

Кейс-отзыв наставляемого (Харитонов П.С.)

Наставляемый: Харитонов Полина Сергеевна, стаж работы в должности воспитателя менее 3 лет.

Наставник: Григорьева Лидия Михайловна, воспитатель высшей категории.

Рольевая модель: опытный педагог – молодой специалист.

Цель наставничества

Создание условий для профессионального роста, развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Задачи наставничества

- Оказание методической помощи в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.
- Формирование индивидуального стиля творческой деятельности педагога.
- Освоение современных образовательных технологий (в том числе деятельностного типа).
- Совершенствование навыков взаимодействия с родителями и коллегами.

Выявленные затруднения

В начале учебного года наставник провела анкетирование и выявила ряд трудностей в моей работе:

- Ведение документации (планирование, мониторинг, отчетность).
- Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО.
- Применение технологий деятельностного типа в образовательном процессе.
- Эффективное взаимодействие с родителями (включая онлайн-форматы).

Реализация плана наставничества

Для устранения затруднений был составлен индивидуальный план работы, включающий:

1. **Методическое сопровождение документации:**
 - Консультации по ведению календарно-тематического планирования.

- Разбор требований к оформлению рабочих программ и диагностических карт.
- 2. Повышение качества образовательной деятельности:**
 - Взаимопосещение занятий с последующим анализом и рекомендациями.
 - Освоение технологии «Ситуация» – разработка и апробация конспектов.
 - Участие в открытом показе НОД в рамках Дня открытых дверей.
- 3. Совершенствование РППС:**
 - Совместный подбор материалов для тематических зон.
 - Рекомендации по организации пространства для познавательно-исследовательской деятельности.
- 4. Работа с родителями:**
 - Подготовка и проведение родительского собрания.
 - Освоение цифровых инструментов (Сферум, онлайн-консультации).
- 5. Участие в профессиональных мероприятиях:**
 - Подготовка и выступление на региональном семинаре с темой

Результаты реализации программы наставничества

За время прохождения персонализированной программы наставничества я, Харитоновна Полина Сергеевна, значительно повысила уровень своей профессиональной компетентности.

Ключевые достижения:

- Повышение профессиональной компетентности – научилась анализировать и корректировать свою деятельность, грамотно планировать занятия с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Развитие исследовательской деятельности детей – освоила методику организации познавательных экспериментов, что сделало занятия более увлекательными.
- Совершенствование работы с родителями – активно использовала онлайн-форматы (консультации в Сферум, чаты), что улучшило взаимодействие с семьями воспитанников.
- Успешное участие в региональном семинаре – совместно с наставником разработала конспект открытого занятия представила методическую разработку мастер-класса, получила положительные отзывы коллег.
- Научилась анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять слабые места и корректировать их.
- Освоила методику организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, что позволило сделать занятия более интересными и продуктивными.

- Научилась грамотно составлять конспекты занятий с применением современных образовательных технологий.
- Улучшила навыки взаимодействия с родителями, в том числе через онлайн-форматы (консультации в *Сферум*, оформление информационных стендов).
- Приобрела уверенность в проведении открытых мероприятий (, День открытых дверей, родительские собрания, открытый показ занятия и мастер-класс на региональном семинаре).

Особенно ценным для меня стало:

- **Практическая помощь наставника** – разбор ошибок, рекомендации по ведению документации, практические рекомендации по организации РППС и самостоятельной деятельности детей.
- **Поддержка в публичных выступлениях** – помощь в подготовке к открытому показу занятия с детьми и проведению мастер-класса на региональном семинаре благодаря совместной подготовке я смогла уверенно представить свой опыт на семинаре.
- **Обратная связь после занятий** – совместный анализ занятий, который помог увидеть свои ошибки и пути их исправления, анализ моих педагогических действий помог выработать эффективные стратегии работы с детьми,.

Выводы:

Благодаря участию в персонализированной программе наставничества я не только значительно повысила свой профессиональный уровень, но и получила возможность представить свой опыт на региональном семинаре для молодых педагогов ДООУ. Программа дала мне не только знания, но и уверенность в своих силах, желание развиваться дальше