

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления №281» городского округа
Самара
(МБДОУ «Детский сад №281» г. о. Самара)**

**Календарь событий, как форма совместного планирования
образовательной деятельности для развития инициативы и
самостоятельности дошкольников**

Составитель:
воспитатель второй младшей группы
Харитоновна Полина Сергеевна

г.о. Самара, 2023 г.

Календарь событий, как форма совместного планирования образовательной деятельности для развития инициативы и самостоятельности дошкольников

Сегодня каждое дошкольное образовательное учреждение занялось поиском возможностей выполнить одну из основных задач дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы, познавательных и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности». Одной из технологий, способствующей развитию познавательной активности и ситуаций общения является «Календарь событий».

Целью применения данной технологии является знакомство детей с интересными как традиционными, так и нетрадиционными праздниками. Наряду с традиционными праздниками – государственными и народными в календаре могут оказаться множество других интересных событий (День вежливости, День дарения подарков, День птиц...)

«Календарь событий» позволяет:

- разнообразить образовательную деятельность с детьми;
- заинтересовать каждого ребенка в происходящем действии;
- научить воспринимать и перерабатывать внешнюю информацию;
- обогатить связную речь дошкольников;
- повысить познавательный интерес;
- стимулировать проявление самостоятельности и инициативности детей.

- желание делать приятное друг другу.

Алгоритм создания календаря:

1. Разработать макет календаря.
2. Подготовить необходимый материал.
3. Реализовать задуманное.
4. Запланировать дни подготовки к главному событию месяца или недели.

Для того чтобы начать использовать «Календарь событий» с дошкольниками, можно организовать беседу и спросить у детей: а нашу группу можно назвать дружной семьей? А почему её можно назвать семьёй? (почему нашу группу нельзя назвать семьёй?)

Выслушать мнение детей, подвести к тому что группа это одна семья.

Воспитатель: у нас есть события, которые мы отмечаем все вместе?

Воспитатель: а как мы узнаем, когда состоится какой-либо праздник?

Воспитатель: а что нам может помочь узнать, когда будет какое-либо событие? «Где мы можем увидеть дату праздника?»

Воспитатель: а вы бы хотели создать календарь интересных событий для своей дружной семьи в группе?

Заранее необходимо подготовить фишки с праздниками. Дети могут рассмотреть эти фишки и обсудить, что они означают.

После этого необходимо предложить детям сформировать собственный календарь и наклеить каждое событие на то число, когда он должно состояться.

Дети выбирают фишки с событиями которые они хотят наклеить. Каждый ребенок показывает фишку, которая у него есть, говорит какого числа будет это событие и приклеивает фишку.

Когда в календаре остаются свободные дни, можно предложить детям придумать события, которые мы будем отмечать и нарисовать их на пустых фишках. Дети придумывают события (день улыбки, день подарков, и т. д.) рисуют их на фишках и приклеивают в календарь выбрав число для этого



события.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ КАЛЕНДАРЯ СОБЫТИЙ

Каждый день недели в нем – это **цветная лента**, которую дети раскручивают и прикрепляют к ней **картинки-символы**. Они помогают отобразить план на день.

Вот как появились эти картинки-символы: на кругах общения можно обсуждать с детьми любимые занятия в детском саду и подбирать предметы, которые помогают обозначать эту деятельность. После этого воспитателю необходимо распечатать маленькие символические изображения этих предметов, а ребята их раскрасят. Затем можно

заламинировать картинки и прикрепить к ним липучки для того, чтобы их было удобно закреплять на лентах календаря.

На утреннем круге каждый день обсуждаются с детьми планы, отталкиваясь при этом от их интересов. Учимся договариваться, если планов много, а времени мало. Некоторые дела откладываем на следующий день. Обязательно называем день недели, месяц, число и время года. Затем мы выбираем ребят, которые отметят всё это в нашем календаре, используя придуманные и сделанные нами символы.

В течение дня можно сверять деятельность с планом и анализировать, что из намеченного уже удалось сделать, а что ещё осталось. Иногда можно вносить изменения в календарь. Например, если вдруг погода изменилась, и не выходим на прогулку, то выбираем другую деятельность и отмечаем её в календаре с помощью нужных картинок-символов. На вечернем круге



общения обсуждается прошедший день, тоже используя при этом календарь.

ТРЕТИЙ ВАРИАНТ КАЛЕНДАРЯ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

Календарь “Праздник каждый день”.

Дети могут рассмотреть его и обратить внимание, что каждый день посвящен какому-нибудь событию или празднику. Можно предложить



детям сделать карточки-символы и отмечать в нашем групповом календаре даты, которые им интересны. Так, календари “подружились”.

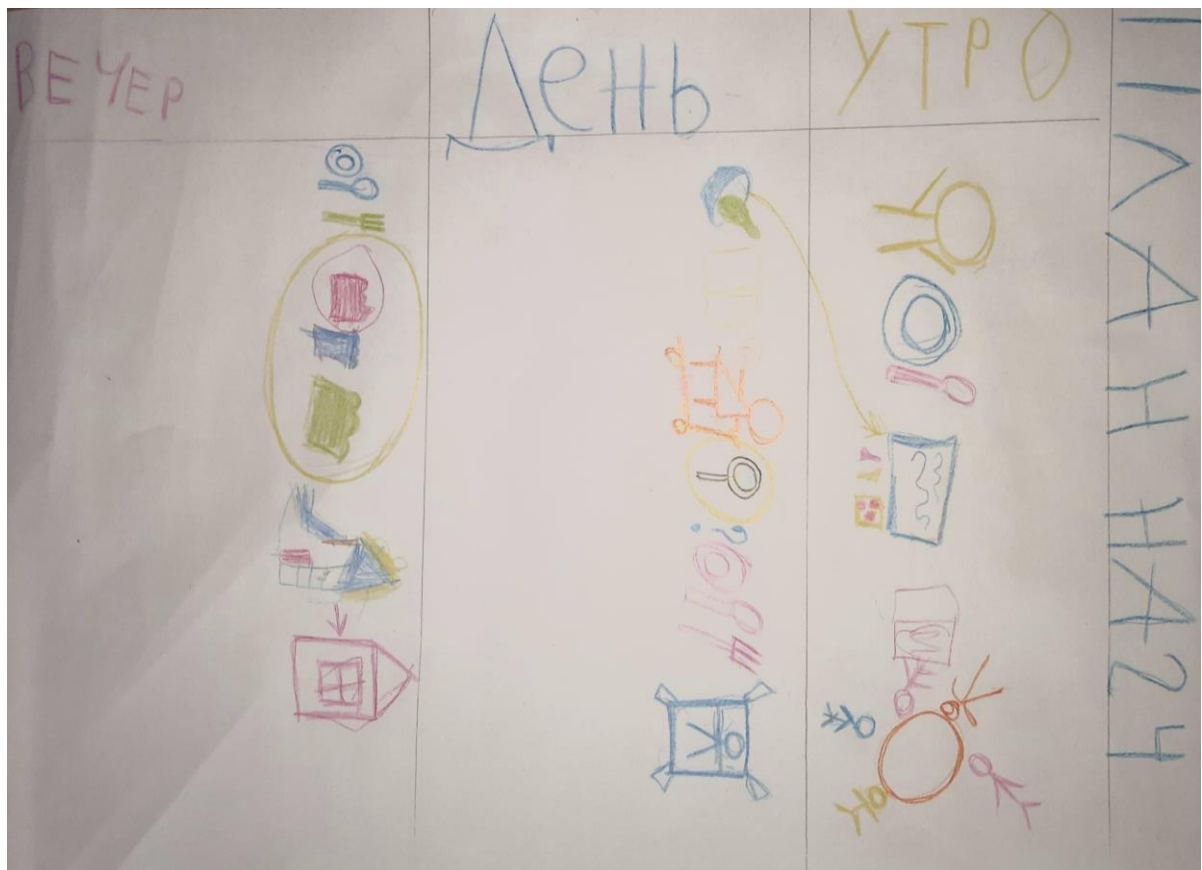
ЧЕТВЕРТЫЙ ВАРИАНТ КАЛЕНДАРЯ СОБЫТИЙ

Дневник — план на следующий день.

Зная расписание занятий на неделю и количество заданных уроков, можно распланировать свое время так, чтобы делать все задания равномерно, а не разом в один день. И такой дневник помог бы в детском саду планировать свою деятельность. Они придумали сделать свой **дневник — план на следующий день**.

Это — большой лист бумаги (формат — А3), разделенный на три части: утро, день и вечер. Для того, чтобы обозначить деятельность, которой ребята собираются заниматься по своему плану, они придумывали и обсуждали подходящие для этого символы. Зарядка, например — это человечек с поднятыми вверх руками, занятия — это книжка, настольная игра — это кубик с точками и фишки, поиск ответов на свои вопросы — знак вопроса и т.п.

Каждый день после полдника ребята обсуждают свои планы на следующий день, договариваются о том, кто будет писать “утро”, “день”, “вечер”, а кто зарисовывать деятельность. На следующий день распределяя свое время в зависимости от того, что запланировали. Вечером дети обсуждают, удалось ли им осуществить запланированное. Если не удалось, то выясняем причины и



составляем план деятельности на следующий день с учетом тех трудностей, с которыми столкнулись.

ПЯТЫЙ ВАРИАНТ КАЛЕНДАРЯ СОБЫТИЙ

«Линейный календарь»

Эта технология помогает детям наиболее наглядно, последовательно, «без зубрежки» освоить представления о времени, понять смысл таких понятий, как вчера, сегодня, послезавтра, через неделю, месяц, год и т.д., пользоваться ими, описывая события собственной жизни.

Работа с календарем занимает 3 – 5 минут во время ежедневного утреннего круга. Воспитатель задает детям вопросы такого типа: «Какое сегодня число? Какой день недели был вчера? Сколько дней до дня рождения Саши (до Нового года и т.д.)?»

Основные правил использования этой технологии:

- Дети отвечают хором (благодаря этому не боятся допустить ошибку)
- Работа проводится каждый день, но не более 5 минут.
- Календарь текущего месяца висит в зоне доступа детей; календари прошедших месяцев размещаются выше доступа детей, последовательно друг за другом. Это помогает сформировать представление о том, что такое год.
- Вводятся простые символы, которые используются постоянно.
- Календарь собирается вместе с детьми перед началом очередного месяца; в процессе его сборки дети знакомятся с предстоящими событиями, сами намечают их.

В младшей группе, календарь нужно упростить, убрав строку с днями недели, так как детям тяжело воспринимать сразу много информации. Но строки с символами, числами и событиями остаются. Работа с календарем при этом сокращается до 3 минут, уменьшается и количество вопросов детям.

Постепенно малыши смогут не просто запомнить такие слова, как «вчера»,



«сегодня», «завтра», «будние, выходные дни», но и начнут использовать их в жизни. Думаем, что во втором полугодии строку с днями недели можно будет вернуть.



