

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления № 281»
городского округа Самара**

Принята
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 6
От «30» августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
_____Л.П.Михайлина
Приказ № 96/22 - од
«31 » августа 2022г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности в младшей группе
(от 3 до 4 лет)
оздоровительной направленности на 2022 – 2023 учебный год**

Составители:
Григорьева Л.М.
Липатова Г.Е.

Самара, 2022г.

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность

- 2.1. Методики, технологии, средства воспитания
- 2.2. Комплексно - тематическое планирование
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы
- 3.2. Режим дня группы
- 3.3. Специфика организации содержания традиционных событий и праздников.
- 3.4. Особенности организации предметно – развивающей среды

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 281» городского округа Самара.

Нормативно-правовые основы разработки основной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года

№1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

6. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

9. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту

10. Устав МБДОУ «Детский сад № 218» г.о. Самара

МБДОУ «Детский сад №281» г.о. Самара осуществляет воспитательно-образовательную деятельность для детей с туберкулезной интоксикацией. Режим работы дошкольного учреждения 12 часов, рабочая неделя -5 дней.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель.

- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019..
- Включены парциальные программы:
С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
Р.Б. Стеркиной «Основы безопасной жизнедеятельности»;
Л.Г. Петерсон «Игралочка»;
- Технологии:
Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»
Ю.Е. Антонова «Социальная технология «Здоровый дошкольник»;
О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников».

Цель программы:

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Основная цель и задачи
воспитательно-образовательной работы МБДОУ "Детский сад
№ 281" г.о. Самара на 2022-2023 учебный год:**

Цель:

Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

Обеспечить психолого-педагогические условия сопровождения воспитанников при реализации ООП, Рабочей программы воспитания, Дополнительных общеразвивающих программ:

- Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленных на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
- Создать условия для развития технического творчества дошкольников посредством моделирования и конструирования
- Способствовать формированию у дошкольников навыков толерантных взаимоотношений средствами социально-культурной деятельности и предметно-развивающей среды

Приоритетное направление: Укрепление здоровья детей

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 9) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 10) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 11) программа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы

детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Общее количество детей в группе - 19

Из них мальчиков - 5

Из них девочек - 14

1.2 Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения второй младшей группы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ребенок на этапе завершения второй младшей группы должен уметь:

Физическое развитие

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической—стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

Социально-коммуникативное развитие.

- Может принимать на себя роль, непродолжительно. Взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, — на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Конструктивная деятельность: Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Рисование: Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.
- Лепка: Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
- Аппликация: Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию. Умеет аккуратно использовать материалы.

- Музыка: Узнаёт знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко). Поёт, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

II. Содержательный раздел

2.1. Методики, технологии, средства воспитания

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье.

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

2.2. Комплексно – тематическое планирование

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание работы по познавательному развитию выстроено в соответствии с содержанием аналогичного раздела образовательной программой «От рождения до школы» стр. 46-63

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание работы по познавательному развитию выстроено в соответствии с содержанием аналогичного раздела образовательной программой «От рождения до школы» стр. 63-90, включены:

- Парциальная программа: С.Н. Николаева «Юный эколог».

Задачи:

- Заложить первые представления о мире растений и животных и их зависимости от условий жизни;
- Формирование первоначальных представлений о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта);
- Развитие элементарных умений правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий

- Технология: Л.Г.Петерсон «Игралочка»;

Задачи: Развитие у детей четвертого года жизни математический представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы по познавательному развитию выстроено в соответствии с содержанием аналогичного раздела образовательной программой «От рождения до школы» стр. 90 -101

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы по познавательному развитию выстроено в соответствии с содержанием аналогичного раздела образовательной программой «От рождения до школы» стр. 101-128, И.Н. Каплуновой «Ладушки», Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду».

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы по познавательному развитию выстроено в соответствии с содержанием аналогичного раздела образовательной программой «От рождения до школы» стр. 128 -135 используются технологии: В.П. Ю.Е. Антоновой «Социальная технология «Здоровый дошкольник»; О.В. Козыревой «Лечебная физкультура для дошкольников».

2.2. Комплексно - тематическое планирование.

Модель воспитательно-образовательного процесса на год.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«День знаний» «Моя малая родина»	«Безопасная дорога»	«Сентябрь – хмурень, листопадник»	День дошкольного работника «Детский сад»	
Октябрь	«Музыка вокруг нас»	«Кто нас лечит»	«Животные»	«Деревья – кустарники»	«Октябрь- листвобой, мокрохвост»
Ноябрь	День единства «Я люблю тебя Россия»	«Игра – игрушки»	«Ноябрь – подзимник, грудень»	День матери «Я – человек»	
Декабрь	«Моя семья»	«Цивилизация»	«Декабрь – ветрозим, студень»	«Новый год у ворот»	
Январь		Неделя здоровья	«Правила поведения для воспитанных детей»	«Чудо вещи вокруг нас»	«Январь – лютовень, трескун, снеговик»
Февраль	«Неделя доброты»	«Неделя родного языка»	«Наши защитники»	«Неживая природа»	
Март	Международный Женский день	«Профессия – промыслы»	Всемирный День Земли	Неделя театра	Цивилизация 2
Апрель	«Птицы»	День космонавтики «Неделя книги»	Всемирный день здоровья «Апрель – месяц говорливой воды»	Праздник Весны и труда. «Живая природа»	
Май		Международный день семьи. День Победы	«Наша Родина»	«Май –землю греет, а севером веет»	«Наш огород»
Июнь	День защиты детей.	«Ребенок и	Международный день	«Июнь –	

	Пушкинский день «Сказки»	природа»	друзей. «Песочные городки»	хлеборост»	
Июль	День ГАИ «ОБЖ»	«Почта»	«Сельскохозяйственные работы»	«Насекомые»	«Июль – грозник, сладкоежка»
Август	День физкультурника. «Спорт»	« Кто строит дом»	«Сад, парк, лес, луг»	«Август- собериха, припасиха.» «Земля – наш общий дом»	

С Е Н Т Я Б Р Ъ			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			День знаний	Где мы живём?	Мой дом	Моя улица	Край родной
	1 неделя	День знаний Моя малая родина	1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	1.Познавательная - исследовательская 2. Двигательная (по плану физ.инструктора) Д И А Г Н О С Т И К А	1.Изобразительная деятельность Аппликация / Конструирование (по плану преподавателя изо) 2. Речевое развитие	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя изо) 2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	1. Двигательная (по плану физ.инструктора) 2. Ознакомление с окружающим
	2 неделя	Безопасная дорога	Три сигнала светофора	Стоп машина!	Труд водителя	Не попади в беду	Дорожные знаки

			1. Изобразительная Деятельность Рисование (по плану преподавателя изо) 2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	1.Познавательно - исследовательская 2. Двигательная (по плану физ. инструктора) Д И А Г Н О С Т И К А	1.Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя изо) 2. Речевое развитие	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя изо) 2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим
3	Сентябрь – хмурое	Сентябрь-златоцвет, листопадник	Грибок в кузовок – зимой будет пирожок	Сентябрь – месяц птичьих стай	Подготовка зверей к зиме	Ворота отворяй – едет с поля урожай	

			1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя изо)	1. Познавательная - исследовательская	1.Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя изо)	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя изо)	1. . Двигательная (по плану физ. инструктора)
			2.Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие	2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Ознакомление с окружающим
	4 неделя	Детский сад	Детский сад у нас хорош!	Наша группа	Мы приходим в д/сад – там игрушки стоят	Мы улыбаемся друг другу	Наш участок
			1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя изо)	1. Познавательная - исследовательская Петерсон №1 стр.8	1.Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя изо)	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя изо)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора)
			2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Рассказывание русск.- нар.сказки «Репка» О.С.Ушаковастр.133	2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Ознакомление с окружающим «Хорошо у нас в д/саду!» Н.Е. Вераксы стр. 56

О К Т Я Б Р Ъ			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1 неделя	Музыка вокруг нас	Музыкальные игрушки 1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя изо) 2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	Песенки на лесенке 1. Познавательная - исследовательская Петерсон №2 стр.9 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	Жанры музыки 1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя изо) 2. Речевое развитие Составление описательного рассказа об игрушке. О.С.Ушакова стр.27	Муз. инструменты 1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя изо) 2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	Муз.руководитель 1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим О.В.Дыбина №3стр.19
	2 неделя	Кто нас лечит	Мед.персонал	Наша медсестра	Если друг заболел	Скорая помощь	Разные врачи

			1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	1. Познавательно исследовательская Петерсон №3 стр.14 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя изо) 2. Речевое развитие Рассказывание сказки «Колобок» О.С.Ушакова стр.29	1. Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим «Если ты заболел» Разработки Н.Е.Вераксы
О К Т Я Б Р Ъ			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	3 неделя	Животные	Кто живет в лесу	Кто живёт на ферме	Мама и малыши	Лесные малыши	А в Африке, а в Африке

			1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя изо)	1.Познавательная исследовательская Петерсон №4 стр.17	1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя изо)	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя изо)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора)
			2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Составление описательного рассказа о кукле. О.С.Ушакова стр.29	2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Ознакомление с окружающим «Как звери к зиме готовятся?» Н.Е.Вераксы стр. 90
	4 неделя	Деревья и кустарники	Деревья на нашем уч.	Кустарники	Плодовые деревья	Ёлочка-зелёная иголочка	Юные защитники д.
			1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя изо)	1. Познавательная исследовательская. Петерсон №5 стр.19	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя изо)	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя изо)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора)
			2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Рассказывание сказки «Чтение стихотворений о животных» О.С.Ушакова стр.160	2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Ознак. с окр. «Деревья и кустарники на нашем участке» Н.Е.Вераксы стр.2

О К Т Я Б Р Ъ			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	5 неделя	Октябрь листобой, мокрохвост	Октябрь - листобой	Как лесные жители готовятся к зиме	Кто улетает, а кто зимует?	А чем занимаются в октябре люди?	Сезонная одежда
			1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя изо)	1. Познавательная исследовательская. Петерсон №5 стр.19	1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя изо)	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя изо)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора)
			2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Составление с воспитателем короткого повествовательного рассказа об игрушках О.С.Ушакова стр.21	2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Ознакомление с окружающим «Листопад, листопад. засыпает старый сад» Н.Е.Вераксы, стр.43

Н О Я Б Р Ъ			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			Моя Самара	Я живу в России	Наш район	Матрёшек русский хоровод	Люблю березку русскую
1 неделя			Я люблю тебя Россия				
			1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя изо)	1. Познавательная исследовательская Петерсон №6стр.22	1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя изо)	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя изо)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора)
			2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Закрепление произношения звуков о,э,ы. Рассказывание об игрушке. О.С. Ушакова стр.23	2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Ознакомление с окружающим «Где мы живём?» Н.Е.Вераксы стр.229
2 неделя			Игра - игрушки				
			Моя любимая игрушка	Игры в группе	Музыкальные игрушки	Русские народные игрушки	Спортивные игрушки

			1 Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	1. Познавательно исследовательская Петерсон №7 стр.24 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Речевое развитие «Составление короткого рассказа об игрушке» О.С.Ушакова стр.35	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим «Игрушки в нашей комнате» Н.Е.Вераксы стр.24
3 неделя	Ноябрь – подзимник, грудень	Ноябрь подзимник, чернотропник	Месяц полных кладовых	Синичкин день	А что делают в ноябре люди?	Приметы поздней осени	

			1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Познавательно исследовательская Петерсон№8стр.25 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1 Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо) . 2. Речевое развитие «Ознакомление с малыми фольклорными формами» О.С.Ушакова стр.162	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим ОБЖ Пешеходный переход (разработки)
4 неделя	Я - человек	Тело человека	Я-мальчик, я-девочка	Я имею имя и фамилию	Я такой	День матери	
		1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1 Познавательно исследовательская. Петерсон№9стр.28 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Речевое развитие Совместный пересказ сказки «Репка» О.С.Ушакова стр.36	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим «Я такой» (разработки)	

ДЕКАБРЬ			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			Наша дружная семья	Стану я как папа	У меня есть брат (сестра)	Бабушки и дедушки	Вместе с мамой
	1 неделя	Моя семья	1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Познавательная исследовательская Петерсон №10 стр.30 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо) 2. Речевое развитие Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыплёнок» О.С.Ушакова стр.164	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим « Наш семейный альбом» Н.Е.Вераксы стр.103
ДЕКАБРЬ			Путешествие в прошлое стула	Путешествие в прошлое посуды	Путешествие в прошлое одежды	Путешествие в прошлое обуви	Разные дома

	2 неделя	ци ви ли за ци я	1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Познавательно исследовательска Петерсон №11 стр.33 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Речевое развитие Рассказывание русской народной сказки «Теремок» О.С.Ушакова стр.26	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1 Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим «Путешествие в прошлое стула» О.В. Дыбина стр.5
--	----------	---------------------------------	--	---	--	---	---

ДЕКАБРЬ	3 недели	Декабрь ветрозим, студень	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			Декабрь - хмурень	Жизнь лесных обитателей зимой	Гости с севера	Зимние забавы	Как одеты люди
			1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)	1. Познавательная исследовательская Петерсон №12 стр.35	1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора)
			2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Заучивание стихотворения Е.Б. Благиной «Прилетайте» О.С.Ушакова стр.192	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Ознакомление с окружающим «Зима белоснежная» Н.Е. Вераксы стр. 108
ДЕКАРЬ	4 неделя	Новый год у ворот	Дедушка Мороз	Снегурочка	Подарки	Наша елочка	Новый год у ворот
			1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)	1. Познавательная исследовательская Петерсон №13 стр.38	1. . Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1.Двигательная (по плану физ. инструктора)
			2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» О.С.Ушакова стр.30	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Ознакомление с окружающим «Праздник с игрушками» Н.Е.Вераксы стр.128

Я Н В А Р Ь				Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Я Н В А Р Ь	2 неделя	Неделя здоровья Чудо вещи вокруг нас		Хорошо бы приборы здоровым	Нам заморозка дайте страшны, с	Чтобы ответить на вопросы больши приборы	Овощи и фрукты полезные продукты	Мы техника безопасности физкультуру
				1. Изобразительная деятельность	1. Познавательно мы исследовательская	1. Изобразительная деятельность	1. Изобразительная деятельность	1. Двигательная (по плану физ.
				Рисование (по плану преподавателя изо) Музыкальная (по плану преподавателя изо)	1. Познавательно исследовательская Петерсон №14 стр.41 2. Двигательная деятельность (по плану физ. инструктора)	1. Изобразительная деятельность Аппликация по плану преподавателя Речевое развитие ЗКР: звуки м, мь Д/У: звуковое развитие Рисование В.В. Гербова. стр.57	1. Изобразительная деятельность (изо) Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим мином (О.В. Дыбина. стр. 57) «Наш зайчонок заболел»
						«Маша и медведь»		О.В. Дыбина стр. 32
Я Н В А Р Ь	5 неделя	Январь – лютень, трескун		1. Изобразительная деятельность	1. Познавательно исследовательская	1. Изобразительная деятельность	1. Изобразительная деятельность	1. Двигательная (по плану физ.
				Рисование (по плану преподавателя изо) Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Мы дружные ребята 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Рассматривание картины «Вот это снеговик» В.В. Гербова. стр.56	2. Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	2. Ознакомление с природой «В январе, в январе много снега во дворе» О.А. Соломенникова стр.34

	3 недели	Правила поведения для воспитанных детей	1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Познавательная исследовательская Петерсон №15 стр.45 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя изо) 2. Речевое развитие Рассказывание по картинке. Закрепление произношения звуков т,д,н. О.С.Ушаковастр. 35	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим «В январе, в январе много снега во дворе» О.В.Дыбина №5 стр.18

ФЕВРАЛЬ			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1 неделя	Неделя доброты	Наши добрые дела 1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	Добрые слова 1. Познавательная исследовательская Петерсон №16 стр.48 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	Добрая сказка с хорошим концом 1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо) 2. Речевое развитие Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель» О.С.Ушакова стр.40	Какого цвета радость 1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты 1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с природой «Покормим птиц зимой» О.Ф. Соломенникова стр.32
ФЕВРАЛЬ			Потешки	Что за прелесть эти сказки	Загадки	Пословицы и поговорки	Колыбельные

	2 недели	Неделя родного языка	1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Познавательная исследовательская Петерсон №17 стр.50 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Речевое развитие Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» О.С.Ушакова стр.36	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1 Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим «Мой родной город» О.В.Дыбина стр. 37

ФЕВРАЛЬ			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			Наши защитники папы и дедушки	Бравые солдаты	Военная техника	Богатыри	Твои защитники
ФЕВРАЛЬ	3 неделя	Наши защитники	1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)	1. Познавательная исследовательская Петерсон №18 стр.54	1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)	1. Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора)
			2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Ознакомление с малыми фольклорными формами №20 О.С.Ушакова стр.44	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Ознакомление с окружающим «Мы поздравляем наших пап» Н.Е. Вераксы стр. 168
ФЕВРАЛЬ	4 неделя	Неживая природа	Какая бывает вода	Земля	Воздух	Свет	Ветер
			1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)	1. Познавательная исследовательская Петерсон №19 стр.58	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)	1. Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора)
			2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Рассказывание об игрушках. Активизация прилагательных. №19 О.С.Ушакова стр.39	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Ознакомление с окружающим «Посадка репчатого лука»

МАРТ			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1 неделя	Международный женский день	Я и моя мама	Труд мамы	Бабушка любимая	Международный женский день	Мамы есть у всех
			1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Познавательно исследовательская Петерсон №20 стр.61 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1.Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2.Речевое развитие Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама» №23 О.С.Ушакова стр.48	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим «Вот такая мама, золотая прямо!» О.В.Дыбина стр. 39
			Кто растит овощи и фрукты	Профессии	Народные промыслы	Кто построил город	Пятница
		Земли	Земля-матушка	Родителей земле хлеб уродится	Жители	Вода - друг человека	Берегите Землю. Берегите!
			1. Изобразительная деятельность Рисование	1. Познавательно исследовательская	1. Изобразительная деятельность Аппликация	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану	1 Двигательная (по плану физ. инструктора)

	2 недели	Профессии - промыслы	1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Познавательная исследовательская Петерсон №21 стр.64 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Речевое развитие Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса» О.С.Ушакова стр.49	1. Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим «Кто работает в детском саду» О.В.Дыбина стр.45

			Земля – матушка	Жители Земли	Вода – друг человека	Берегите природу	Земля – наш дом
	3 недели	Всемирный день Земли	1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Познавательно исследовательская Петерсон №22 стр.66 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Речевое развитие Составление описательного рассказа о животных О.С.Ушакова №31 стр.90	1. Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим ОБЖ Наш друг светофор (разработки)

	4 неделя	Неделя театра	1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Познавательно исследовательская Петерсон №23 стр.64 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1.Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Речевое развитие Проведение игры «У Кати день рождение» О. С.Ушакова №20 стр.63	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим «Уход за комнатным растением» О.Ф. Соломенникова №7 стр.22

	5 недель	Цивилизация 2	<table><tr><td>Одежда</td><td>Обувь</td><td>Головные уборы</td><td>Транспорт наземный, подземный</td><td>Транспорт воздушный</td></tr><tr><td>1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)</td><td>1. Познавательно исследовательская Петерсон№24стр.64</td><td>1.Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)</td><td>1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)</td><td>1. Двигательная (по плану физ. инструктора)</td></tr><tr><td>2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</td><td>2. Двигательная (по плану физ. инструктора)</td><td>2. Речевое развитие Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» Ушакова О.С.№18стр.59</td><td>2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</td><td>2. Ознакомление с окружающим «Как мы возили с Фунтиком песок» О.В. Дыбина №20</td></tr></table>	Одежда	Обувь	Головные уборы	Транспорт наземный, подземный	Транспорт воздушный	1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)	1. Познавательно исследовательская Петерсон№24стр.64	1.Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» Ушакова О.С.№18стр.59	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Ознакомление с окружающим «Как мы возили с Фунтиком песок» О.В. Дыбина №20		
Одежда	Обувь	Головные уборы	Транспорт наземный, подземный	Транспорт воздушный																
1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)	1. Познавательно исследовательская Петерсон№24стр.64	1.Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора)																
2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» Ушакова О.С.№18стр.59	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Ознакомление с окружающим «Как мы возили с Фунтиком песок» О.В. Дыбина №20																

АПРЕЛЬ	1 неделя	Птицы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			Домашние птицы	Дикие птицы	Перелётные птицы	Необычные птицы	Мы друзья птиц
			1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Познавательно исследовательская Петерсон №25стр.67 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо) 2. Речевое развитие Онакомление с малыми фольклорными формами №25 О.С.Ушакова стр.50	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1 Двигательная (по плану физ. инструктора) 2.Ознакомление с природой «Птицы весной» (Разработки)
АПРЕЛЬ			Детская книга	Моя любимая книга	Книжки-малышки	Где живут книги	Кто пишет книги

	2 неделя	День космонавтики. Неделя книги	1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану руководителя) муз.	1. Познавательная - исследовательская Петерсон №26 стр.70 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. . Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Речевое развитие Пересказ сказки «Козлята и волк» №25 О.С.Ушакова стр.48	1. Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану руководителя) муз.	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим Книга - лучший друг (разработки)
--	----------	---------------------------------	--	---	---	--	---

А П Р Е Л Ь			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			Апрель-ледолом	День космонавтики	Животные весной	Растения в апреле	Труд людей в апреле
	3 неделя	Апрель месяц говорливой воды. Всемирный день здоровья	1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	1. Познавательная - исследовательская Петерсон №27 стр.73 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо) 2. Речевое развитие Описание посуды №26 О.С.Ушакова стр.49	1. Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим «Весна» С.Н. Николаева
А П Р Е Л Ь			Что такое живая природа?	Живая природа луга	Живая природа леса	Растения – это тоже живая природа	Береги живое

	4 недели	Живая природа Праздник весны и труда	1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Познавательно - исследовательская Петерсон №28 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1.. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Речевое развитие Называние предметов мебели. Игра «Малыши спрятались» №27 О.С.Ушакова стр.50	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим «Прогулка по весеннему лесу» О.Ф. Соломенникова стр. 39
--	----------	---	--	---	--	---	--

М А Й	1неделя	Международный день семьи День победы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			Пришла весна и всем не до сна в саду	Пришла весна и всем не до сна на огороде	Мама, папа, я - др. с.	Как мы готовимся к празднику Первомай	9 Мая День Победы
					1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо) 2. Речевое развитие Рассказывание русской народной сказки Л.Толстого «Три медведя»№13 О.С.Ушакова стр.32	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим «Что лучше бумага или ткань?» О.В. Дыбина стр.46
М А Й					Мой дом, моя улица	Мой город Самара	Мой любимый детский сад

	2 неделя	Наша Родина			1.. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Речевое развитие Рассказывание по картине «Кошка с котятами» №29 О.С.Ушакова стр.53	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2. Ознакомление с окружающим «Что мы делаем в детском саду» О.В. Дыбина №3 стр.42
--	----------	-------------	--	--	---	---	---

			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			Май - сердце весны	Май - цветень	Жизнь жив. в мае	Май песенник	Труд людей в мае
МАЙ	3 недели	Май землю греет, а севером веет	1..Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)	1. Познавательная - исследовательская Петерсон№29	1.. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1 Двигательная (по плану физ. инструктора)
			2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Чтение произведений А.Крылова «История с ежом», М.Пришвин «Еж»№28 О.С.Ушакова стр.53	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2.Ознакомление с окружающим Экологическая тропа О.Ф. Соломенникова стр.4
МАЙ			Мы сажаем огород	Витамины из корзины	Юные дачники – девочки и мальчики	Хозяйственный инвентарь для огорода	Огород в саду

	4 неделя	Наш огород	1. Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану руководителя) муз.	1. Познавательно - исследовательская Петерсон (повторение на усмотрение воспитателя) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Речевое развитие Рассказывание по набору игрушек. Закрепление правильного произношения звуков ф, в. №24 О.С.Ушакова стр.46	1. Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (По плану руководителя) муз.	1. Двигательная (по плану физ. инструктора) 2.. Ознакомление с окружающим ОБЖ О правилах пожарной безопасности (разработки)
--	----------	------------	--	--	---	--	---

И Ю Н Ь	1 неделя	День защиты детей. Пушкинский день	Здравствуй лето!	Должны смеяться дети	День защиты детей	Сказки А.С. Пушкина	«Пушкинский день»
			Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)
	2неделя	Ребенок и природа	Домашние и дикие животные	Путешествие в лес	Берегите лес, друзья!	Безопасность в природе	Люби и знай свой край

			Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)
	3неделя	Международный день друзей	День дружбы	Вместе весело шагать	Детский сад - это я, это все мои друзья	Песочный город	Секреты сухого и мокрого песка
			Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)
	4неделя	Июль- хлеботорос	«Хлеб – всему голова»	Откуда хлеб пришел?	Кто выращивает хлеб?	Чудо - мука	Мои любимые продукты из муки

			Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)
И Ю Л Ь	1неделя	День ГАИ, ОБЖ	Мой друг - светофор	Правила дорожные детям	Безопасность на дороге	Дорожные знаки	ОБЖ
			Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)
	2неделя	Почта	Что такое почта?	Профессия почтальон	Что принес нам почтальон?	Почтовая служба	Виды транспорта для перевозки почтовых отправлений
			Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)

		Сельскохозяйственные работы	Знакомство детей с сельхозработами	Профессия овощевод	Чем занимается фермер	Знакомство с трудом животновода	Сельскохозяйственная техника
			Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)
	4неделя	Насекомые	Где живут насекомые	Какие разные бывают бабочки	Кто как передвигается	Насекомые на участке	Первая помощь при укусе насекомого
			Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)

	5неделя	Июль – грозник, сладкоежка	Июль – середина лета	Июль - сладкоежка	Июль - грозник	Фрукты и овощи	Лекарственные растения
			Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)
А В Г У С Т	1неделя	День физкультурника.	День здоровья	Спорт и здоровье	День мяча	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	День прыгалок и догонялок
			Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)

	2неделя	Кто строит дом	Дом, в котором мы живем	Профессии строителей	Какие разные дома?	Как построить новый дом?	Что нам стоит – дом построить
			Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)
	3неделя	Сад, парк, лес, луг	Фруктовый сад	Деревья нашего леса	Полевые цветы	Деревья и цветы на участке детского сада	Бережное отношение к природе
			Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)

	4неделя	Август – собирай, припаси.	Август - хлебосол	Август – «скатерть – самобранка»	Что в августе соберешь, с тем зиму проведешь	Овощи с нашего огорода	Земля – наш общий дом
			Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)	Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	Двигательная (по плану физ. инструктора)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. «Клуб заботливых родителей» Стенды Проектная деятельность Инновационные формы с родителями: вебинары, онлайн-консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи.

правилами. Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Образовательная область	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика и эстетика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Игры с правилами, сенсорные игровые задания
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Простые опыты Развивающие игры Досуги развивающего характера Индивидуальная работа
Речевое развитие	ООД по развитию речи Чтение Беседа Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое	Занятия по музыкальному воспитанию и

развитие	изобразительной деятельности Эстетика быта Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Подвижные игры, игровые сюжеты Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Индивидуальная работа по развитию движений

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы.

Техническое обеспечение:

- CD проигрыватель
- Компьютер
- Принтер
- Проектор
- Экран

Учебно-методическое обеспечение:

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Примерное комплексно-

тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Методические пособия.

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Авиация»; «Автомобильный

транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»;

3.2. Режим дня группы

Для 2 младшей группы разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -16°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для детей четвертого года жизни основная образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим дня II младшей группы

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Тёплый период	
1	Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	30 мин	8.30 – 9.00	30 мин
3	Непрерывная образовательная деятельность (включая 10- 20 мин перерыв).	9.00 - 9.50	30 мин + перерыв	9.00 – 9.15	15 мин
4	Самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность	9.50-10.30	40 мин.	9.15-10.30	75 мин (1 ч 15 мин)
5	Второй завтрак	10.30-10.40	10 мин	10.30-10.40	10 мин
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, двигательная активность	10.40 – 12.00	80 мин (1ч 20 мин)	10.40 – 12.00	80 мин (1ч 20 мин)
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30	30 мин	12.00 – 12.30	30 мин
7	Подготовка ко сну, дневной сон. постепенный подъём	12.30 - 15.30	180 мин (3ч 00мин)	12.30 - 15.30	180 мин (3ч 00мин)
8	Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50	20 мин	15.30 – 15.50	20 мин
9	Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 16.30	40 мин	15.50 – 16.00	10 мин
10	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, двигательная активность	16.30 –18.10	100 мин (1ч 40мин)	16.00 –18.10	130 мин (2ч 10мин)
11	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	18.10 – 18.30	20 мин	18.10 – 18.30	20 мин
12	Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.50	20 мин	18.30 – 18.50	20 мин
13	Игры, уход детей домой.	18.50 – 19.00	10 мин	18.50 – 19.00	10 мин
14	Итого:		720 мин (12ч 00мин)		720 мин (12ч 00мин)

Примечание:

Режимные моменты	Холодный период	Тёплый период
Продолжительность прогулок (СанПиН раздел VI таблица 6.7.)	180 мин (3ч 00мин)	210 мин (3ч. 30 мин)
Продолжительность дневного сна (СанПиН раздел VI таблица 6.7.)	180 мин (3ч 00мин)	180 мин (3ч 00мин)
Продолжительность НОД/ максимальный объём НОД (СанПиН раздел VI таблица 6.6.)	I половина дня -15 мин/30 мин	15 мин/15мин

Сетка непосредственно образовательной деятельности 11 младшая группа

День недели	НОД	Время
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	9.00 – 9.15
	2. Двигательная (на воздухе)	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	16.25 – 16.40
Вторник	1. Познавательное развитие ФЭМП	9.00 – 9.15
	2. Физическое развитие	16.05 – 16.20
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	9.00 – 9.15
	2. Речевое развитие	9.25 – 9.40
Четверг	1. Художественно – эстетическое развитие Изобразительная деятельность	9.00 – 9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	9.25 – 9.40
Пятница	1. Физическое развитие	9.00 – 9.15
	2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)	9.25 -9.40

3.3 Специфика организации содержания традиционных событий и праздников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОУ, в программу включён раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвящённый особенностям

традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет

обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Новоселье», «Здравствуй, осень!», «Масленица», «Праздник русской матрешки», «Здравствуй, лето!», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да

шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования раскрывает подходы к созданию предметно-развивающего пространства; конкретизируют насыщение материалов и оборудования для активации всех видов деятельности детей, позволяет воспитателям стать реальными дизайнерами-проектировщиками, направляя свою деятельность на формирование предметно-пространственной среды в единстве ее функциональных и эстетических качеств.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Педагоги группы успешно внедрили принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды группы, которая способствует формированию единого предметно-образовательного пространства. Для всестороннего развития детей организовано несколько предметно-развивающих сред: для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время

свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие пособия и игрушки.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр конструктивной деятельности;
- центр для театрализованных игр;
- музыкальный уголок;
- книжный уголок,
- центр настольно печатных игр;
- центр математических и сенсорных игр;
- центр природы и экспериментирования ;
- спортивный уголок;
- центр изобразительного искусства;
- уголок краеведения и патриотического воспитания;
- центр «Азбука дорожного движения»

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.)

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого в **центре конструктивной деятельности** размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта.

Центр сюжетно –ролевых игр занимает отдельную часть групповой комнаты. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» - мебель, посуда, куклы, сезонная кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Моряки», подобраны тематические наборы игрушек, необходимые атрибуты. В уголке сюжетно-ролевых игр происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Для развития творческих замыслов в игре для девочек есть предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, а для мальчиков – детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

В центре изобразительного искусства размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек, так и мальчиков.

Основное содержание **музыкального центра** представляют музыкальные инструменты, нетрадиционные музыкальные игрушки-самоделки, аудиотехника, диски с записью детских песен и музыки известных композиторов, портреты композиторов.

В театральной зоне дети могут найти необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: костюмы, маски, атрибуты для постановок сказок, куклы и игрушки для разных видов театра (кукольный, настольный, теневой, пальчиковых, театр на фланелеграфе).

В уголке математического и сенсорного развития представлены игры с математическим содержанием (Больше- меньше, Почини коврик, Сложи

квадрат, Блоки Дьенеша и др.), а так же пирамидки, пазлы, шнуровки, счетный материал.

В книжном центре собраны небольшие библиотеки: Книги для чтения детям по программе и любимые книги детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы.

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, организован **центр природы и экспериментирования**, в котором дети могут наблюдать за растениями – за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде, ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами. Здесь есть уголок детского экспериментирования, где дети исследуют песок, воду, глину и другие природные материалы, знакомятся с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т.п.) . В уголке имеются игрушки для игр с песком и водой.

Для закрепления знаний о правилах дорожного движения и умений пользоваться ими в повседневной жизни в группе есть **центр безопасности**. Здесь собраны настольные игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, модели машин различных служб (пожарная, полиция, скорая помощь и др.) макет светофора и перекрестка.

Для формирования представлений об истории родного города и станы создан **уголок краеведения и патриотического воспитания**, в котором представлены альбомы соответствующей тематики, геральдика России и Самары, макет русской избы, куклы в национальных костюмах.

В центре физической культуры имеется спортивный инвентарь (обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, флажки, ленты, кольцобросы, кегли, гантели, коррегирующие дорожки, массажные мячи), картотека подвижных и пальчиковых игр. Данный инвентарь позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

Научно-методическая литература

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2019г.
- В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
- Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия / Ред.сост. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. — М., 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста //Вопросы психологии. — 1996. - № 3.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- К у л и к о в а Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
- Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. — СПб.,2006.
- М и х а й л е н к о Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребёнка как форма усвоения социального опыта. — М., 2009.
- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
- Петерсон Л.Г. «Игралочка» М., Бином, Лаборатория знаний, 2018.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. — М.. 1932.
- Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных интересов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В.Запорожца, А.П.Усовой. — М.,1966.
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л.А. Венгера. — М.. 1987.

