

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления № 281» городского округа Самара**
(МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара)

e-mail: sdo.ds281@63edu.ru , сайт учреждения <https://ds281samara.ru>

Тел.: 8(846)330-37-72

ул. Зеленая, 8а, г. Самара, Самарская обл., 443004,
ОГРН 1026300896203, ОКПО 48178925, ИНН 6314015048, КПП 631401001

Принята

на педагогическом совете № 4

Протокол педсовета

От 29 августа 2024г.

Утверждена

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 281» г.о Самара

Л.П.Михайлина

Приказ № 18/24-м-од от 30 августа 2024 г.

Программа просвещения родителей

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №281»
городского округа Самара

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
	Цель и задачи	4
	Принципы	4
1.2.	Ожидаемые результаты реализации программы	5
1.3.	Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения	5
2	Содержательный раздел	7
2.1.	Этапы реализации Программы просвещения родителей	7
2.2	Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы	8
2.3	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников	12
3	Организационный раздел	19
3.1	Условия реализации Программы просвещения родителей	19
3.2	Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	19
3.3.	Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара (далее - Программа), разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 1,5 до 7 лет. Программа определяет содержание и организацию деятельности учреждения (далее – ДОУ) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации № 240, от 29 мая 2017 г. «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

- Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Устав детского сада.

Цель и задачи программы

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи Программы:

1. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщать родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрыть родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Обеспечить психолого-педагогическую помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Обеспечить оказание индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей и дошкольного возраста.

Принципы реализации Программы

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста следует строить на следующих **принципах**:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

- доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- индивидуально-дифференцированный подход.

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

1.2. Ожидаемые результаты реализации Программы

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в образовательной деятельности ДОУ
- повышение уровня включения родителей в участия в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение успешного опыта взаимодействия с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование форм и методов взаимодействия.

1.3. Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения

Оценка эффективности Программы просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и

соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Результатом эффективной реализации Программы просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОО;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОО;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОО;
- оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы реализации Программы просвещения родителей

1 этап – подготовительный

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников.

- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями;
- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- подбор методической литературы.

2 этап – основной

Цель: организация партнерского взаимодействия ГБДОУ с родительской общественностью.

- психолого-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ГБДОУ (анкетирование);
- психолого-педагогическая поддержка родителей;
- психолого–педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

3 этап – заключительный

Цель: определение результативности внедрения Программы;

- анкетирование;
- диагностика родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДООУ.

2.2. Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

<i>Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия</i>	
Цель: сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуются при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
<i>Познавательное направление и формы взаимодействия</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции	

Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса. Формы проведения консультаций: - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам педагогической работы с ребенком. Методы работы: - демонстрация фрагментов образовательной деятельности, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Акции	Проводятся с целью создания единого образовательного пространства при осуществлении работы по социально-коммуникативному развитию детей
Детско-родительские проекты	Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношение и сотрудничество семьи и детского сада.

Досуговые направления и формы взаимодействия	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Совместные праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, творческие встречи, спортивные досуги, развлечения)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Совместные выставки творческих работ родителей и детей	Демонстрируют результат совместной деятельности родителей и детей
Флешмобы, социальные акции	Повышение социальной активности родителей и становление у детей социально активной позиции
Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	

Информационно ознакомительные	– Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: оформление информационных стендов в холле детского сада и групповых (режим дня, меню, сведения об учреждении, «Информация», «Наши достижения», «Наше Творчество», «Советы специалистов» и т.д.); официальный сайт образовательной организации ; социальные сети (сообщество <i>ВКонтакте</i>, чаты «СФЕРУМ»); наглядная информация (папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, стенгазеты, фоторепортажи, модульные практики: «Новости ДООУ «Ромашковые истории», библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); - консультации для родителей, оформленные в папке-передвижке
Информационно просветительские	- Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: - информирование родительского сообщества через социальные сети (сообщество <i>ВКонтакте</i>, чаты «СФЕРУМ»), - размещение информации официальном на сайте образовательной организации; - тренинги, индивидуальные консультации, беседы, практические семинары, мастер- классы, родительские собрания, круглый стол; - рекомендации для родителей: информационные буклеты, папки-передвижки, памятки, объявления и т.д.

2.3. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Модель плана работы

Название мероприятий	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Выстраивание позитивных детско – родительских отношений			
Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания	Родительское собрание	Сентябрь	Ст. воспитатель
Играем от души, играем вместе	Мастер-класс	Октябрь	Воспитатели всех групп
Индивидуальное консультирование родителей	Вопросно – ответная, индивидуальная	По запросу	учитель–логопед, педагог-психолог
Мама милая моя	Выставка	Ноябрь	Воспитатели всех групп
Выстраивание позитивных отношений родителей с детьми	Презентация. Консультация.	Апрель	воспитатели, учитель–логопед, педагог-психолог
Любовь и взаимопонимание в семье	Консультация	Октябрь	Воспитатели всех групп
Отец в воспитании	Папка - передвижка	Февраль	Воспитатели всех групп
Знакомство родителей с комплексом коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на преодоление их детьми трудностей в развитии	Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ	Сентябрь	Специалисты и воспитатели
Игра, как средство выстраивания обучения и развития ребенка в семье.	Круглый стол	Январь	Учитель–логопед
«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Что нужно знать о своем ребенке»	Печатные материалы + упоминание тем в устной форме на родительском собрании	Сентябрь	Воспитатели старших возрастных групп
Пальчиками играем, речь развиваем	Мастер–класс	Ноябрь	Воспитатели младших возрастных группы

Мой ребенок: какой он?	Анкетирование	Сентябрь	Воспитатели всех групп
Как раскрыть и развить таланты ребенка	Папка - передвижка	Февраль	Воспитатели всех групп
Задачи воспитания и обучения детей младшего возраста	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели младших возрастных группы
Семейное общение - основа семейного воспитания. Роль семьи воспитании детей.	Индивид. и групповые консультации, родительское собрание, информационный стенд	Сентябрь-Октябрь	Воспитатели всех групп
Музыкальное воспитание в семье	Консультации	Сентябрь	Музыкальный руководитель
Советы родителям по организации самостоятельной музыкальной деятельности детей	Информация на стенд	Апрель	Музыкальный руководитель
Какое место занимает физкультура в вашей семье?»	Анкетирование родителей	Октябрь	Инструктор по физической культуре
«Физкультура в нашей жизни»	Конкурс рисунков, фотографий (совместное творчество детей и родителей)	Ноябрь	Воспитатели всех групп
«Подвижные игры зимой на воздухе»	Консультация	Декабрь	Инструктор по физической культуре
Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации	Индивидуальные беседы	Ноябрь	Воспитатели всех групп
Дети нуждаются в защите взрослых	Консультация	Март	Воспитатели всех групп
Поощрение и наказание детей в семье	Лекторий	Сентябрь	Воспитатели всех групп

«Посеешь привычку– пожнешь характер»	Папка - передвижка	Декабрь	Воспитатели всех групп
О родительских спорах в воспитании детей	Лекторий	Сентябрь	Педагог-психолог
Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье			
Как научиться слышать и слушать ребенка	Индивидуальные беседы	Ноябрь	Воспитатели всех групп
Бить или не бить?	Консультация	Март	Воспитатели всех групп
Какой вы, родитель?	Анкетирование	Октябрь	Воспитатели всех групп
Шесть рецептов избавления от гнева	Печатные материалы	Октябрь	Воспитатели всех групп
«Почему возникают конфликты в семье и как их разрешать»	Семинар - практикум	Декабрь	Ст. воспитатель, педагог-психолог
Упрямство и детские капризы	Консультация	Ноябрь	Воспитатели групп
Как помочь ребенку сотрудничать в коллективе	Советы	Январь	Воспитатели групп
Детей учит то, что их окружает	Информация на стенде	Октябрь	Воспитатели групп
Полезные компьютерные игры	Консультация- всеобуч	Ноябрь	Воспитатели старших возрастных групп
«Решение конфликтов». «Позитивные способы разрешения конфликтных ситуаций между родителями детьми».	Информировани е, памятка для родителей	Ноябрь - Декабрь .	Воспитатели групп
«Решение детских конфликтов: учим ребенка мирным способам», «Игры и упражнения для коррекции поведения детей склонных к агрессии»	Памятки, консультац ии, брошюры Мастер- класс	Ноябрь- Декабрь .	Педагог – психолог
«Профилактика гаджетозависимости»	Семинар	Декабрь	Педагог – психолог
Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства			
Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье	Беседы Памятк и	Сентябрь	Воспитатели групп

Опасности бесконтрольного время препровождения	Беседы Памятки	Ноябрь	Воспитатели групп
Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка	Консультация	Апрель	Воспитатели групп
Брошюры для родителей в родительский уголок	Рекомендации в родительском уголке	В течение года	Воспитатели групп
Чем занять ребенка дома в выходные дни	Индивидуальные беседы	Октябрь	Воспитатели групп
Что такое социальное сиротство?	Буклет	Ноябрь	Воспитатели групп
О нормах поведения	Беседы	Сентябрь	Воспитатели групп
О нарушении прав и законных интересов обучающихся	Памятки	Апрель	Воспитатели групп
Жестокое обращение с детьми: что это такое?	Консультация	Ноябрь	Воспитатели групп
«Мудрость родительской любви»	Индивид. Консультации. Буклеты. Оформление стендов.	В течение года	Воспитатели групп
«День защитника Отечества» «День матери»	Праздник	Февраль, ноябрь	Специалисты и воспитатели
Преодолеваем трудности вместе	Беседы – консультации	Декабрь	Педагог - психолог
Эмоциональный мир ребёнка	Семинар - практикум	Март	Педагог - психолог
Поиграем со своим ребенком по пути домой	Консультация	Ноябрь	Воспитатели группы
Речевой негативизм	Консультация	Декабрь	Учитель–логопед
«Неполная семья. Особенности воспитания» Формирование осознанного отношения к вопросам	Инд. консультации, род. собрание, памятки	В течение года	Педагог - психолог
воспитания ребенка в неполной семье.			
Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома	Папка - передвижка	Февраль	Воспитатели групп
Повышение уровня правовой культуры в области семейного права			
Ответственность родителей за обеспечение прав детей	Лекторий	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп

Профилактика административных правонарушений и ответственность за совершение преступлений	Лекторий	Апрель	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Об ответственности родителя (законного представителя) за нарушение закона об образовании	Лекторий	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города	Презентация.	Ноябрь	Воспитатели групп
Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей	Памятка для родителей	Октябрь	Воспитатели групп
Режим будущего первоклассника	Беседы, консультации	Февраль	Воспитатели подготовительных групп
Почитайте детям о правах	Консультация	Март	Воспитатели групп
«Проблемы семейного воспитания» «Я и мой ребенок» «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» «Защита прав и достоинства маленького ребенка»	Дискуссия Круглый стол. Памятки для родителей Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели групп
Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма	Консультация	Апрель	Воспитатели групп
Роль семьи в воспитании грамотного пешехода	Информация на стенде	Апрель	Воспитатели групп
Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Жестокое обращение с детьми: что это такое?	Оформление информационных стендов. Памятки - брошюры	Март-Апрель	Воспитатели групп
Нормативно – правовые документы федерального и регионального уровня «О правах ребенка»; Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании»	Памятки	Февраль	Воспитатели групп

Формирование и повышение экономической грамотности семьи			
Как можно экономить деньги в семье	Памятка	Октябрь	Воспитатели групп
В магазин с ребенком	Папка - передвижка	Ноябрь	Воспитатели групп
Что такое семейный бюджет	Родительский час	Апрель	Воспитатели групп
Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	Консультация	Январь	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Организация копилки для ребенка и формировании цели (на что будет копить ребенок).	Мини проект	В течение года	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Развитие элементарных математических представлений через игры и игровые упражнения	Консультация и мастер - класс	Ноябрь	Воспитатели групп
Формирование базовой экономической грамотности, и экономической культуры родителей. «Что я экономлю, берегу дома».	Оформление тематического стенда. Папка-передвижка. Изготовление групповой газеты.	Январь-Февраль.	Воспитатели групп
Финансовая грамотность дошкольников	Консультация	Май	Воспитатели групп
«Изучаем с детьми банковскую карту», «Экономические сказки для детей дошкольного возраста»	Оформление информационных стендов. Памятки - брошюры.	Ноябрь, март	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции			
Как воспитать успешного человека	Семинар	Март	Воспитатели групп
Родительская любовь и ее роль в воспитании детей	Родительское собрание	Январь	Воспитатели групп
Пример родителей –большая роль в воспитании	Индивидуальные беседы	Май	Воспитатели групп
Как научить ребенка дружить	Консультация	Январь	Воспитатели групп
Посетить в детских душах	Семинар	Март	

доброту			
Осторожно, грипп! Симптомы данного заболевания	Папка - передвижка	Ноябрь	Воспитатели групп
Осторожно! Горка!	Инструктажи	Декабрь	Воспитатели групп
1. «Умелые руки» Пополнить развивающую среду в группе (родители) 2. Неразлучные друзья – взрослые и дети	1. Выставка 2. Выпуск газеты	В течение года Июнь	Воспитатели групп
Организация совместного семейного отдыха на природе	Консультация	Май	Воспитатели групп
«Чему мы научились за год»	Родительское собрание	Май	Воспитатели групп
Искажения звуков. Пути решения проблемы	Консультация	Ноябрь	Учитель–логопед
Использование сенсорных игр для развития речи детей	Папка – передвижка	Февраль	Учитель–логопед
Безопасное лето	Памятки	Май	Воспитатели групп
Музыка лечит	Консультация	Январь	Музыкальный руководитель
Упражнения на дыхание и игры	Папка - передвижка	Февраль	Музыкальный руководитель
Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи			
Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка	Консультация	Февраль	Воспитатели групп
Елочная игрушка, Новогодняя елка	Конкурс творческих работ	Декабрь	Воспитатели групп
Семейные ценности в современном обществе	Круглый стол	Март	Воспитатели групп
Приобщение детей к национальной культуре	Консультация	Февраль	Воспитатели групп
Традиции моей семьи	Создание альбома	Ноябрь	Воспитатели групп
Выставки семейного творчества том числе:	Выставки	Сентябрь - май	Воспитатели групп
Читаем, слушаем вместе, или как возродить традицию семейного чтения». Выставки семейного творчества.	Беседа. Оформление информационного стенда. Открытое занятие.	В течение года.	Воспитатели групп
Мое веселое лето	Фотовыставка	Сентябрь	Воспитатели групп
Влияние праздников на развитие речи детей	Презентация	Сентябрь	Музыкальный руководитель

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей

Кадровые условия.

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы оздоровительной направленности.

Учитель - логопед помогает определить уровень развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

Педагог - психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого- педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

Материально- технические условия

Реализация программы осуществляется в помещениях ДООУ (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

3.2. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) /Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. -№ 1
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДООУ») (01)
3. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. -№4.
5. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №8.
6. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного

родительствования на каждый день. – М.: Генезис, 2009.

7. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015..

8. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023.

9. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – №2.

10. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон //Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.

11. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.

12. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

13. Езопова С.А., Солнцева О.В., Суханова Е.Е. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019

14. Жукова О.Г., Полетаева Н.М., Родина Е.А. Педагогическое взаимодействие в условиях реализации ФГОС ДО. Монография// ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017

15. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. –М.: Генезис, 2013

16. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно- методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.

17. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

18. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

19. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009

20. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., Гардарики, 2004.

21. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.

22. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)

23. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

24. Кудрявцева Е.А., Балберова О.Б. Новый взгляд на родительские собрания.

Встреча партнеров – Волгоград: Учитель, 2016.

25. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого – педагогического сопровождения, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2009

26. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. Просвещение, 2008.

27. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

28. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям, «Просвещение», Москва 1983

29. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

30. Попова Л, Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско–родительский клуб «Веселая семейка», Сфера, Москва 2012

31. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.

32. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. Высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.

33. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

34. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. (Высшее образование: Бакалавриат)

3.3 Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.

2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.

3. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.

4. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.

5. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под

- ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
6. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
7. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018.
8. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно- методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
17. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
18. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У- Фактория, 2006.
19. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
20. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
21. Монтессори, М. Помогите мне это сделать самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
22. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008
23. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2020.
24. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017.
25. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020.
26. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.

27. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся /Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010
28. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
29. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018.
30. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.