

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления № 281»
городского округа Самара

Конспект
занятия по познавательному развитию в технологии
«Ситуация» для детей старшего дошкольного возраста
«Для чего нам нужен нос?»

Составили:

Григорьева Лидия Михайловна

Липатова Галина Евгеньевна

воспитатели МБДОУ

«Детский сад №281» г.о. Самара

Тема: «Для чего нам нужен нос»

Цель: Формирование у детей представлений о функциях и значении носа в нашей жизни.

Задачи:

- дать представление о важности дыхания для жизни человека, защитной и обонятельной функции носа;
- тренировать навыки правильного носового дыхания;
- развивать интерес к познанию своего тела;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки детей, бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование: 2 коробки: в одной - апельсин, в другой - ватные диски; капсулы киндер сюрприза с разным запахом (по количеству детей); предметные картинки для эксперимента «Узнай по запаху»; плакаты «Органы дыхания», «Строение носа»; 2 прозрачные трубки, блёстки, 2 картонные трубочки; пульверизатор, носовой платок; зеркала (по количеству детей); картинки на тему «Как беречь нос», схема для дыхательной гимнастики (по Стрельниковой).

Виды деятельности:

познавательная, игровая, коммуникативная.

Методы и приемы:

Практические: эксперименты, игры, дыхательная гимнастика;
наглядные: рассматривание плакатов;
словесные: беседы, проблемные вопросы.

Предварительная работа:

- чтение энциклопедий: «Человек», «Тело человека»;
- беседа о правилах гигиены и безопасности ухода за носом.

Ход образовательной ситуации

1.Введение в игровую ситуацию

Дети вместе с воспитателем наводят порядок в игровом уголке.

Воспитатель: (незаметно выставляет коробки). Ребята, посмотрите, какие красивые коробки я нашла. Чьи коробки? Кто из вас их принёс?

Дети:

Воспитатель: Как они тогда здесь оказались? Ребята, можно трогать незнакомые, чужие предметы? Что нужно делать, если вы их нашли?

Дети:

Вбегает в группу Торопыжка: Здравствуйте. Это мои коробки. Ребята, мне нужна ваша помощь. Знайка дал мне задание: угадать, что лежит в этой коробке, не открывая её. Если я назову правильно, то услышу сигнал, и тогда можно открыть коробку.

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь Торопыжке? Сможете помочь?

2.Актуализация знаний

Воспитатель: Ребята, как узнать, что лежит в коробке, не открывая? (потрясти, послушать, понюхать и т.д.) Если дети не отгадают, то спросить, почему не получилось (не знаем). Что нужно делать, если не знаешь?

После отгадки раздаётся голос Знайки: *«Предмет угадан, можно открывать коробку»* (аудиозапись).

Как вы узнали, что там лежит апельсин? (по запаху). А хотите ещё поиграть, узнать предмет по запаху?

Игра «Узнай по запаху»

Дидактические задачи:

- расширять знания о запахе, развивать умения узнавать знакомые вещества (чеснок, лук, свежий огурец, лимон, мыло);
- формировать элементарное представление о функции носа, как органе чувств человека;
- активизировать речь детей;
- воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Ход эксперимента

Дети по очереди берут из корзинки капсулы с пахучим веществом. Через отверстия в капсулах нюхают и пытаются определить, что за вещество в нем

находится. Затем ищут соответствующую картинку, которые разложены в разных местах группы. Капсул с одинаковым запахом может быть несколько, а картинки на каждый запах по одной, и несколько лишних картинок. Возле одной картинки могут собраться несколько детей с таким же запахом.

Торопыжка тоже участвует в игре.

Воспитатель: С помощью какой части тела вы узнали запах?

Дети:

Воспитатель: А для чего ещё нужен нос?

Дети:

Торопыжка: Нет, ребята, чувствовать запах мы и ртом можем. От носа одни проблемы. То с горки упадешь да нос разобьешь, то он чихает. Так?

3. Затруднение в игровой ситуации

Воспитатель: Как вы думаете, прав Торопыжка?

Дети:

(Мнения разделились). Кто же прав? _Как узнать? (спросить, подумать).

Хотите узнать?

4. Открытие нового знания

Воспитатель: А давайте проверим, можно ли ртом почувствовать запах?

Как мы это проверим? Что нужно делать?

Дети:

Воспитатель: Я предлагаю провести эксперимент. Вы согласны? Одной рукой зажмите нос рукой (несколько секунд), а другой рукой возьмите капсулу и поднесите её ближе ко рту. Попробуйте по запаху узнать, что в этой капсуле. Кто из вас почувствовал запах? Чем пахнет? *(Ничего не почувствовали.)*

- Можно ли с помощью рта определить запахи? *(Нет, нельзя.)*

Воспитатель: Для чего ещё нужен нос? *(Дышать.)*

Торопыжка: Нет, ребята, дышать мы и ртом можем.

Воспитатель: Давайте проверим, можно ли ртом дышать.

Эксперимент: Зажмите нос рукой (несколько секунд) и дышите. Можно? (Да). А теперь дышите ртом и попробуйте рассказать стихотворение. Удобно вам было говорить? Что вы почувствовали? (*Не хватает воздуха, т.д.*).

Вывод: Вдох и выдох можно делать ртом, но при этом не сможешь говорить, постепенно начинаешь задыхаться. Без носа нам тяжело дышать, а без воздуха мы не сможем жить.

(Рассматривание плаката «Органы дыхания» и беседа)

Ну, что Торопыжка, теперь убедился, что нос нам нужен.

Торопыжка: Да, я согласен с вами.

Воспитатель: А ещё для чего нужен нос?

Ребята, Защищает ли нос наш организм от болезни (простуды)?

Торопыжка: Что это Вы придумали! Как это нос может нас охранять и защищать? От кого?

Воспитатель: Чтобы ответить, я предлагаю вам поиграть в игру. С помощью какой части тела мы дышим? (*Носом и ртом*). **Выставляется ширма.**

Представьте, что это нос (с горизонтальными полосками- волоски), а это рот (без препятствий). Чем мы дышим? (*Воздухом*). В воздухе много пылинок и микробов. Вы сейчас будете микробами и пылинками (шапочки). Одна команда будет проходить в лёгкие через нос (1 ширма с полосками), а другая – через рот (2ширма). Согласны? (дети пролезают через ширмы). Какая команда быстрее добежала до лёгких? (вторая, им было легче, так как у них не было препятствий).

Я предлагаю провести ещё один эксперимент.

Опыты «Фильтр»: 2 прозрачные трубочки, на концах с одной стороны прикреплены прозрачные пакеты - лёгкие.

В одну трубочку приклеиваются бумажные полоски с клеем - это нос, другая - без полосок - это рот. В обе трубочки положить блёстки и подуть на них. Там, где полоски с клеем, блёстки приклеятся к ним, и пакет остаётся пустым. Там, где нет полосок – это рот. Блёстки при вдохе вылетят в пакет.

Почему? **Обсуждение эксперимента:** что произошло с блёстками (микробами) в разных трубочках?

Дети:

Воспитатель: Предлагаю рассмотреть схему строения носа.

Выставляется плакат «Строение носа»

Чем покрыты внутренние стенки носовых каналов? (*Ворсинками, волосками*).

Для чего они нужны? (**ответы детей**).

Воспитатель: Полоски, как волоски в носу, задержали блёстки (пылинки).

Когда человек вдыхает воздух через нос, на ворсинках оседают все пылинки и микробы, а при выдохе они вылетают наружу. Внутрь попадает уже чистый воздух. Вывод: волоски в носу задерживают пылинки (первая ширма и трубочка с полосками).

А теперь **возьмите зеркало, откройте рот широко и посмотрите, имеются ли там ворсинки?** (**нет**).

А что произошло с блёстками (пылинками) в трубочке без полосок? (блёстки вылетели в пакет - лёгкие). Почему? (**нет ворсинок**). Все микробы, пылинки через рот попадут внутрь. Почему? (**нет преграды**).

Вывод: нос защищает от микробов, а рот-нет

Воспитатель: А вы знаете, что нос называют печкой?

Торопыжка: Насмешили меня. Нос- печка?

Воспитатель: изнутри стенки носа пронизаны множеством тончайших сосудов, по которым все время струится горячая кровь. Поэтому в узких каналах носа жарко, как в печке или духовке. Пробегая по этим извилинам, даже холодный морозный воздух успевает согреться и становится теплым. Вот почему нужно дышать не ртом, а носом – меньше опасности простудиться.

Как вы думаете, можно нос назвать охранником, защитником? (*да*).

Воспитатель: Чтобы правильно дышать, нужно нос тренировать.

Торопыжка: Как это тренировать? Отжиматься или бегать?

Воспитатель: Для тренировки носа нужно делать Дыхательную гимнастику. Согласны?

Торопыжка: Это я умею делать. Хотите, я и вам покажу? **Дыхательная гимнастика по схеме (по Стрельниковой)**

5.Включение нового знания в систему знаний

Воспитатель: Наши носики потренировались.

Торопыжка: Да, все-таки нос - важная штука! Особенно мне понравилось все нюхать (нюхает цветок и чихает). Ой, пыльца мне в нос попала (снова чихает).

Воспитатель: А твой нос поспешил от нее избавиться. Торопыжка, ты забыл прикрыть рот носовым платком.

Торопыжка: Это еще зачем?

Воспитатель: А вот посмотрите. Это пульверизатор, когда человек чихает, происходит тоже, что и при нажатии на него. (Воспитатель проводит опыт с пульверизатором, брызгает на детей и Торопыжку). Что произошло? (ответы детей).

Воспитатель: Когда мы чихаем? (Ответы детей).

Мы чихаем, чаще всего, когда болеем. Значит, нос полон микробов, и поэтому нам постоянно хочется чихать. При чихании микробы разлетаются на большие расстояния и заражают здоровых людей.

Что же делать? (*дети выдвигают предположение*).

Давайте проверим, что произойдет, если мы будем прикрываться носовым платком или надеть маску (закрывать пульверизатор платочком и брызнуть). Все микробы остались на платке и никому не угрожают. Вот поэтому так важно иметь свой носовой платок. Платок является предметом личной гигиены. Нельзя пользоваться чужим носовым платком. Если нет платка, то можно взять одноразовую салфетку, прикрыть рот, высморкать нос и выкинуть её.

Воспитатель: Ребята, чтобы нос хорошо дышал, как нужно ухаживать за ним?

Торопыжка: Я не знаю. Ребята, подскажите мне.

Дети: - промывать нос, - стараться уберечь себя от простуды, -делать дыхательную гимнастику. (Если дети забыли, воспитатель с помощью картинок подсказывает основные правила гигиены).

Воспитатель: Чтобы нос нас защищал, ему нужен свежий, чистый воздух, а для этого нужно проветривать свою комнату, спальню, нашу группу. Тогда вы будете меньше болеть.

Воспитатель: Как вы думаете, можно ли засовывать в нос посторонние предметы (пуговицы, мелкие игрушки и т.п.) Почему?

Давайте проведем эксперимент.

Ход эксперимента

У детей картонные трубочки и шарики по диаметру трубочки. Дети рукой заталкивают шарик в трубочку, а потом пробуют вытащить этот шарик.

Вывод:

Воспитатель (показывает плакаты безопасности)

- Нельзя ковырять в носу пальцем.
- Нельзя ковырять в носу острыми предметами.

Воспитатель: Торопыжка, мы ответили на твой вопрос?

Торопыжка: Да. Оказывается, нос - это очень важная часть тела.

Ребята, большое спасибо вам. Я столько нового, интересного узнал сегодня с вами. Я хочу рассказать об этом своим друзьям. Но я боюсь, что забуду. Как же мне быть?

Воспитатель: Ребята, как можно Торопыжке помочь? Что можно сделать? (*Написать, нарисовать и т.д.*). Писать умеете? (*нет*). Рисовать умеете? (*да*). Тогда я предлагаю нарисовать на карте исследований результаты наших экспериментов. Вы согласны?

Дети заполняют карту исследований условными обозначениями, подводят итог.

Торопыжка благодарит детей, прощается и уходит.

6. Осмысление

Воспитатель: кому мы сегодня помогли? На какой вопрос искали ответ?

Для чего нам нужен нос? (Чтобы дышать, различать запахи).

Что нового мы сегодня узнали? (Нос защищает наш организм от простуды).

Мы сегодня много узнали о носе. Теперь вы поняли, что без носа нам не обойтись. Даже самый маленький нос весьма важная часть тела.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность (учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста)
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., «Творческий центр», 2002г.
3. <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/konspektyi-zanyatiy-po-formirovaniyu-nachalnyih-predstavleniy-o-zdorovom-obraze-zhizni/news1627.htm>
4. Иллюстрации (плакаты, карточки по охране и гигиене носа) – различные сайты в сети Интернет