

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления № 281»
городского округа Самара**

Принята
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 6
От «30» августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
_____Л.П.Михайлина
Приказ № 96/22 - од
«31 » августа 2022г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности во второй группе раннего возраста
(от 2 до 3 лет)
оздоровительной направленности на 2022 – 2023 учебный год.**

Составители:
Лукьянова М.Л. (воспитатель)
Чепрасова Н.Н. (воспитатель)

Самара, 2022г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	18
2.2. Тематическое планирование	23
2.3. Вариативные формы, способы, методы средства реализации рабочей программы	41

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.2. Режим группы	49
3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы	53
3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы	53
Список методической литературы	58

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 281» городского округа Самара.

Нормативно-правовые основы разработки основной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
 4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
 5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
 6. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
 7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
 8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 9. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту
 10. Устав МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара
- МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара осуществляет воспитательно-образовательную деятельность для детей с туберкулезной интоксикацией. Режим работы дошкольного учреждения 12 часов, рабочая неделя -5 дней.

- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019..
- Технологии:
Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»
Ю.Е. Антонова «Социальная технология «Здоровый дошкольник»;

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год)

Общие сведения о группе

Вторую группу раннего возраста посещают 14 детей, из них 8 девочек и 6 мальчиков.

Актуальность

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста (дети 2-3 лет).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом РФ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»,
2. Приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»»,
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПин 2.4.1. 3049 -13),

5. Уставом МБДОУ

«Детский сад №281» г.о. Самара осуществляет воспитательно-образовательную деятельность для детей с туберкулезной интоксикацией. Режим работы дошкольного учреждения 12 часов, рабочая неделя - 5 дней.

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

Анализируя собственный опыт работы и запросы родителей, педагогический коллектив отмечает необходимость развития дошкольного учреждения в соответствии с социальным заказом:

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕ-СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОКАЗАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКАМ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ СТАРТОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Ситуация с заболеваемостью (туберкулеза) в районе, рождение детей уже со 2 и 3 группами здоровья нацеливает детский сад на продолжение оздоровительного направления в работе, способствующего укреплению организма ребенка, профилактике врожденных и приобретенных заболеваний. Причины увеличения детей с III группой здоровья: загрязнение окружающей среды, слабая иммунная система, низкая мотивация родителей на здоровый образ жизни, социальная непопулярность здорового образа жизни в нашем обществе. Большинство детей уже до поступления в сад имели хронические заболевания.

Цели и задачи рабочей программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка 2-3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 2-3 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в первой младшей группе ДООУ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 2-3 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДООУ и семье;
- соблюдение в работе детского сада, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей раннего возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей первой младшей группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

**Основная цель и задачи
воспитательно-образовательной работы МБДОУ "Детский сад
№ 281" г.о. Самара на 2022-2023 учебный год:**

Цель:

Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

Обеспечить психолого-педагогические условия сопровождения воспитанников при реализации ООП, Рабочей программы воспитания, Дополнительных общеразвивающих программ:

- Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленных на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
- Создать условия для развития технического творчества дошкольников посредством моделирования и конструирования
- Способствовать формированию у дошкольников навыков толерантных взаимоотношений средствами социально-культурной деятельности и предметно-развивающей среды

Приоритетное направление: Укрепление здоровья детей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса первой младшей группы ДОУ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А.

Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 2-3 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 2-3 лет;

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. Отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
9. Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
10. Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
11. Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 2-3 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 2-3 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях первой младшей группы познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослого в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослого к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается и активная речь. К 3 годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000- 1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что

ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».

К 3 году жизни совершенствуется зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произнося их с большим искажением.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У него формируется образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми первой младшей группы программы на конец 2022-2023 уч.года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- проявляет интерес к игровым действиям сверстников, играет рядом не мешая друг к другу;
- выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой;
- выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;
- самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы – заместители;

- формируются начальные навыки ролевого поведения, развиваются предпосылки творчества.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- формируется опыт поведения в среде сверстников, воспитывается чувство симпатии к ним, доброжелательные взаимоотношения, эмоциональная отзывчивость;

- воспитываются элементарные навыки и вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употреблять слова «спасибо, пожалуйста»;

- формируется умение спокойно вести себя на улице и в помещении: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.

Формирование семейных, гендерных, нравственных чувств:

- внимательно и с любовью относится к родителям и близким людям, называет имена членов семьи;

- не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят;

- формируется элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;

- умеет называть свое имя.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- формируются первичные представления о машинах, улице, дороге;

- знакомится с некоторыми видами транспортных средств.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знакомится с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

Формирование безопасности собственной жизнедеятельности:

- знакомится с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;

- знакомится с понятиями «можно – нельзя», «опасно»;

- знает правила безопасного поведения в играх с песком и водой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- самостоятельно моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем;

- с помощью взрослого приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- правильно держит ложку во время еды;
- одевается и раздевается в определенном порядке, аккуратно складывает снятую одежду;
- выполняет простейшие трудовые действия: под контролем взрослого расставляет хлебницы, салфетницы, раскладывает ложки;
- поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игрушки по местам.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- проявляет интерес к деятельности взрослых;
- обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживать за растениями и животными), как дворник подметает двор, как столяр чинит беседку, зачем они выполняют те или иные действия;
- узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:

- формирует группы однородных предметов, различает количество предметов (один - много);
- уделяет внимание предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик);
- различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар);
- продолжает накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада);
- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- двигается за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- знакомятся с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- включаются в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера;

- обогащают непосредственный чувственный опыт в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия;
- обследуют предметы, выделяя их цвет, величину, форму, включают движения рук по предмету в процессе знакомства с ним;
- развиваются аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков);
- играют в дидактические игры на развитие внимание и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

Ознакомление с предметным окружением:

- проявляют интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;
- называют цвет, величину предметов, материал, из которых они сделаны, сравнивают знакомые предметы, подбирают предметы по тождеству, группируют их по способу использования;
- называют свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;
- вводят в свой словарь обобщающие понятия.

Ознакомление с миром природы:

- знакомятся с доступными явлениями природы;
- узнают в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называют их;
- узнают на картинке некоторых диких животных и называют их;
- наблюдают за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливают птиц;
- различают по внешнему виду овощи и фрукты;
- замечают красоту природы в разное время года;
- бережно относятся к животным, знакомятся с основами взаимодействия с природой (одеваться по погоде, рассматривать растения животных, не нанося им вред).

Ознакомление с социальным миром:

- напоминать детям название города, в котором они живут;
- интересуются трудом близких взрослых;
- узнают и называют некоторые трудовые действия;
- рассказывать детям, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем;
- слушают рассказы воспитателя об этих предметах, а также об интересных событиях, рассматривают на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.);
- на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;
- понимают речи взрослого без наглядного сопровождения;
- умеют по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называют их местоположение, имитируют действия людей и движения животных;
- обогащают словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, употребляют усвоенные слова в самостоятельной речи;
- отчетливо произносят изолированные гласные и согласные звуки, правильно воспроизводят звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов);
- умеют пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса;
- согласовывают существительные и местоимения с глаголами, употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяют их по лицам, используют в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- употребляют в речи некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов;
- отвечают на простейшие и более сложные вопросы;
- по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывают об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта;
- во время игр – инсценировок повторяют несложные фразы, драматизируют отрывки из хорошо знакомых сказок;
- слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе:

- слушают народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра;
- договаривают слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;

- пытаются прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
- играют в хорошо знакомую сказку;
- рассматривают рисунки в книгах, называют знакомые предметы, показывают их по просьбе взрослого, задают вопросы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- развивается художественное восприятие, воспитывается отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
- рассматривают иллюстрации к произведениям детской литературы, умеют отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- знакомятся с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и д.р.;
- обращают внимание на характер игрушек (веселая, забавная), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность:

- проявляют интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;
- выделяют форму предметов путем обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;
- изображают знакомые предметы;
- задумываются над тем, что они нарисовали, на что это похоже, испытывают чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами;
- дополняют нарисованное изображение характерными деталями;
- различают цвета карандашей, правильно называют их, рисуют разные линии, пересекают их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам и д.р.;
- рисуют предметы округлой формы;
- при рисовании принимают правильную позу, свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисуют дети;
- держат карандаш и кисть свободно;
- знакомятся с пластическими материалами: глина, пластилин, аккуратно пользуются ими;
- отламывают комочки глины от большого куска, лепят палочки колбаски, соединяют их концы;

- раскатывают комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы;

- кладут вылепленные предметы на специальную дощечку.

Конструктивно-модельная деятельность:

- знакомятся с деталями (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- сооружают элементарные постройки по образцу, выражают желание строить что-то самостоятельно;

- понимают пространственные соотношения;

- пользуются дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек;

- по окончании игры убирают все на место;

- знакомятся с простейшими пластмассовыми конструкторами;

- совместно со взрослым конструируют башенки, домики, машины;

- в летнее время играют в строительные игры с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеют представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать, ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

Физическая культура:

- умеют сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

- действуют сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняют направления и характер движения во время ходьбы и бега;

- ползают, лазают, разнообразно действуют с мечом;

- прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;

- играют вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

- умеют передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как птички и т.п.).

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание образовательной деятельности полностью соответствует заявленным образовательным областям инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019..

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание, стр.48;
- ребёнок в семье и сообществе, стр.50;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, стр.54;
- формирование основ безопасности, стр.59..

Цели и задачи: формирование у детей основ безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- формирование элементарных математических представлений, стр.65;
- развитие познавательно – исследовательской деятельности, стр.72;
- ознакомление с предметным окружением, стр.77;

- ознакомление с социальным миром, стр.79;
- ознакомление с миром природы, стр.83

Задачи: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным объектам через развитие чувственного восприятия природы, эмоционального отношения к ней, знания особенностей жизни отдельных живых существ, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- развитие речи, стр.91;
- приобщение к художественной литературе, стр.99.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- приобщение к искусству, стр.103;
- изобразительная деятельность, стр.107;
- конструктивно – модельная деятельность, стр.120;
- музыкальная деятельность, стр.123.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, стр.129;
- физическая культура, стр.132.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 281» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- сезонным явлениям (Осенины, Зимушка хрустальная, Весняночка);
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

2.2 Модель воспитательно-образовательного процесса на год.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Детский сад	Что нам осень подарила	Золотая осень
Октябрь	Я в мире человек	Моя семья	Фрукты	Детский сад – это домик для ребят
Ноябрь	Овощи	Наш быт	Вот как весело играем	Мой дом
Декабрь	Здравствуй, зимушка-зима	Город мастеров	В декабре, в декабре много снега на дворе	Новогодний калейдоскоп
Январь		Зима	Домашние животные	Птицы
Февраль	Лесные животные	Мебель и посуда	Транспорт. Азбука безопасности	Неделя доброты

Март	Мамин день	Весна шагает по планете	Мы играем, игрушки	В гостях у сказки (неделя театра)
Апрель	Апрель – месяц говорливой воды	Народные промыслы	Быть здоровыми хотим	Волшебная вода, живая природа
Май	Май – землю греет, а севером веет	Этикет, дружба	Мир насекомых	Здравствуй, лето
Июнь	День защиты детей. Пушкинский день «Сказки»	«Ребенок и природа»	Международный день друзей. «Песочные городки»	«Июнь – хлеботорост»
Июль	День ГАИ «ОБЖ»	«Почта»	«Сельскохозяйственные работы»	«Насекомые»
Август	День физкультурника. «Спорт»	« Кто строит дом»	«Сад, парк, лес, луг»	«Август-собериха, припасиха.» «Земля – наш общий дом»

2.2 Тематическое планирование работы.

Месяц	Неделя	Тема / подтема	Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Сентябрь	1		<i>Мы знакомимся</i>	<i>Мы привыкаем</i>	<i>Мы осваиваемся</i>	<i>Жили – были сто ребят, все ходили в детский сад</i>	<i>Мой друг, кто ты?</i>
		Здравствуй, детский сад	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова II, ст.31 Гербова III, ст.37 II Изобразительная деятельность (лепка) Янушка, ст.15, з.№1	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.366, з.№1	I Познавательная-исследовательская (озн. с окр. миром) Комплексные занятия, ст.31 II Восприятие художественной литературы Гербова I, ст.110, з.№97 Комплексные занятия, ст.31	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательная-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию I кв. з. №1 (1)	I Изобразительная (рисование) Разработки по изо, з.№2 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.366, з.№2
			<i>Как зовут тебя, скажи</i>	<i>Вежливые игрушки</i>	<i>Наша группа</i>	<i>Вот какие ручки</i>	<i>Наши игрушки</i>

	2	Детский сад	I Коммуникативная (развитие речи) Комплексные занятия, ст.107 II Изобразительная (лепка) Жукова, ст.16, з.№2	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.366, з.№3	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова I, ст.83, з.№60 II Восприятие художественной литературы Гербова III, ст.70 Комплексные занятия, ст.141	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию I кв. з. №1 (2)	I Изобразительная (рисование) Янушко, ст.21 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.366, з.№4
			<i>В гостях у бабушки</i>	<i>Фрукты</i>	<i>Овощи собираем</i>	<i>Краски осени</i>	<i>Что в огороде растёт</i>
	3	Что нам осень подарила	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, з.№35, ст.64 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.17	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.367, з.№5	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова II, ст.53, з.№2 Затулина, стр.29 Парамонова, стр.62, 76 Гербова I, стр.37, з. №1 Комплексные занятия, ст.99 II Восприятие художественной литературы Гербова I, ст.86, з.№6 Затулина, стр.117, з.№77	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию I кв. з. №2 (1)	I Изобразительная (рисование) Разработки по изо, з.№6 Парамонова, стр.41 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.367, з.№6
			<i>Вместе дело спорится</i>	<i>Осенняя погода</i>	<i>Водичка, водичка...</i>	<i>У нас в гостях кукла Маша</i>	<i>Листья желтеют</i>

	4	Золотая осень	I Коммуникативная (развитие речи) Затулина, стр.26, з.№16 Комплексные занятия, стр.56 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.63 Жукова, стр.64, з.№6	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.367, з.№7	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова I, ст.89, з.№67 Затулина, стр.93, з.№61 Хрестоматия, ст.171 II Восприятие художественной литературы Гербова I, ст.43, з.№10	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработке по конструированию I кв. з. №2 (2) Парамонова, стр.13	I Изобразительная (рисование) Разработки по изо, з.№7 Жукова, ст.25 Парамонова, стр.54 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.367, з.№8
			<i>Я себя узнаю</i>	<i>Мальчишки и девочки</i>	<i>Как зовут тебя, скажи</i>	<i>Вот какие ручки, ножки</i>	<i>Мы дружные ребята</i>
Октябрь	1	Я в мире человек	I Коммуникативная (развитие речи) Комплексные занятия, ст.109 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.16, з.№3	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.368, з.№1	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова I, ст.61, з.№32 II Восприятие художественной литературы Гербова I, ст.89, з.№67 Гербова I, стр.50, з.№18	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработке по конструированию I кв. з. №3 (1) Парамонова, стр.26	I Изобразительная (рисование) Разработки по изо, з.№10 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.369, з.№2
			<i>Кто живет со мной в квартире</i>	<i>Добрый мишка</i>	<i>Мама, папа, я</i>	<i>Наш конструктор</i>	<i>Мои игрушки</i>

	2	Моя семья	I Коммуникативная (развитие речи) Комплексные занятия, стр.134 II Изобразительная (лепка) Жукова, стр.70 Парамонова, стр.163 Колдина, стр.29	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, стр.369, з.№3	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова I, стр.100, з.№83 Гербова II, стр.24 II Восприятие художественной литературы Гербова I, стр.93, з.№73 Гербова III, стр.49 Комплексные занятия, стр.78	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию I кв. з. №3 (2) Парамонова, стр.24	I Изобразительная (рисование) Жукова, стр.33 II Двигательная Планирование ФГОС, стр.370, з.№4
			Какой формы фрукты	Что где растет	Кто работает в саду	Назови правильно	Собираем урожай
	3	Фрукты	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова II, стр.24 Хрестоматия, стр.171 II Изобразительная (лепка) Янушко, стр.66	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, стр.371, з.№5	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Затулина, стр.23, 30 II Восприятие художественной литературы Затулина, стр.35	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию I кв. з. №4 (1) Парамонова, стр.93	I Изобразительная (рисование) Парамонова, стр.94 II Двигательная Планирование ФГОС, стр.371, з.№6
			Маленькие и большие	Матрешкино новоселье	По дороге мы идем	Что хорошо, что плохо	Путешествие по группе

	4	Детский сад – это домик для ребят	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова III, ст.74 Комплексные занятия, ст.138, ст.141 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.63 «Конфеты большие и маленькие»	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.372, з.№7	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова I, ст.41, з.№7 Гербова III, ст.60 II Восприятие художественной литературы Гербова I, ст.44, з.№11 Гербова I, стр.43, з.№10	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию I кв. з. №4 (2) Парамонова, стр.93	I Изобразительная (рисование) Парамонова, стр.106, 107 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.373, з.№8
Ноябрь			Что это такое?	Готовим обед	Назови одним словом	Где растут овощи	Помогаем на огороде
	1	Овощи	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова III, ст.38 Комплексные занятия, ст.50 II Изобразительная (лепка) Парамонова, стр.97 «Репка» Янушко, ст.68	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.373, з.№1	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова I, ст.49, з.№16 Гербова II, ст.43 II Восприятие художественной литературы Комплексные занятия, ст.109	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию I кв. з. №5 (1) Парамонова, стр.93	I Изобразительная (рисование) Янушко, ст.38 Разработки по изо, з.№4 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.374, з.№2
			Помогаем няни	Мы сами все умеем	Наши игрушки	Очумелые ручки	Чистота и порядок
	2	Наш быт	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.78, з.№45 II Изобразительная (лепка) Жукова, ст.26, 27	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.375, з.№3	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова I №30, ст.60 Парамонова, ст.129 II Восприятие художественной литературы Гербова I, ст.93, з.№73 Гербова III, ст.49	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию I кв. з. №5 (2) Парамонова, стр.93	I Изобразительная (рисование) Разработки по изо, з.№9 Парамонова, стр.54 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.375, з.№4

			<i>Любимые игрушки</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Наряжаться я люблю</i>	<i>Музыкальные ребята</i>	<i>Мои друзья</i>
3	Вот как весело играем	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.113, з.№101 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.67	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.376, з.№5	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова I, ст.76, з.№51 II Восприятие художественной литературы Хрестоматия, ст.94 Комплексные занятия, стр.63-64	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию I кв. з. №6 (1) Парамонова, стр.105	I Изобразительная (рисование) Парамонова, стр.148 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.376, з.№6	
		<i>У меня живет котенок</i>	<i>Маленькие и большие</i>	<i>У кого какой дом</i>	<i>Строители</i>	<i>Первый снежок</i>	
4	Мой дом	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.98, з.№80 Гербова I №101, ст.103 Планирование ФГОС (декабрь - февраль), ст.380 II Изобразительная (лепка) Доронова, ст.46, з.№10	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.377, з.№7	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова I, ст.106, з.№92 II Восприятие художественной литературы Комплексные занятия, стр.52	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию I кв. з. №6 (2) Парамонова, стр.119	I Изобразительная (рисование) Разработки по изо, з.№12 Жукова, ст.29 Парамонова, стр.175 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.378, з.№8	
		<i>Изменения в природе с приходом зимы</i>	<i>Кто как готовится к зиме</i>	<i>Елочка – красивая иголочка</i>	<i>Деревья зимой</i>	<i>Что бывает круглое?</i>	

Декабрь	1	Здравствуй, зимушка-зима	I Коммуникативная (развитие речи) Комплексные занятия, ст.242 Парамонова, ст.136 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.61	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.356, з.№1	I Познавательное-исследовательская (озн. с окр. миром) Комплексные занятия, ст.170 Гербова II, стр.72 II Восприятие художественной литературы Гербова II, ст.72, 70, з.№42	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательное-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию II кв. з. №1 (1)	I Изобразительная (рисование) Янушко, ст.26 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.356, з.№2
			<i>Мишка шофер</i>	<i>Какие есть профессии?</i>	<i>В магазине</i>	<i>Поварята</i>	<i>Мы трудимся</i>
	2	Город мастеров	I Коммуникативная (развитие речи) Комплексные занятия, ст.94, ст.242 Гербова I, стр.88, з.№60 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.17	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.357, з.№3	I Познавательное-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова I, ст.111, з.№99 II Восприятие художественной литературы Гербова I, ст.80, з.№56	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательное-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию II кв. з. №1 (2)	I Изобразительная (рисование) Янушко, ст.13, з.№3 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.358, з.№4
			<i>Какое небо зимой</i>	<i>К нам пришла собачка</i>	<i>Снег кругом</i>	<i>Снежные постройки</i>	<i>Деревья на нашем участке</i>

	3	В декабре, в декабре много снега на дворе	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.79, з.№55 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.75	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.359, з.№5	I Познавательльно- исследовательская (озн. с окр. миром) Комплексные занятия, ст.117 «Птицы зимой» II Восприятие художественной литературы Комплексные занятия, ст.123	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательльно- исследовательская (конструирование) Парамонова, стр.174 «Горка во дворе»	I Изобразительная (рисование) Янушко, ст.50 Жукова, ст.43 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.359, з.№6
			<i>Новый год у ворот</i>	<i>Музыкальная шкатулка (стихи и песни о зиме)</i>	<i>К нам приехал Дед Мороз</i>	<i>Девочка Снегурочка</i>	<i>В лесу родилась елочка</i>

	4	Новогодний калейдоскоп	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова III, ст.80 Хрестоматия, ст.137 II Изобразительная (лепка) Жукова, ст.34	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.360, з.№7	I Познавательное- исследовательская (озн. с окр. миром) Комплексные занятия, стр.137 II Восприятие художественной литературы Гербова III, ст.70 Комплексные занятия, стр.145	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательное- исследовательская (конструирование) Парамонова, стр.216 «Елочные шары»	I Изобразительная (рисование) Янушко, ст.44 Жукова, ст.35 Доронова, ст.98 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.361, з.№8
			<i>Мы встречали Новый год</i>	<i>Опыты с водой и снегом</i>	<i>Мы на саночках катались</i>	<i>Маша варежку надела</i>	<i>Осторожно, гололед</i>

январь	2	Зима	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.88, з.№66 II Изобразительная (лепка) Колдина, ст.21	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.361, з.№1	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова I, ст.94, з.№75 Комплексные занятия, с.173 Планирование ФГОС, ст.390 II Восприятие художественной литературы Гербова II, ст.49 Парамонова, ст.233	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию II кв. з. №2 (1)	I Изобразительная (рисование) Янушко, ст.28, ст.44 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.362, з.№2
			<i>Кто с нами рядом живет</i>	<i>В деревне у бабушки Арины</i>	<i>Маленькие и большие</i>	<i>Кто дает нам молоко</i>	<i>Мы заботимся о них</i>
	3	Домашние животные	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.116, з.№104 Планирование ФГОС, ст.388 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.72 Жукова, ст.62 Колдина, ст.17 Павлова, ст.131	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.363, з.№3	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова I, ст.82, з.№58 Комплексные занятия, ст.211 II Восприятие художественной литературы Гербова III, ст.37 Комплексные занятия, ст.195	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию II кв. з. №2 (2)	I Изобразительная (рисование) Павлова, ст.29 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.363, з.№4 Парамонова, стр.259 Жукова, стр.55

			<i>Птички на кормушке</i>	<i>Где живут птички</i>	<i>Птицы на бабушкином дворе</i>	<i>Петушок с семьей</i>	<i>Зимующие птицы</i>
4	Птицы	I Коммуникативная (развитие речи) Комплексные занятия, ст.187, 189 II Изобразительная (лепка) Парамонова, стр.320	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.366, з.№7	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Комплексные занятия, стр.259 Парамонова, стр.454 II Восприятие художественной литературы Гербова III, ст.58 Комплексные занятия, ст.196	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Парамонова, стр.243	I Изобразительная (рисование) Доронова, стр.53, з.№13 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.367, з.№8	
			<i>Кто живет в лесу?</i>	<i>Мамы и их детки</i>	<i>Кто где живет</i>	<i>Как зимой живет медведь</i>	<i>В гости к нам пришли зверушки</i>

февраль	1	Лесные животные	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова III, ст.77 Комплексные занятия, ст.174 II Изобразительная (лепка) Жукова, ст.38	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.367, з.№1	I Познавательльно-исследовательская (озн. с окр. миром) Парамонова, стр.200 Комплексные занятия, стр.147 II Восприятие художественной литературы Гербова I, ст.75, з.№49, №50	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательльно-исследовательская (конструирование) Парамонова, стр.258	I Изобразительная (рисование) Доронова, ст.127, з.№46 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.368, з.№2
			<i>Мебель в нашей группе</i>	<i>Мы встречаем гостей (чайная посуда)</i>	<i>Комната куклы (мебель, постельные принадлежности)</i>	<i>Куда что положить</i>	<i>Накроем стол к обеду (столовая посуда)</i>

	2	Мебель и посуда	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.107, з.№93 Гербова III, ст.78 II Изобразительная (лепка) Разработки по лепке, з.№31	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.369, з.№3	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова I, ст.77, з.№52 II Восприятие художественной литературы Гербова I №78, ст.97 Парамонова, ст.96	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Парамонова, стр.93	I Изобразительная (рисование) Жукова, стр.61, з.№27 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.369, з.№4
			<i>Мы едем, едем, едем</i>	<i>Видишь – груз везет Камаз, легковые – возят нас</i>	<i>Общественный транспорт</i>	<i>Наша улица (безопасность дорожного движения)</i>	<i>На земле, на воде, в небе</i>

3	Транспорт. Азбука безопасности	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.52, з.№20 Комплексные занятия, ст.251 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.67	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.370, з.№5	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова I, ст.101, з.№84 II Восприятие художественной литературы Парамонова, ст.276	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию II кв. з. №3 (1)	I Изобразительная (рисование) Доронова, ст.78 Янушко, ст.24 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.371, з.№6
		<i>Доброе утро, малыш!</i>	<i>Мы дружные ребята</i>	<i>Мы любим наши игрушки</i>	<i>Мой добрый папа</i>	<i>Книжкин день</i>
	Неделя доброты	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.115, з.№103 Гербова III, ст.90 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.74, з.№16 Колдина, стр.41, з.№24	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.371, з.№7	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Комплексные занятия, стр.31, ст.162 II Восприятие художественной литературы Гербова I, стр.110, з.№97, 98	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Парамонова, стр.315	I Изобразительная (рисование) Разработки по изо, з.№26 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.372, з.№8

			Ветер, ветер, ты могуч	Много снега привалило, не проехать, не пройти нам	Ой, морозище – мороз, ты меня не заморозь		
	5	Февраль – лютедь, трескун, снеговик	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.88, з.№66 II Изобразительная (лепка) Колдина, стр.34, з.№19	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Лайзане, стр.118, з.№4	I Познавательно- исследовательская (озн. с окр. миром) Парамонова, стр.298 II Восприятие художественной литературы Гербова I, стр.99, з.№82		
март			Мамочка моя	С поем про маму песенку	Мамины помощники	Наши бабушки	Наша дружная семья
	1	Мамина неделя	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.102, з.№86 Комплексные занятия, ст.69 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.49 Колдина, стр.41, з.№24	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.357, з.№1	I Познавательно- исследовательская (озн. с окр. миром) Парамонова, ст.326 II Восприятие художественной литературы Планирование ФГОС, ст.19 Комплексное занятие, ст.161	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно- исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию II кв. з. №3 (2)	I Изобразительная (рисование) Разработки по изо, з.№25 Парамонова, стр.329 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.357, з.№2
			Вот сугробы тают...	Не простынем мы	Помогаем весне	Весенние трели	Капель

				<i>весной</i>		
2	Весна шагает по планете	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова II, ст.36 Планирование ФГОС, ст.379 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.74 Планирование ФГОС, ст.395	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.358, з.№3	I Познавательно- исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова I, ст.116, з.№104 Комплексные занятия, ст.89 II Восприятие художественной литературы Гербова I, ст.75, №49	I Музыкальная (по плану специалиста) II Позновательно- исследовательская (конструирование) Разарботки по конструированию III кв. з. №2 (1)	I Изобразительная (рисование) Павлова, ст.49 Разработки по изо, з.№29 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.358, з.№4
		<i>Наши куклы</i>	<i>Спортивные игры</i>	<i>Книжкина больница</i>	<i>Строительные игры</i>	<i>Бережем наши игрушки</i>
3	Мы играем, игрушки	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.100, з.№83 II Изобразительная (лепка) Колдина, стр.41 Янушко, стр.74	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.359, з.№5	I Познавательно- исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова III, ст.67 Комплексные занятия, стр.169 Затулина, ст.131 II Восприятие художественной литературы Комплексные занятия, ст.93	I Музыкальная (по плану специалиста) II Позновательно- исследовательская (конструирование) Разарботки по конструированию III кв. з. №3 (1) Парамонова, стр.362	I Изобразительная (рисование) Жукова, ст.33 Павлова О.В., стр.33 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.359-360, з.№6
		<i>Сказочная страна</i>	<i>Наш театр</i>	<i>Сказки о животных</i>	<i>День потешки</i>	<i>Из какой я сказки?</i>

4	В гостях у сказки (неделя театра)	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.71, з.№44 II Изобразительная (лепка) Павлова, стр.114	I Музыкальная <i>(по плану специалиста)</i> II Двигательная Планирование ФГОС, ст.360, з.№7	I Познавательльно-исследовательская (озн. с окр. миром) Затулина, стр.88 II Восприятие художественной литературы Гербова I, стр.90, з.№68	I Музыкальная <i>(по плану специалиста)</i> II Познавательльно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию III кв. з. №3 (2) Парамонова, стр.362	I Изобразительная (рисование) Павлова, стр.63 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.361, з.№8
		Ручейки бегут, журчат	Есть на ветках дочки	Солнышко - ведрышко	Прилетает к нам скворец, он весны у нас гонец	Добрый и хороший день
5		I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.96, з.№77 II Изобразительная (лепка) Жукова, стр.49	I Музыкальная <i>(по плану специалиста)</i> II Двигательная Лайзане, стр.118, з.№5	I Познавательльно-исследовательская (озн. с окр. миром) Парамонова, стр.393 II Восприятие художественной литературы Планирование ФГОС, стр.101	I Музыкальная <i>(по плану специалиста)</i> II Познавательльно-исследовательская (конструирование) Парамонова, стр.397	I Изобразительная (рисование) Парамонова, стр.380 II Двигательная Лайзане, стр.119, з.№6

Апрель	1	Апрель – месяц говорливой воды	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.109, з.№95 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.29, з.№53	I Музыкальная <i>(по плану специалиста)</i> II Двигательная Планирование ФГОС, ст.362, з.№1	I Познавательная- исследовательская (озн. с окр. миром) Планирование ФГОС, ст.128 Затулина, стр.131 II Восприятие художественной литературы Затулина, ст.97	I Музыкальная <i>(по плану специалиста)</i> II Познавательная- исследовательская (конструирование) Планирование ФГОС, стр.139	I Изобразительная (рисование) Планирование ФГОС, ст.390 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.362, з.№2
			<i>Знакомство с матрешкой</i>	<i>Игрушки из глины (дымка)</i>	<i>Росписные ложки (хохлома)</i>	<i>Голубая гжель</i>	<i>Нарисуем мы узор</i>
	2	Народные промыслы	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.53, з.№22 Затулина, стр.118 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.36	I Музыкальная <i>(по плану специалиста)</i> II Двигательная Планирование ФГОС, ст.363, з.№3	I Познавательная- исследовательская (озн. с окр. миром) Комплексные занятия, ст.223 II Восприятие художественной литературы Гербова I, ст.110, з.№97	I Музыкальная <i>(по плану специалиста)</i> II Познавательная- исследовательская (конструирование) Парамонова, стр.397-398	I Изобразительная (рисование) Разработки по изо, стр.26, з.№31 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.364, з.№4
			<i>Водичка, водичка, умой мое личико... (туалетные принадлежности, к.-г. навыки)</i>	<i>Здоровье в порядке – спасибо зарядке!</i>	<i>Если хочешь быть здоров – закаляйся!</i>	<i>Пейте, дети, молоко – будете здоровы</i>	<i>Спортивные игры</i>

Ма	3	Быть здоровыми хотим	I Коммуникативная (развитие речи) Парамонова, стр.348 II Изобразительная (лепка) Колдина, ст.31, з.№17	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.364, з.№5	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова III, стр.87 Затулина, стр.93, з.№61 Гербова I, стр.89, з.№67 II Восприятие художественной литературы Комплексные занятия, ст.166 Гербова I, стр.43-44, з.№10, 11	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Парамонова, стр.411	I Изобразительная (рисование) Планирование ФГОС, ст.169 Доронова, ст.72 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.365, з.№6
			<i>Всем нужна вода</i>	<i>Кто в воде живет?</i>	<i>Сказка про Капитошку</i>	<i>Вода бывает разная (опыты с водой)</i>	<i>Дождик, дождик, пуще!</i>
	4	Волшебная вода, живая природа	I Коммуникативная (развитие речи) Затулина, ст.121 II Изобразительная (лепка) Жукова, ст.38	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.366, з.№7	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Планирование ФГОС, ст.13 II Восприятие художественной литературы Гербова I, ст.116, з.№104	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию III кв. з. №4 (1)	I Изобразительная (рисование) Планирование ФГОС, ст.203 Янушко, ст.39 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.366, з.№8
			<i>Весенние денечки</i>	<i>Краски весны</i>	<i>Путешествие на полянку</i>	<i>Что изменилось в природе?</i>	<i>Одуванчики в траве</i>

	1	Май- землю греет, а севером веет	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.113, №101 Комплексные занятия, ст.239 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.55	I Музыкальная <i>(по плану специалиста)</i> II Двигательная Планирование ФГОС, ст.367, з.№1	I Познавательно- исследовательская (озн. с окр. миром) Планирование ФГОС, ст.379 II Восприятие художественной литературы Комплексные занятия, ст.89	I Музыкальная <i>(по плану специалиста)</i> II Познавательно- исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию III кв. з. №4 (2)	I Изобразительная (рисование) Разработки по изо, з.№29 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.367, з.№2
			Вежливые слова <i>(Метенова «Уроки вежливости»)</i>	В гостях у медвежонка	Вежливые пассажиры <i>(Белкина, ст.33)</i>	Этикет за столом	Да здравствует вежливость и доброта!

	2	Этикет, дружба	I Коммуникативная (развитие речи) Дьяченко, ст.65 Комплексные занятия, ст.280 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.73	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.368, з.№3	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Затулина, ст.42 II Восприятие художественной литературы Затулина, ст.19	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию III кв. з. №5 (1)	I Изобразительная (рисование) Янушко, ст.32 Жукова, ст.64 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.369, з.№4
			Знакомство с насекомыми	Бабочка красавица	Экскурсия по лесной тропинки	Мы ухаживать умеем	Первые цветочки
	3	Мир насекомых	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.84, з.№61 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.32	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.369, з.№5	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Гербова I, ст.84, з.№61 II Восприятие художественной литературы Гербова III, ст.94 Гербова II, ст.102 Дьяченко, ст.110	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию III кв. з. №5 (2)	I Изобразительная (рисование) Жукова, ст.71 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.370, з.№6
			Солнышко - ведрышко	Художественное слово о лете	Летние забавы	Правила безопасности в природе	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
	4	Здравствуй, лето	I Коммуникативная (развитие речи) Гербова I, ст.83, з.№59 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.65, ст.36 Планирование ФГОС, ст.203	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Планирование ФГОС, ст.370, з.№7	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Планирование ФГОС, ст.186, ст.384 II Восприятие художественной литературы Гербова I, ст.108, з.№94	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Разработки по конструированию III кв. з. №6	I Изобразительная (рисование) Жукова, ст.68 II Двигательная Планирование ФГОС, ст.371, з.№8

			<i>Что растет в саду?</i>	<i>Посадили огород</i>	<i>Вершки и корешки</i>	<i>Зеленое царство</i>	<i>Май – конец весны</i>
5	Во саду ли, в огороде	I Коммуникативная (развитие речи) Затулина, ст.23-24 II Изобразительная (лепка) Янушко, ст.65 Планирование ФГОС, ст.203	I Музыкальная (по плану специалиста) II Двигательная Лайзане, ст.133, №7	I Познавательно-исследовательская (озн. с окр. миром) Комплексные занятия, ст.215 II Восприятие художественной литературы	I Музыкальная (по плану специалиста) II Познавательно-исследовательская (конструирование) Парамонова, ст.457	I Изобразительная (рисование) Разработки по изобразительности, №36 II Двигательная Лайзане, ст.134, №8	

2.3. Вариативные формы, способы, методы средства реализации рабочей программы

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и

включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического обеспечения рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведётся авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребёнка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен к программе «От рождения до школы».

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

ТРЕБОВАНИЕ К ОБОРУДОВАНИЮ И ОСНАЩЕНИЮ

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся материально-технической базе, при условии соответствия её действующим государственным стандартам и требованиям.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

При подборе оборудования можно опираться на «примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

3.2.Режим группы.

Организация жизни и воспитания детей. Примерный режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно.

РЕЖИМ ДНЯ
Первая младшая группа

<i>Деятельность детей</i>	<i>Время</i>
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	8.50 – 9.00 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 -11.50
Обед	11.50– 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 -15.15
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	15.45– 15.55– 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 -17.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	17.25 -18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30

Самостоятельная деятельность детей, игры (уход дом)	18.30-19.00
---	-------------

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Объем образовательной нагрузки.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности для детей
первой младшей группы.**

Понедельник	I. Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование) 8:50 – 9:00 – 9:10 II. Художественно-эстетическая деятельность (музыка) 15:45 – 15:55 – 16:05
Вторник	I. Коммуникативная деятельность 8:50 – 9:00 – 9:10 II. Изобразительная деятельность (лепка) 15:45 – 15:55 – 16:05
Среда	I. Двигательная деятельность 8:50 – 9:00 – 9:10 II. Познавательно-исследовательская деятельность 15:45 – 15:55 – 16:05
Четверг	I. Художественно-эстетическая деятельность (музыка) 8:50 – 9:00 – 9:10 II. Ознакомление с художественной литературы 15:45 – 15:55 – 16:05

Пятница	I. Изобразительная деятельность (рисование) 8:50 – 9:00 – 9:10 II. Двигательная деятельность 15:45 – 15:55 – 16:05
---------	---

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включён раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и / или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно

насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В группе необходимо создавать условие для

самостоятельной двигательной активности детей, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и т.д.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестаёт пробуждать фантазию ребёнка. Вместе с тем, определённая устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе

подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Список методической литературы.

1. Авдеева Н.Н, Князева А.А, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2007г.
2. Амонашвили Ш.А. «Искусство семейного воспитания» Педагогическое эссе. – М., 2013г.
3. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (группа раннего возраста от 2 до 3 лет). – Волгоград: изд. «Учитель», 2016г.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве» Учебное пособие. – М., 2012г.
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
7. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» (первая младшая группа). – М.: Центр педагогического образования, 2013г.
8. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». – М.: ТЦ «Сфера», 2005г.
9. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (вторая группа раннего возраста). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
10. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
11. Павлова О.В. «Художественное творчество. Комплексные занятия в первой младшей группе». – Волгоград: изд. «Учитель», 2015г.
12. Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста». – М.: Айрис Пресс, 2006г.

13. Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
14. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет». – М.: ТЦ «Сфера», 2015г.
15. Эльконин Д.Б. «Психология игры». – М., 1999г.
16. Дыбина О.В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2011г.