

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления № 281» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара)
e-mail: so_sdo.ds281@samara.edu.ru, сайт учреждения <https://ds281samara.ru>
Тел.: 8(846)330-37-72

ул. Зеленая, 8а, г. Самара, Самарская обл., 443004,
ОГРН 1026300896203, ОКПО 48178925, ИНН 6314015048, КПП 631401001

Аналитическая справка по итогам анкетирования педагогов ДОУ

Тема: Изучение затруднений педагогов в формировании у дошкольников представлений об организме человека и здоровом образе жизни

Дата проведения: 12.09.2024-18.09.2024 г

Количество участников: 11 педагогов

Анализ профессиональных затруднений

1. Частота проведения занятий:

Тема	Регулярно	Иногда	Редко	Не провожу
Организм человека	4 (36,4%)	5 (45,5%)	2 (18,2%)	0 (0%)
Здоровый образ жизни	8 (72,7%)	3 (27,3%)	0 (0%)	0 (0%)

Вывод: Педагоги значительно чаще проводят занятия по ЗОЖ, чем по анатомии. 18,2% респондентов проводят занятия по организму человека редко.

2. Используемые методы (множественный выбор):

1. Наглядные пособия - 11 педагогов (100%)
2. Игровые технологии - 9 педагогов (81,8%)
3. Опыты и эксперименты - 5 педагогов (45,5%)
4. Проектная деятельность - 4 педагога (36,4%)
5. Другое:
 - Мультимедийные презентации - 3 педагога (27,3%)
 - Встречи с медработниками - 2 педагога (18,2%)

3. Основные затруднения:

У молодого педагога:

- "Испытываю сложности в подборе доступной терминологии для детей 3-4 лет" (100% молодых специалистов – 1 педагог)
- "Недостаточно навыков организации практических опытов" (100%)

У педагогов-стажистов:

- "Отсутствие современных интерактивных материалов" - 8 педагогов (72,7%)
- "Сложность объяснения работы внутренних органов" - 5 педагогов (45,5%)
- ""Дети плохо запоминают научные термины" - 7 педагогов (63,6%)
- «Работа основана на использовании картотеки, а нужна программа» - 3 педагога (27,7 %)

Потребности в методической поддержке

1. Необходимые ресурсы:

1. Готовые конспекты занятий - 9 педагогов (81,8%)
2. Видеоматериалы - 8 педагогов (72,7%)
3. Картотеки опытов - 6 педагогов (54,5%)
4. Шаблоны дневников наблюдений - 4 педагога (36,4%)
5. Другое:
 - Мобильные приложения - 2 педагога (18,2%)

2. Предпочтительные формы повышения квалификации:

1. Семинары - 7 педагогов (63,6%)
2. Мастер-классы - 6 педагогов (54,5%)
3. Открытые просмотры - 6 педагогов (54,5%)
4. Другое:
 - Вебинары - 3 педагога (27,3%)

Ключевые проблемы и предложения

1. Наиболее сложные темы для детей:

1. Работа внутренних органов (сердце, легкие) - 8 педагогов (72,7%)
2. Иммунная система - 7 педагогов (63,6%)
3. Пищеварительная система - 6 педагогов (54,5%)
4. Значение витаминов - 5 педагогов (45,5%)

2. Предложения по улучшению работы:

1. Создание единой методической базы - 9 педагогов (81,8%)
2. Привлечение медицинских специалистов - 4 педагога (36,6%)
3. Разработка возрастных программ - 7 педагогов (63,6%)
4. Оснащение современными пособиями - 6 педагогов (54,5%)

Выводы:

1. **Методические проблемы** затрагивают как молодых специалистов (недостаток опыта), так и стажистов (адаптация материала для детей младшего и среднего дошкольного возраста, сложности в объяснении научных знаний).
2. **Наибольшие сложности** вызывают темы, связанные с внутренним строением организма.
3. **Запрос на методическую помощь** выражен у 81,8% педагогов, нуждаются в готовых разработках занятий.

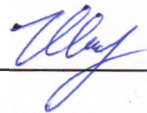
Рекомендации:

- Разработать серию конспектов с возрастной дифференциацией
- Создать медиатеку с видео- и интерактивными материалами
- Приобрести современные демонстрационные материалы
- Рабочей группе РИП организовать проведение ПДС по теме проекта

Перспективы: Полученные данные будут использованы для разработки программы методического сопровождения педагогов ДОУ на 2024-2025 учебный год.

Ответственный за составление отчета:

старший воспитатель Штанкова Е.С./



Дата: 20.09.2025