

Кейс-отзыв наставника Григорьевой Л.М. по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели "педагог-педагог"

Наставник: Григорьева Лидия Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории

Ролевая модель: опытный педагог - молодой специалист

Наставляемый: Харитонов Полина Сергеевна, стаж работы в должности воспитателя менее 3 лет

Целевой контур программы наставничества был определен на основе диагностики и анкетирования, в результате которых выявлены следующие профессиональные дефициты:

- Ведение основной документации воспитателя
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
- Разработка методических материалов с применением технологий деятельностного типа
- Организация эффективного взаимодействия с родителями

Цель наставничества:

Создание условий для профессионального становления молодого специалиста через развитие ключевых педагогических компетенций.

Задачи:

- Оказание методической помощи в организации воспитательно-образовательного процесса
- Формирование навыков проектирования образовательной деятельности
- Развитие умения создавать эффективную РППС
- Совершенствование профессиональной рефлексии

Ожидаемые результаты:

- Проведение открытых образовательных мероприятий
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Публичные выступления на педагогических мероприятиях
- Грамотное ведение документации в соответствии с требованиями

Основные формы работы:

- Наблюдение и анализ образовательной деятельности
- Совместное проектирование занятий
- Консультационная поддержка
- Организация открытых просмотров
- Методическое сопровождение самообразования

Формы демонстрации результатов:

- Открытое занятие в рамках Дня открытых дверей
- Участие в региональном семинаре с открытым показом занятия и мастер-классом
- Анкетирование родителей
- Презентация методических разработок

Реализация программы:

В процессе наставнической деятельности:

1. Проведен комплексный анализ профессиональных затруднений через анкетирование и наблюдение
2. Оказана методическая помощь в:
 - Оформлении педагогической документации
 - Составлении календарно-тематических планов
 - Разработке конспектов занятий с применением технологии "Ситуация"
3. Организованы:
 - Взаимопосещения занятий с последующим анализом
 - Практикумы по преобразованию РППС
 - Консультации по взаимодействию с родителями
4. Обеспечено сопровождение при:
 - Подготовке к региональному семинару
 - Проведении открытого занятия

Достигнутые результаты:

У наставляемого педагога сформированы следующие профессиональные компетенции:

1. Способность создавать развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО
2. Умение разрабатывать и реализовывать конспекты занятий с применением деятельностных технологий
3. Навыки проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников
4. Владение современными формами взаимодействия с родителями
5. Способность к профессиональной рефлексии и самоанализу

Резюме:

Программа наставничества реализована в полном объеме. Харитонова П.С. продемонстрировала значительный профессиональный рост, овладела ключевыми педагогическими компетенциями. Особо следует отметить успешное участие в региональном семинаре, что свидетельствует о высоком потенциале молодого специалиста. Рекомендуются продолжить профессиональное развитие через участие в конкурсах педагогического мастерства и методических объединениях.