей. Пушкинский день «Сказки»	«Ребенок и природа»	Международный день друзей. «Песочные городки»	«Июнь – хлеборост»	
Июль	День ГАИ «ОБЖ»	«Почта»	«Сельскохозяйственные работы»	«Насекомые»	«Июль – грозник, сладкоежка»
Август	День физкультурника. «Спорт»	« Кто строит дом»	«Сад, парк, лес, луг»	«Август-собериха, припасиха.» «Земля – наш общий дом»	

По действующему СанПиНу для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010 г.).

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Средняя группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Образовательная деятельность детей			
Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир: - Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни.	1	2	36

- Ознакомление с миром природы	1	2	
- Формирование элементарных математических представлений	1	4	
Речевое развитие.			
Развитие речи.	1	4	
Художественная литература	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие.			
Рисование	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Конструирование	0,5	2	18
Физическая культура.	3	12	108
Физкультурное			
Музыка.	2	8	72
Музыкальное			
Общее количество занятий	10	40	360

Календарно-тематическое планирование

М е с я ц	Н е д е л я	Тема/под.темы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			«Мой дом, мой двор»	«На моей улице»	«Детский сад»	«Куйбышевский район»	«Любимая Самара»
С е н т я б р ь	1 н е д е л я	«Моя малая родина» Диагностика	1.Познавательная-исследовательская Ознакомление с окружающим 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Аппликация <i>по плану специалиста</i> Двигательная(на воздухе)	1.Познавательная-исследовательская Математика 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой
			«Мы пешеходы»	«Начинаем разговор мы про важный светофор»	«Что ни шаг - дорожный знак»	«Все мы пассажиры»	«Безопасная дорога»
	2 н е д е л я	«Безопасная дорога» Диагностика	1.Познавательная-исследовательская Ознакомление с окружающим 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Конструирование <i>по плану</i>	1.Познавательная-исследовательская Математика 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Развитие речи

			специалиста			
			Двигательная			
		«Сентябрь хмурень, листопадник»	«Во саду ли в огороде»	«Осенние цветы»	«Сентябрь год кормит»	«Гриб, грибок, полезай в кузовок»
3 н е д е л я	«Сентябрь хмурень, листопадник»	1.Познавательно-исследовательская Ознакомление с окружающим «Что нас осень принесла?» М.п.: Соломенникова, стр.6 2.Двигательная по плану специалиста	1.Музыкальная по плану специалиста 2.Изобразительная Аппликация по плану специалиста Двигательная (на воздухе)	1.Познавательно-исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., №1, стр.9 2.Изобразительная Рисование по плану специалиста	1.Изобразительная Лепка по плану специалиста 2.Двигательная по плану специалиста	1.Музыкальная по плану специалиста 2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой Чтение стихотворений об осени М.п.: Ушакова О.С., №2, стр.56
		«Детский сад»	«Кто работает в детском саду»	«Наша группа»	«Безопасность в детском саду»	«Мой любимый детский сад»
4 н е д е л я	«Детский сад»	1.Познавательно-исследовательская Ознакомление с окружающим «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» М.п.: Дыбина О.В., стр.27	1.Музыкальная по плану специалиста	1.Познавательно-исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., №2, стр.12	1.Изобразительная Лепка по плану специалиста	1.Музыкальная по плану специалиста

			2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	2.Изобразительная Конструирование <i>по плану специалиста</i> Двигательная	2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	2.Коммуникативная Развитие речи Описание игрушки кошки и собаки М.п.: Ушакова О.С., №1, стр.29
О к т я б р ь			«Музыкальный руководитель»	«Музыкальные игрушки в нашей группе»	«Музыкальные инструменты»	«У музыки есть характер»	«Музыка вокруг нас»
	1 н е д е л я	«Музыка вокруг нас»	1.Познавательная- исследовательская Ознакомление с окружающим «В гостях у музыкального руководителя» М.п.: Дыбина О.В., №14, стр.41 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Аппликация <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	1.Познавательная- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., №3, стр.15 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой «Малые фольклёрные формы» М.п.: Ушакова О.С., №5, стр.60
			«Кто нас лечит? Врач»	«Кто нас лечит? Медсестра»	«Мы в гостях у врача»	«Если ты заболел»	«Профессия – врач»
	2 н е д	«Кто нас лечит»	1.Познавательная- исследовательская Ознакомление с окружающим	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	1.Познавательная- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г.,	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i>

	е л я		«Замечательный врач» М.п.: Дыбина О.В., №10,стр.27; Петрова Е.С. стр.38-40 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	2.Изобразительная Конструирование <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	№ 4, стр.19 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	2.Коммуникативная Развитие речи Составление рассказа по картине «Кошка с котятками» М.п.: Ушакова О.С., №2, стр.31
			«Дикие животные средней полосы»	«Домашние животные»	«Животные жарких стран»	«Животные холодных широт»	«Мамы и малыши»
	З н е д е л я	«Животные»	1.Познавательная- исследовательская Ознакомление с окружающим «Дикие животные» М.п.: Вераксы Н.Е., стр.196; Петрова Е.С. Стр.32. 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Аппликация <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	1.Познавательная- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 5, стр.24 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат» М.п.: Ушакова О.С., №6, стр.62
			«Деревья на нашем участке»	«Лиственные деревья»	«Хвойные деревья»	«Кустарники»	«Плодовые деревья»

	4 н е д е л я	«Деревья – кустарники»	1.Познавательная-исследовательская Ознакомление с окружающим «Деревья нашего двора» М.п.: Вераксы Н.Е., стр.96, 100 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Конструирование <i>по плану специалиста</i> Двигательная(на воздухе)	1Познавательная-исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 6, стр.30 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> Коммуникативная 2.Развитие речи «Собака, лиса – опишем, расскажем». Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. М.п.: Ушакова О.С., №3, стр.32
			«В октябре – семь погод на дворе»	«Октябрь – листвою»	«У медведя во бору»	«Птицы улетели в тёплые края...»	«Октябрь – месяц заготовок»
	5 н е д е л я	«Октябрь – листвою, мокрохвост»	1.Познавательная-исследовательская Ознакомление с окружающим 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Аппликация <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	1.Познавательная-исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 7, стр.34 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой Рассказывание русской народной сказки «Гуси - лебеди» М.п.: Ушакова О.С., №3, стр.58

Н о я б р ь			«День единства – праздник дружбы народов»	«Наша Родина – Россия»	«Моя малая родина – Самара»		«Родной район»
	1 н е д е л я	День единства. «Я люблю тебя, Россия»	1.Познавательная- исследовательская Ознакомление с окружающим «Мой город» М.п.: Дыбина О.В., стр.46 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Конструирование <i>по плану специалиста</i> Двигательная(на воздухе)	1.Познавательная- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 8, стр.37 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>		1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Развитие речи «Кошка, собака – рассмотрим, расскажем». М.п.: Ушакова О.С., №4, стр.34
			«Наши любимые игры и игрушки»	«Русские народные игрушки»	«Игрушки – конструкторы»	«Игрушки наших мам и бабушек»	«Из чего сделаны игрушки?»
	2 н е д е л я	«Игра – игрушки»	1.Познавательная- исследовательская Ознакомление с окружающим «Игрушки» М.п.: Вераксы Н.Е., стр.54, 60; Петрова Е.С., стр.83 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Аппликация <i>по плану специалиста</i>	1.Познавательная- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 9, стр.41 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Ознакомление с художественной <i>литературой</i>

			Двигательная (на воздухе)			Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож» М.п.: Ушакова О.С., №1, стр.45
		«Ноябрь – подзимник»	«Поздняя осень»	«Стаи птиц улетели за синее море»	«Зимующие городские птицы»	«Как животные готовятся к зиме»
3 н е д е л я	«Ноябрь – подзимник, грудень»	1.Познавательно- исследовательская Ознакомление с окружающим «Поздняя осень» М.п.: Вераксы Н.Е., стр.119, 121 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Конструирование <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	1.Познавательно- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 10, стр.46 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Развитие речи «Таня, Жучка и котёнок». М.п.: Ушакова О.С., №5, стр.37
		«Мальчики и девочки»	«Ступени развития человека»	«Наши помощники – глаза и уши»	«Наши руки – наши помощники»	«День матери»
4 н е д е л я	День матери. «Я – человек»	1.Познавательно- исследовательская Ознакомление с окружающим «Мои друзья» М.п.: Дыбина О.В., стр.24 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Аппликация	1.Познавательно- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 11, стр.51 2.Изобразительная Рисование	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Ознакомление с

				<i>по плану специалиста</i>	<i>по плану специалиста</i>		художественной литературой Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» М.п.: Ушакова О.С., тр.66
Д е к а б р ь			«Мама, папа, я – дружная семья»	«Бабушки и дедушки»	«Мои братишки и сестрёнки»	«Наш дом»	«Мужчины и женщины в семье»
	1 н е д е л я	«Моя семья»	1.Познавательная- исследовательская Ознакомление с окружающим «Моя семья» М.п.: Дыбина О.В., №2, стр.19; Вераксы Н.Е., стр.96 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Конструирование <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	1.Познавательная- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 12, стр.54 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Развитие речи «Зимняя одежда». М.п.: Ушакова О.С., №13, стр.45
			«Путешествие в прошлое стула»	«Путешествие в прошлое одежды»	«Путешествие в прошлое посуды»	«Путешествие в прошлое транспорта»	«Путешествие в многообразие рукотворного мира»
	2 н е	«Цивилизация»	1.Познавательная- исследовательская Ознакомление с окружающим	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	1.Познавательная- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г.,	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i>

	д е л я		«Путешествие в многообразие рукотворного мира» М.п.: Дыбина О.В. «Что было до...», стр. 36 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	2.Изобразительная Аппликация <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	№ 13, стр.57 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой Рассказывание русской народной сказки «Зимовье» М.п.: Ушакова О.С. стр.69
			«Декабрь – хмурень, студень»	«Жизнь лесных обитателей зимой»	«Зимние забавы»	«Гости на кормушке»	«Зима в городе»
	З н е д е л я	«Декабрь – ветрозим, студень»	1.Познавательная- исследовательская Ознакомление с окружающим «Почему растаяла снегурочка?» М.п.: Соломенникова О.А., стр. 45 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Конструирование <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	1.Познавательная- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 14, стр.60 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Развитие речи «Таня не боится мороза» (составление рассказа). М.п.: Ушакова О.С., стр.56

Я			«Вода - то, вода, но бела и тверда»	«Вырос лес – белый весь»	«Снег, снег, белая вся улица»	«Лесная гостья»	«Новогодние подарки»
	4 н е д е л я	«Декабрь год кончает, зиму начинает»	1.Познавательная-исследовательская Ознакомление с окружающим «Загадки льда М.п.: Уланова Л.А., стр.50 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Аппликация <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	1.Познавательная-исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 15, стр.66 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой Чтение стихотворений о зиме» М.п.: Ушакова О.С. стр.67
			«Новый год у ворот»	«У Дедушки Мороза серьёзные дела»	«Внучка Деда Мороза – Снегурочка»	«Праздник, праздник Новый год»	
	5 н е д е л я	«Новый год у ворот»	1.Познавательная-исследовательская Ознакомление с окружающим «В лесу родилась ёлочка...» М.п.: Волчкова В.П., стр.160 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Конструирование <i>по плану специалиста</i>	1.Познавательная-исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 15, стр.66 (закрепление) 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	

Н в а р ь				Двигательная (на воздухе)			
			«Где живёт здоровье»	«Путешествие по стране Нехворай-ка»	«В гостях у Мойдодыра.Гигиена»	«Если хочешь быть здоров»	«Мы всегда со спортом дружим»
	2 н е д е л я	«Неделя здоровья»	1.Познавательная-исследовательская Ознакомление с окружающим «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» М.п. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» стр.54-56 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> Изобразительная Аппликация <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная (на воздухе)	1.Познавательная-исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 16, стр.71 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Развитие речи Составление рассказа с использованием предложенных слов. М.п.: Ушакова О.С. стр.63
			«Правила поведения в детском саду»	«Правила поведения в группе»	«Правила поведения на улице»	«Как вести себя в гостях»	«Как вести себя дома»

Ф е в р а л ь	3 н е д е л я	«Правила поведения для воспитанных детей»	1.Познавательная-исследовательская Ознакомление с окружающим «Мои друзья» М.п.: Дыбина О.В., стр.24 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Конструирование <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	1.Познавательная-исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 17, стр.75 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой Чтение большой книги «правил поведения для воспитанных детей» М.п.: Журавлёва О.В., Иванова В.Н.
			«Вода»	«Зимние явления природы»		«Солнце»	«Воздух»
	4 н е д е л я	«Неживая природа»	1.Познавательная-исследовательская Ознакомление с окружающим «Чистая вода нужна всем и всегда». М.п. Методические разработки 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Аппликация <i>по плану специалиста</i>		1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой Чтение русской народной сказки

			Двигательная (на воздухе)			«Лисичка – сестричка и серый волк» М.п.: Ушакова О.С. стр.64
		«Наши добрые поступки в детском саду»	«Наши добрые дела на участке. О чём плачет синичка?»	«Добро побеждает зло»	«От чего портится настроение»	«Добрые и вежливые слова»
1 н е д е л я	«Неделя доброты»	1.Познавательно- исследовательская Ознакомление с окружающим «Добрые и вежливые слова» М.п.: Соломенникова О.А. стр.48, Петрова стр. 96. 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Конструирование <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	1.Познавательно- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 18, стр.78 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Развитие речи «Комната для куклы Тани» составление рассказа описания. М.п.: Ушакова О.С., стр.42
		«Загадки»	«Колыбельные»	«Пословицы и поговорки»	«Заклички – потешки»	«Что за прелесть эти сказки!»
2 н е д	«Неделя родного языка»	1.Познавательно- исследовательская Ознакомление с окружающим «Что за прелесть эти	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	1.Познавательно- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 19, стр.83	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i>

М а р т	е л я		сказки». М.п.: Ушакова О.С. , стр.58 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	2.Изобразительная Аппликация <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». М.п.: Ушакова О.С. стр.63
			«Почему Армия родная?»	«Военные профессии»	«Защитники границы»	«Военная техника»	«Слава Армии родной»
	З н е д е л я	«Наши защитники»	1.Познавательная-исследовательская Ознакомление с окружающим «Наша Армия» М.п.: Дыбина О.В., стр.37; Вераксы Н.Е., стр.218 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Конструирование <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	1.Познавательная-исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 20, стр.86 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Развитие речи «Собака со щенятами» Составление рассказа по картине М.п.: Ушакова О.С., стр.4
			«Вода»	«Зимние явления природы»		«Солнце»	«Воздух»
		«Неживая	1.Познавательная-	1.Музыкальная		1.Изобразительная	1.Музыкальная

	4 н е д е л я	природа»	исследовательская Ознакомление с окружающим «Чистая вода нужна всем и всегда». М.п. Методические разработки 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	<i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Аппликация <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)		Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	<i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк» М.п.: Ушакова О.С. стр.64
			«Народные мастера»	«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Кто построил детский сад?»	«Пожарный»	«Мы в профессии играем»
	1 н е д е л я	«Профессия – промыслы»	1.Познавательно- исследовательская Ознакомление с окружающим «Игрушки народных мастеров». Просмотр фильма «Глиняных дел мастер». М.п.: Методические разработки 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Конструирование	1.Познавательно- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 21, стр.89 2.Изобразительная Рисование	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Развитие речи

			<i>по плану специалиста</i>	<i>по плану специалиста</i>		«Профессии. Кто что делает?» М.п.: Ушакова О.С., стр.65
		«Международный женский день»		«Мамы есть у всех»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	«Я и моя мама»
2 н е д е л я	«Международный женский день»	1.Познавательно- исследовательская Ознакомление с окружающим «Забота о маме». М.п.: Вераксы Н.Е., стр.231; Петрова Е.С., стр.103 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>		1.Познавательно- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 22, стр.93 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой Пересказ рассказа Е.Чарушина «Куручка» М.п.: Ушакова О.С. стр.45
		«Земля наш общий дом»	«Земля - матушка»	«Какая вода нужна всем живым»	«Берегите живое»	«Всемирный День Земли»
3 н е д	«Всемирный День Земли»	1.Познавательно- исследовательская Ознакомление с окружающим «Весна»	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	1.Познавательно- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 23, стр.96	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i>

	е л я		М.п.: Вераксы Н.Е., стр.224, 227 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	2.Изобразительная Конструирование <i>по плану специалиста</i> Двигательная(на воздухе)	2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	2.Коммуникативная Развитие речи Составление рассказа о любимой игрушке. «Такие разные куклы». М.п.: Ушакова О.С., стр.47
			«Какие бывают театры»	«Кто работает в театре»	«Кукольный театр»	«Правила поведения в театре»	«Мой любимый кукольный спектакль»
	4 н е д е л я	«Неделя театра»	1.Познавательно- исследовательская Ознакомление с окружающим«В гостях у музыкального руководителя» М.п.: Дыбина О.В., стр. 41 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Аппликация <i>по плану специалиста</i> Двигательная(на воздухе)	1.Познавательно- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 24, стр.99 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой «Петрушка, угадай мою игрушку» М.п.: Ушакова О.С. стр.67
			«Одежда»	«Обувь»	«Головной убор»	«Наземный,подземный транспорт»	«Водный, подводный транспорт»

А п р е л ь	5 н е д е л я	«Цивилизация»	1.Познавательная-исследовательская Ознакомление с окружающим «Одежда» М.п.: Методические разработки 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Конструирование <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	1.Познавательная-исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 25, стр.104 (закрепление) 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Развитие речи «Водный и воздушный транспорт. Пароход» М.п.: Методические разработки
			«Апрель, апрель, на дворе звенит капель»	«Какие краски у весны?»	«Чудесные капельки»	«День здоровья»	«Вот и кончилась зима, радуйтесь пришла весна»
	1 н е д е л я	Всемирный день здоровья. «Апрель – месяц говорливой воды»	1.Познавательная-исследовательская Ознакомление с окружающим «Чтение стихотворений о весенних деревьях» М.п.: Ушакова О.С., стр. 108 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Конструирование <i>по плану специалиста</i>	1.Познавательная-исследовательская Математика Повторение М.п.: Петерсон Л.Г. №26, стр.108 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Развитие речи «Разговор с весной» М.п.: Выготская О.,

				Двигательная (на воздухе)			
			«Космос»	«День космонавтики»	«Какие бывают книги»	«Кто создаёт книги?»	«Где живут книги?»
	2 н е д е л я	«День космонавтики. Неделя книги»	1.Познавательно- исследовательская Ознакомление с окружающим «Путешествие в космос. Земля – наш дом во Вселенной» М.п.: Скоролупова О.А., стр.12 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Аппликация <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	1.Познавательно- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 27, стр.113 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой Знакомство с энциклопедией М.п.: Методические разработки
			«Как появляются птицы?»	«Домашние птицы»	«Лесные птицы»	«Перелётные птицы»	«Берегите птиц»
	3 н е д е л я	«Птицы»	1.Познавательно- исследовательская Ознакомление с окружающим «Птицы» М.п.: Вераксы Н.Е., стр.243, 246 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Конструирование	1.Познавательно- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г., № 28, стр.116 2.Изобразительная Рисование	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Развитие речи

			по плану специалиста	по плану специалиста		«Когда слово даёт подсказку» М.п.: Ушакова О.С., стр.53
		«Природа – наш друг»	«Весна в лесу»	«Животные весной»	«Птицы весной»	«Праздник труда»
4 н е д е л я	«Живая природа»	1.Познавательно- исследовательская Ознакомление с окружающим «Экологическая тропа весной» М.п.:Соломенникова О.А., стр.66 2.Двигательная по плану специалиста	1.Музыкальная по плану специалиста 2.Изобразительная Аппликация по плану специалиста Двигательная (на воздухе)	1.Познавательно- исследовательская Математика М.п.: Петерсон Л.Г. № 29, стр.119 2.Изобразительная Рисование по плану специалиста	1.Изобразительная Лепка по плану специалиста 2.Двигательная по плану специалиста	1.Музыкальная по плану специалиста 2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой Чтение стихотворений о весне М.п.: Ушакова О.С., стр. 73
		«День Победы»	«Спасибо Вам, что мы войны не знаем»	«Бессмертный полк»	Международный день семьи	Семейные традиции
2 н е д е	«Международный день семьи». «День Победы»	1.Познавательно- исследовательская Ознакомление с окружающим «День Победы» М.п.: Вераксы Н.Е.,	1.Музыкальная по плану специалиста	1.Познавательно- исследовательская Математика Повторение М.п.: Петерсон Л.Г.	1.Изобразительная Лепка по плану специалиста	1.Музыкальная по плану специалиста

М а й	л я		стр. 283 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	2.Изобразительная Конструирование <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	2.Коммуникативная Развитие речи «Где прячутся ежата?» Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» М.п.: Ушакова О.С., стр.54
			«Россия-Родина моя»	«История страны»	«Символы страны: герб, флаг»	«Москва-столица нашей Родины»	«Город мой родной»
	З н е д е л я	«Наша Родина»	1.Познавательно- исследовательская Ознакомление с окружающим «Моя страна» М.п.: Вераксы Н.Е., стр. 270 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Аппликация <i>по плану специалиста</i> Двигательная(на воздухе)	1.Познавательно- исследовательская Математика Повторение М.п.: Петерсон Л.Г. 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой Малые фольклорные формы М.п.: Ушакова О.С.
			«Май - землю греет, а севером веет»	«Люблю грозу в начале мая»	«Насекомые весной»	«Пресмыкающиеся животные»	«Земноводные животные»
	4 н	«Май – землю греет, а севером веет»	1.Познавательно- исследовательская Ознакомление с	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	1.Познавательно- исследовательская Математика	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i>

	е д е л я		окружающим ПДД «Бегут машины в ряд» М.п.: Методические разработки 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	2.Изобразительная Конструирование <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	Повторение М.п.: Петерсон Л.Г. 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	2.Коммуникативная Развитие речи «Подарки для куклы Кати» Определение специфических признаков предмета М.п.: Ушакова О.С., стр.77
			«Овощи»	«Что сажают в огороде?»	«Вершки и корешки»	«Как ухаживать за огородом?»	«Наш огород»
	5 н е д е л я	«Наш огород»	1.Познавательная- исследовательская Ознакомление с окружающим «Что такое огород?» М.п.: Методические разработки + Петрова Е.С., стр.112 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Изобразительная Аппликация <i>по плану специалиста</i> Двигательная (на воздухе)	1.Познавательная- исследовательская Математика Повторение М.п.: Петерсон Л.Г. 2.Изобразительная Рисование <i>по плану специалиста</i>	1.Изобразительная Лепка <i>по плану специалиста</i> 2.Двигательная <i>по плану специалиста</i>	1.Музыкальная <i>по плану специалиста</i> 2.Коммуникативная Ознакомление с художественной литературой Чтение произведения «Огородная семейка»
			«День защиты детей»	«А.С Пушкин-	«Что за прелесть эти	«Читаем Пушкина»	«Пушкинский день»

И ю н ь				солнце русской поэзии»	сказки»		
	1 н е д е л я	День защиты детей. Пушкинский день «Сказки»	Двигательная <i>по плану специалиста</i>	Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	Двигательная <i>по плану специалиста</i>	Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	Двигательная <i>по плану специалиста</i>
			«Живая природа»	Дети и природа	«Правила ОБЖ в природе»	«Мы юные экологи»	«Береги живое»
	2 н е д е л я	«Ребёнок и природа»	Двигательная <i>по плану специалиста</i>	Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	Двигательная <i>по плану специалиста</i>	Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	Двигательная <i>по плану специалиста</i>
			«Что такое дружба?»	«Мой лучший друг»	«Дружат дети на планете»	«Свойства песка»	«Песочные городки» «22 июня-День памяти и скорби»
	3 н е д е л я	Международный день друзей. «Песочные городки»	Двигательная <i>по плану специалиста</i>	Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	Двигательная <i>по плану специалиста</i>	Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	Двигательная <i>по плану специалиста</i>
			«Зацветает в поле колос»	«Кто в поле главный»	«Хвала рукам, что пахнут хлебом»	«Щи да каша-пища наша»	«Хлеб - всему голова»
	4 н	«Июнь – хлеботорост»	Двигательная	Музыкальная	Двигательная	Музыкальная	Двигательная

И ю л ь	е д е л я		<i>по плану специалиста</i>	<i>по плану специалиста</i>	<i>по плану специалиста</i>	<i>по плану специалиста</i>	<i>по плану специалиста</i>
			«День ГАИ»	«ОБЖ при встрече с животными»	«ОБЖ при встрече с насекомыми»	«ОБЖ при встрече с незнакомыми людьми»	«ОБЖ на воде и при грозе»
	1 н е д е л я	День ГАИ. «ОБЖ»	<i>Двигательная по плану специалиста</i>	<i>Музыкальная по плану специалиста</i>	<i>Двигательная по плану специалиста</i>	<i>Музыкальная по плану специалиста</i>	<i>Двигательная по плану специалиста</i>
			«Почта России»	«Кто работает на почте?»	«Как доставляется почта»	«Международная почта»	«День почтового работника»
	2 н е д е л я	«Почта»	<i>Двигательная по плану специалиста</i>	<i>Музыкальная по плану специалиста</i>	<i>Двигательная по плану специалиста</i>	<i>Музыкальная по плану специалиста</i>	<i>Двигательная по плану специалиста</i>
			«Сенокос идет в июле»	«Жатва- битва за хлеб»	«Во саду ли, в огороде»	«Уж как я свою коровушку люблю»	«Слава селу!»
	3 н е д е л я	«Сельскохозяй- ственные работы»	<i>Двигательная по плану специалиста</i>	<i>Музыкальная по плану специалиста</i>	<i>Двигательная по плану специалиста</i>	<i>Музыкальная по плану специалиста</i>	<i>Двигательная по плану специалиста</i>

А в г у	я						
			«Как появляются насекомые?»	«Чем питаются насекомые»	«Как передвигаются насекомые»	«Есть ли враги у насекомых?»	«Охраняем, защищаем»
	4 н е д е л я	«Насекомые»	Двигательная <i>по плану специалиста</i>	Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	Двигательная <i>по плану специалиста</i>	Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	Двигательная <i>по плану специалиста</i>
			«День физкультурника»	«Самара спортивная»	«Летние виды спорта»	«С физкультурой мы дружны»	«ЗОЖ»
	1 н е д е л я	День физкультурника. «Спорт»	Двигательная <i>по плану специалиста</i>	Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	Двигательная <i>по плану специалиста</i>	Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	Двигательная <i>по плану специалиста</i>
			«День строителя»	«Кто построил этот дом?» профессии	«Строительная техника»	«Самара строится»	«Мы в профессии играем»
	2 н е д е л я	«Кто строит дом»	Двигательная <i>по плану специалиста</i>	Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	Двигательная <i>по плану специалиста</i>	Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	Двигательная <i>по плану специалиста</i>
			«Что такое сад?»	«Что такое парк?»	«Что такое лес?»	«Что такое луг?»	«Бережем, сохраняем, умножаем»
	3 н	«Сад, парк, лес, луг»	Двигательная	Музыкальная	Двигательная	Музыкальная	Двигательная

с т	е д е л я		<i>по плану специалиста</i>	<i>по плану специалиста</i>	<i>по плану специалиста</i>	<i>по плану специалиста</i>	<i>по плану специалиста</i>
			«В сад пойдем, урожай соберем»	«В огород пойдем, урожай соберем»	«Гриб, грибок, полезай в кузовок»	«Закрываем в банки ягоды с полянки»	«Земля-наш общий дом»
	4 н е д е л я	«Август – собериха, припасиха». Земля – наш общий дом»	Двигательная <i>по плану специалиста</i>	Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	Двигательная <i>по плану специалиста</i>	Музыкальная <i>по плану специалиста</i>	Двигательная <i>по плану специалиста</i>

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Интеграции образовательных областей	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, игровая	Речевое развитие, познавательное, художественно – эстетическое развитие социально – коммуникативное.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
Социально – коммуникативное развитие	игровая, самообслуживание, элементарный бытовой труд.	физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков,

			викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд,
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская, конструктивная.	социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
Речевое развитие	коммуникативная, восприятие художественной литературы	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения
Художественно – эстетическое развитие	изобразительная	познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие	Рисование, лепка, аппликация, изобразительное конструирование, реализация проектов
	музыкальная	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения

Закаливающие мероприятия (в холодный период)

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1.	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Релаксация перед сном	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Хождение по ребристой доске, Дорожке здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. В группе для детей 4-5 лет имеется просторное игровое помещение, спальня, раздевалка, туалет и умывальная, оборудованное рабочее место воспитателя, компьютер. Для организаций прогулок имеется мини-стадион, участки для ознакомления детей природой: цветник, огород, уголок «Экологическая тропа», отдельная для всех групп оборудованная площадка.

Учебно-методическое обеспечение

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. В своей работе мы используем учебно-методические пособия Примерное комплексно-тематическое планирование к к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)

и следующие методические пособия:

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.–384с.
Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет / С.В.Коноваленко. – М.: Изд. Гном «Д», 2001.

Технологии и пособия по игровой деятельности:

Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.

Развивающие игры для детей / Смирнова Е.О., Богуславская З.М.– М.: Просвещение, 1991.

Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.

Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Ребёнок и окружающий мир», «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «ВОВ в произведениях художников».

2.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду Авторская программа / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999

Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.

Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2007.

Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез, М.,2016

3.Формирование основ безопасности

Методические пособия

Р.Б.Стеркина «Основы безопасной жизнедеятельности»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет)

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Безопасность.

Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина. – М.: Книголюб, 2003.

Три сигнала светофора / Т.Ф.Саулина. – М.: Просвещение, 1984.

Формирование основ пожарной безопасности / Самара, 2004.

С.Н. Черепанова Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / М.: ТЦ Сфера, 2009г.

Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П.Шалаева

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

«Игралочка» Л.Г.Петерсон

Математика для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова – М., Сфера, 2005.

Формирование математических представлений у дошкольников / Т.И.Иванова. – Самара, 1996

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счёт до 10», «Геометрические фигуры и формы»

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Проектная деятельность дошкольников в ДОУ

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом М., Сфера, 2002

Наглядно-дидактические пособия

2. Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром

Методические пособия

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. .
Средняя группа Издательство Мозаика-Синтез, М., 2015

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Инструменты», «Посуда», «Обувь», «Головные уборы», «Одежда», «Мебель».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «О бытовых приборах», «О космонавтах», «О космосе», «О рабочих инструментах», «О транспорте», «О специальных машинах», «О хлебе».

3. Ознакомление с миром природы

Методические пособия

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа издательство Мозаика-Синтез, М., 2015

Методика экологического воспитания в детском саду / С.И. Николаева. – М.: Просвещение, 2004

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: домашние животные, домашние птицы, животные средней полосы, овощи, фрукты, птицы.

Картины для рассматривания: коза с козлятами, кошка с котятами, собака с щенками.

Серия «Мир в картинках»: домашние животные, животные жарких стран, животные средней полосы, морские обитатели, насекомые, овощи, фрукты, цветы, ягоды.

Серия «Рассказы по картинам»: весна, времена года, зима, лето, осень, родная природа.

Серия «Расскажите детям о...»: «О грибах», «О деревьях», «О домашних животных».

Образовательная область «Речевое развитие

Методические пособия

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа
Издательство Мозаика-Синтез, М., 2016

Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте

Скажи по-другому / Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.

Учите, играя / Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983.

Придумай слово / О.С.Ушакова. – М.: Просвещение, 1996.

Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы», «Синонимы», «Говори правильно», «Один-много»

Плакаты: «Алфавит»

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплекс упражнений для детей 3-7 лет.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»

Плакаты: «Зимние виды спорта»

«Зимние виды спорта»

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).

Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.

Развивающие игры для детей / Смирнова Е.О., Богуславская З.М.– М.: Просвещение, 1991.

Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.

Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.

Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.

Взаимодействие детского сада с семьёй

Серия «Школа семи Гномов»

3.2.Режим группы

Организация жизни и воспитания детей. Примерный режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 24-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 281» г.о.Самара

Л.П.Михайлина

РЕЖИМ ДНЯ

Средняя группа

<u>№</u>	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Тёплый период	
1.	Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	90 мин. (1ч 30 мин)	7.00 – 8.30	90 мин. (1ч 30 мин)
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	30 мин.	8.30 - 9.00	30 мин.
3.	Непрерывная образовательная деятельность (включая 20 мин. перерыв)	9.00 – 10.00	40 мин. + перерыв	9.00 – 9.20	20 мин.
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.30	30 мин.	9.20 – 10.30	70 мин. (1ч 10 мин)
5.	Второй завтрак	10.30 – 10.40	10 мин.	10.30 – 10.40	10 мин.
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.40 – 12.00	80 мин. (1ч 20 мин)	10.40 – 12.00	80 мин. (1ч 20 мин)

7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	30 мин.	12.00 – 12.30	30 мин.
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	150 мин. (2ч 30 мин)	12.30 – 15.00	150 мин. (2ч 30 мин)
9.	Постепенный подъём, воздуш - ные и водные процедуры самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	30 мин.	15.00 – 15.30	30 мин.
10.	Подготовка к полднику. полдник	15.30 – 15.50	20 мин.	15.30 – 15.50	20 мин.
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.20	30 мин.	15.50 – 16.10	20 мин.
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.20 – 18.00	100 мин. (1ч 40 мин)	16.10 – 18.10	120 мин. (2ч 00 мин)
13.	Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.30	30 мин.	18.10 – 18.30	20 мин.
14.	Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50	20 мин.	18.30 – 18.50	20 мин.
15.	Игры, уход детей домой	18.50 – 19.00	10 мин.	18.50 – 19.00	10 мин.
16.	Итого:		720 мин. (12ч 00 мин)		720 мин. (12ч 00 мин)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 281» г.о.Самара
_____ Л.П.Михайлина

Сетка непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы.

День недели	Время	Образовательная деятельность
<i>Понедельник</i>	9.00 – 9.20	Познавательное – исследовательское (Ознакомление с окружающим)
	9.30 – 9.50	Физическое развитие
<i>Вторник</i>	9.00 – 9.20	Художественно – эстетическое (аппликация/конструирование)
	9.30 – 9.50	Художественно – эстетическое (музыкальное) Физическое развитие (на воздухе)
<i>Среда</i>	9.00 – 9.20	Познавательное – исследовательское (РЭМП)
	9.30 – 9.50	Художественно – эстетическое (рисование)
<i>Четверг</i>	9.00 – 9.20	Физическое развитие

	9.30 – 9.50	Художественно – эстетическое (лепка)
<i>Пятница</i>	9.00 – 9.20	Художественно – эстетическое (музыкальное)
	9.30 – 9.50	Коммуникативная (Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой)

3.3.Специфика организации содержания традиционных событий, праздников, мероприятий группы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включён раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку; мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечение. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотически-нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.)

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событию, которое происходит в детском саду, стране. Воспитывать любовь к родине.

Праздники в группе.

- «Осенний карнавал» (октябрь)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «Весна»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятия различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду и центрах творчества).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно - развивающая игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая игровая среда помогает взрослому обеспечить

гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Центр по развитию речи «Грамотейка»

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Центр спорта

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики с пуговицами, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), палки гимнастические, мячи разных размеров, корзина для метания мячей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки, платки, шапочки для п/и.

Центр по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые щетинистые и беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, наборы цветных бумаг и картона, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов.

Центр конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.),

машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр Буратино

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный центр

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Центр природы:

«Лаборатория Почемучки» или «Юный исследователь»,

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
2. Мерные ложки.
3. Сита и воронки разного материала, объема.
4. Резиновые груши разного объёма.
5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
6. Резиновые или пластиковые перчатки.
7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.

9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
10. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
11. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
12. Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки.
13. Контейнеры с песком и водой.
14. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.
15. Часы песочные.
16. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
17. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки.

Материалы, находящиеся в мини-лаборатории, распределены по разделам:

«Песок и вода», «Звук», «Запах», «Вкус», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина», «Ткани», «Злаки», «Природный материал», «Полезные ископаемые», «Бросовый материал». Они находятся в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве. В разделе «Капелька» дети с удовольствием экспериментируют с водой. Им особенно нравится менять ее цвет, вкус, проводить опыты со снегом и льдом. В разделе «Юный географ» ребята учатся ориентироваться по карте, пользоваться компасом.

В разделе «Юный геолог» «Юный почвовед»

«Зелёный оазис» «Цветик - семицветик»

Оборудование и материалы: комнатные растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция),

кактус, лейка, палочки для рыхления почвы, схема «Правила ухода за растениями».

«Бюро погоды»

Календарь наблюдений

Центр краеведения

Уголок «Русская изба»: макет русской печки, деревянная мебель (кровать, стол, люлька-качалка), прялка, старинные предметы, утварь, русские народные костюмы для девочек и мальчиков, дидактические и настольные игры, энциклопедии.

Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Моряки», «Скорая помощь», «Космос», «Автомастерская»; игрушки: куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Центр дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике «Занимательная математика»

1. Мозаика разного размера, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, застёжки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов, бусинки для нанизывания.

3. Ковролинковое полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
9. Настольно-печатные игры.

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный центр салон «Звонящий дом»

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Центр ПДД «Светофорик»

Оборудование и материалы: костюм полицейского, жезл, светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, набор разных машин, машина – трансформер «Скорая помощь», «Пожарная», макеты домов, деревьев, дорожные знаки и указатели, фигурки людей, животных.

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей.

Список методической литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева А.А., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2007.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.: ЦГЛ, 2005.
3. Амонашвили Ш.А. «Искусство семейного воспитания» Педагогическое эссе. – М.: 2013 г.
4. Антонова Ю.Е. «Социальная технология «Здоровый дошкольник». – М.: АРКТИ, 2001.
5. Венгер Л.А. «Восприятие и обучение». – М.: 1969.
6. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

7. Веракса Е.Н., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве» Учебное пособие. – М.: 2012.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Дыбина О.В. Что было до ...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Козарева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников». – М.: Просвещение, 2006.
12. Комплексные занятия, по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: 2010.
15. Николаева С.Н. «Территория и методика экологического образования детей» 2-е изд., исп., – М.: 2010.
16. Новиковой В.П. «Математичка в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
17. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
18. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
19. Пиаже Ж. «Теории, эксперименты, дискуссии». – М.: 2001.

20. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: 2010.
21. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности». – м.: Детство-Пресс, 2004.
22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
23. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
24. Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: ВЛАДОС, 2013.
25. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.
26. Эльконин Д.Б. «Психология игры». – М.: 1999.

