# ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

**Тема проекта/программы:**

**«Школа юного медика»**

C=RU,
OU=Заведующий,
O="МБДОУ "" Детский сад N281"" г.о. Самара",
CN=Михайлина Лариса Петровна,
E=MLP1604@YANDEX.RU
12345678
2026.09.01 16:05:50+04'00'

## 1. Актуальность проекта/программы

Современная государственная образовательная и социальная политика Российской Федерации определяет приоритеты, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры безопасного поведения и функциональной грамотности подрастающего поколения.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» особое внимание уделяется созданию условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, а также формированию у них навыков безопасного поведения и готовности к действиям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.

Актуальность данного направления усиливается в связи с введением в действие с 1 сентября 2024 года приказа Минздрава России № 220н от 03.05.2024 г. «Об утверждении Порядка оказания первой помощи», который определяет современные требования к оказанию первой помощи, включая алгоритмы действий и перечень состояний, требующих незамедлительной помощи. Это свидетельствует о повышении значимости формирования у граждан, начиная с дошкольного возраста, элементарных представлений о первой помощи и готовности к безопасному поведению.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также определяет формирование основ безопасного поведения, познавательной активности и самостоятельности как приоритетные направления развития ребёнка, при этом содержание процесса формирования

основ безопасного поведения предполагает развитие умений предвидеть опасность, избегать её или грамотно действовать в случае возникновения.

Вопросы формирования безопасного поведения дошкольников достаточно широко представлены в работах Н. Е. Авдеевой, О. Л. Князевой, Т. И. Бабаевой, И.А. Лыковой, Л.Л. Тимофеевой. В методических разработках и программах основной акцент делается на формировании у детей культуры безопасного поведения, предупреждении опасных ситуаций, развитии осознанности и ответственности за собственные действия. Однако анализ содержания данных программ показывает, что формирование у детей навыков оказания первой помощи и самопомощи представлено ограниченно. В большинстве случаев внимание сосредоточено на профилактике рисков и усвоении правил поведения, тогда как действия ребёнка в уже возникшей ситуации, требующей оказания помощи, рассматриваются эпизодически или не рассматриваются вовсе.

В современной жизни вопросы обучения детей основам оказания первой помощи получают все большее внимание. Так, например, организацией «Российский Красный Крест» разработаны адаптированные курсы для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Первая помощь с Коленькой» (игровые занятия по основам безопасного поведения и помощи пострадавшему). Несмотря на выраженную практико-ориентированную направленность и использование активных методов обучения, данные курсы не интегрированы в систему дошкольного образования.

Анализ современной педагогической практики показывает, формирование навыков безопасного поведения и элементарных представлений о первой помощи осуществляется без опоры на понимание физиологических процессов. Ознакомление детей с организмом человека чаще всего ограничивается формированием отдельных представлений и не связано с практическими действиями в жизненных ситуациях.

В исследованиях Л.А. Венгера, Н.Е. Вераксы, О.М. Дьяченко подчёркивается значимость исследовательской деятельности как ведущего

способа познания в дошкольном возрасте. С позиций культурно-исторического подхода (А.Г. Асмолов) развитие ребёнка происходит в деятельности, имеющей личностный смысл. Это обуславливает необходимость организации образовательного процесса на основе практико-ориентированной и исследовательской деятельности.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формирования у дошкольников элементарных представлений о способах сохранения здоровья и оказания первой помощи и недостаточной разработанностью методических подходов, обеспечивающих связь знаний об организме человека с практическими действиями.

## 2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Основная идея проекта заключается в разработке и внедрении образовательной модели «Школа юного медика», направленной на формирование у дошкольников здоровьесберегающего поведения и элементарных представлений о первой помощи.

В рамках реализации проекта решаются задачи по формированию у дошкольников представлений о строении и функционировании организма человека, формированию элементарных представлений о состояниях, требующих оказания первой помощи (ушибы, ссадины, носовое кровотечение, утомление и др.), развитие умений устанавливать простейшие причинно-следственные связи между состоянием организма и внешними воздействиями;

Проект направлен на развитие познавательной активности и исследовательских умений, самостоятельного поиска ответов на вопросы через практическую деятельность (использование макетов, опытов, наглядных моделей).

В основе проекта лежит переход от традиционного информационного подхода к обучению к деятельностному и практико-ориентированному формированию знаний, при котором ребёнок не только получает сведения об организме человека, но и осознаёт происходящие в нём процессы, устанавливает причинно-следственные связи и учится применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Ключевой особенностью проекта является реализация исследовательского подхода, предполагающего построение образовательного процесса по логике: «ситуация → исследование → понимание → действие».

В рамках данной модели:

- знания об организме человека выступают основой для понимания причин различных состояний;

- исследовательская деятельность обеспечивает осознанное усвоение материала;

- формирование представлений о первой помощи осуществляется через понимание необходимости и последовательности действий.

Проект реализуется в условиях «Детской лаборатории здоровья» как развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможность экспериментирования, моделирования и практического освоения знаний.

Реализация проекта соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования и направлена на развитие познавательной активности, самостоятельности и формирование основ безопасного и здоровьесберегающего поведения у дошкольников.

## 3. Сфера проектирования

Проект реализуется в сфере дошкольного образования и направлен на совершенствование содержания образовательной деятельности в части:

- формирования основ культуры здоровья и ценностного отношения к собственному здоровью;

- формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста на основе знаний о собственном организме;

- формирования представлений о самопомощи;

- организации исследовательской деятельности дошкольников;

- интеграции познавательного и физического развития в образовательном процессе ДОУ.

## 4. Аудитория проекта/программы

Воспитатели, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, медицинская сестра, воспитанники 5-7 лет, родители воспитанников ДОУ

## 5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Цель проекта:

Разработать и внедрить учебно-методический комплекс «Школа юного медика», направленный на формирование у старших дошкольников элементарных представлений о способах сохранения здоровья и оказания первой помощи через организацию исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

- изучить современные методические подходы к обучению элементарным навыкам первой помощи;

- разработать структуру и содержание учебно-методического комплекса «Школа юного медика» и методическое обеспечение (сценарии занятий, картотеки опытов, проблемные ситуации, алгоритмы действий);

- организовать образовательную деятельность с детьми в рамках реализации проекта «Школа юного медика»;

- разработать диагностический инструментарий для выявления у старших дошкольников уровня сформированности представлений о способах сохранения здоровья и оказания первой помощи;

- повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования предпосылок естественно-научной грамотности и основ оказания первой помощи;

- обеспечить распространение опыта работы ДОУ педагогической общественности через участие в методических мероприятиях различного уровня, размещения информации на сайте ДОУ.

Объект:

Процесс формирование у старших дошкольников элементарных представлений о способах сохранения здоровья и оказания первой помощи.

Предмет проекта: исследовательская деятельность как средство формирования у старших дошкольников элементарных представлений о способах сохранения здоровья и оказания первой помощи.

## 6. Формы реализации

Реализация проекта осуществляется через систему взаимосвязанных форм образовательной деятельности:

Деятельность с детьми:

- Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов; наблюдения за состояниями организма (дыхание, сердцебиение, утомление); моделирование процессов с использованием макетов и наглядных пособий;
- Познавательные занятия: занятия по ознакомлению с организмом человека;
- Проблемные ситуации: постановка проблемных вопросов; обсуждение возможных решений; анализ ситуаций;
- Игровые формы: сюжетно-ролевые игры («больница», «врач», «скорая помощь»); дидактические игры; игровые ситуации выбора действий;
- Практико-ориентированные ситуации: моделирование жизненных ситуаций (ушиб, ссадина, носовое кровотечение); разбор алгоритмов действий; тренировка элементарных навыков самопомощи;

- Работа с моделями и наглядными средствами: использование макетов органов человека; схемы, карточки, визуальные алгоритмы; демонстрационные материалы.

Взаимодействие с родителями:

- консультативный онлайн-клуб;
- мастер-классы;
- совместные мероприятия;
- Дни открытых дверей.

Методическая работа с педагогами

- консультации и мастер-классы;
- разработка и внедрение методических материалов;
- обмен опытом, мероприятия по обобщению и распространению опыта работы по теме проекта.

## 7. Участники проекта/программы

*Руководитель проекта/программы* Михайлина Лариса петровна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара

*Координаторы проекта/программы* Штанкова Елена Сергеевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 281» г.о.Самара,

*Исполнители проекта/программы*

Творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара:

Липатова Галина Евгеньевна, воспитатель высш. кв. категории

Григорьева Лидия Михайловна, воспитатель высш. кв. категории

Лавренътева Светлана Александровна, воспитатель высш. кв. категории

Зайцева Екатерина Сергеевна, воспитатель высш. кв. категории

Кудрявцева Татьяна Борисовна, воспитатель высш. кв. категории

Григорьева Виктория Хабиевна, воспитатель высш. кв. категории

Баранова Зинаида Васильевна, воспитатель высш. кв. категории

Харитонова Полина Сергеевна, воспитатель

Ровина Юлия Юрьевна , инструктор по физической культуре высш. кв. категории

Мельникова Ольга Николаевна, медицинская сестра

*Соисполнители проекта/программы* - обозначатся в ходе реализации проекта

*Консультанты проекта/программы* – Никулина Елена Борисовна, и.о. заведующего кафедрой педагогики СФ МГПУ, к.п.н., доцент

## 8. Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

| Направления деятельности | Содержание и методы деятельности | База реализации и необходимые условия организации работ | Исполнители | Прогнозируемые результаты и формы их представления | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организационно-подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2026)** | | | | | |
| Создание управленческой команды по реализации проекта и разработка норативно-правовой базы, издание локальных актов | Круглый стол для педагогов ДОУ «Школа юного медика: от идеи к реализации» с обсуждением целей, задач проекта, распределением функциональных обязанностей между участниками, анализом профессиональной готовности педагогов к реализации проекта | МБДОУ «Детский сад № 281» г.о.Самара Условия: наличие организационных условий, нормативной поддержки реализации инновационной деятельности. Педагоги, заинтересованные в инновационной деятельности | Заведующий Михайлина Л.П., старший воспитатель Штанкова Е.С. | Сформировано целостное понимание целей и задач проекта, определены роли участников образовательного процесса; протокол заседания круглого стола Разработаны локальные акты по реализации деятельности инновационной площадки:<br>Положение об инновационной деятельности<br>Положение о творческой группе (ТГ)<br>Приказ о создании творческой группы | Сентябрь 2026 |

| Направления деятельности | Содержание и методы деятельности | База реализации и необходимые условия организации работ | Исполнители | Прогнозируемые результаты и формы их представления | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| Методическое сопровождение проекта | Заседания творческой группы педагогов ДОУ в формате круглых столов, разработка методических материалов для реализации проекта | МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара | Старший воспитатель Штанкова Е.С. | Разработка плана реализации проекта, разработка программ методических мероприятий. Протоколы заседаний ТГ | В течении периода |
| | Повышение квалификации педагогов в вопросах оказания первой медицинской помощи | Институты повышения квалификации | | Доля педагогических работников прошедших КПК | 2026-2027 |
| Информационное сопровождение | Создание страницы на сайте МБДОУ «Детский сад № 281» г.о.Самара для трансляции работы площадки | МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара | Старший воспитатель Штанкова Е.С. | Размещение основных документов деятельности проектной площадки | Сентябрь 2026 |
| Диагностическое направление | Изучение педагогических дефицитов педагогов ДОО разрабатывающих и реализующих проект | МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара | Старший воспитатель Штанкова Е.С. | Определение содержания методической работы с педагогами по реализации проекта. Аналитическая справка по итогам анкетирования | Сентябрь 2026 |
| | Разработка и проведение диагностики уровня сформированности представлений об | МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Условия: | Рабочая группа проекта | Подобран диагностический инструментарий для определения уровня | Сентябрь 2026 года |

| Направления деятельности | Содержание и методы деятельности | База реализации и необходимые условия организации работ | Исполнители | Прогнозируемые результаты и формы их представления | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| | оказании первой помощи у детей 5-7 лет. | диагностические материалы, анкеты, карты наблюдений | | сформированности у дошкольников 5-7 лет представлений об оказании первой помощи» | |
| | Входная диагностика дошкольников по разработанным диагностическим материалам. | МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Условия: наличие разработанной диагностики «Как я могу помочь себе?» | Педагоги старшей и подготовительной к школе группы | Проведен мониторинг сформированности у старших дошкольников умения правильно действовать в ситуациях угрожающих жизни и здоровью, навыка самопомощи.<br>Справка по результатам мониторинга. | Декабрь 2026 |
| Методическая подготовка педагогов ДОУ | Постоянно действующий семинар-практикум «Первая помощь, доступная дошкольнику» с разбором конкретных состояний (ушибы, ссадины, носовое кровотечение, утомление, аллергические реакции), отработкой алгоритмов действий (не менее 1 раза в квартал) | МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Условия: технические средства: ноутбук, проектор, презентации по теме, наглядные материалы, медицинские пособия, демонстрационное оборудование | Рабочая группа проекта | Педагоги овладели алгоритмами оказания элементарной первой помощи; разработаны методические материалы, разработан примерный план занятий с дошкольниками, картотека образовательных ситуаций и опытов | В течении периода реализации проекта |
| Развитие предметно- | Обогащение РППС ДОУ в соответствии с целями и задачами | МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. | Администрация ДОУ | Созданы материально-технические условия | В течении периода |

| Направления деятельности | Содержание и методы деятельности | База реализации и необходимые условия организации работ | Исполнители | Прогнозируемые результаты и формы их представления | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| пространственной среды | проекта: пополнение действующей «Детской лаборатории здоровья» новым оборудованием. Изготовление или покупка оборудования для демонстрации работы внутренних органов и систем человека и практических занятий по оказанию первой помощи. Создание игровых кейсов «Первая медицинская помощь». | Самара<br>Условия: наличие материалов для изготовления макетов. | Педагоги ДОУ | для реализации проекта (макеты, модели, оборудование для проведения опытов) | реализации проекта |
| **Практико-внедренческий этап ( январь 2027 - апрель 2028)** | | | | | |
| Методическая работа | Разработка и апробация методического комплекса «Школа юного медика» для дошкольников 5-7 лет, составление картотеки опытов, банка образовательных ситуаций , разработка алгоритмов для дошкольников | МБДОУ «Детский сад № 281№» г.о. Самара | Старший воспитатель Штанкова Е.С. Творческая группа | Разработан перспективный план «Школы юного медика» конспекты занятий, картотека опытов и экспериментов, методические рекомендации для педагогов по использованию картотеки<br>Разработаны алгоритмы по основам оказания первой помощи, самопомощи для дошкольников 5-7 лет | Январь 2027-апрель 2028 |

| Направления деятельности | Содержание и методы деятельности | База реализации и необходимые условия организации работ | Исполнители | Прогнозируемые результаты и формы их представления | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| | Марафон открытых занятий внутри ДОУ по теме проекта | МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара | Педагоги ДОУ | Педагоги представляют свой опыт работы организации образовательной деятельности | Март 2027, Октябрь 2027 |
| Организация деятельности с детьми | Проведение занятий познавательного цикла по темам «Мой организм» и «Я могу помочь себе» проведение опытов и ведение «Дневников здоровья». Организация проблемных ситуаций «Что делать, если…» с анализом ситуаций и поиском решений (ушиб, падение, плохое самочувствие). Профилактическая работа по здоровьесбережению, моделирование ситуаций, угрожающих здоровью (аллергические реакции, обморожение, солнечный удар и т.п.).Деятельность детей в «Детской лаборатории здоровья» Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь» с моделированием ситуаций оказания помощи Квест-игра: «По следам Айболита: | Групповые помещения, музыкальный зал, территория МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара<br><br>Условия: переносные кейсы «Лаборатории здоровья», макеты, демонстрационные модели наглядные материалы, алгоритмы действий, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр | Воспитатели, инструктор по физкультуре. | У старших дошкольников сформированы начальные навыки безопасного поведения и представления о строении и функциях различных органов и систем организма. Сформированы первоначальные представления об оказании самопомощи, первой помощи. Конспекты занятий, выставки пособий, заполненные дневники наблюдений. | Январь 2027-апрель 2028 |

| Направления деятельности | Содержание и методы деятельности | База реализации и необходимые условия организации работ | Исполнители | Прогнозируемые результаты и формы их представления | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| | школа спасателей».<br>Акции: «Безопасное лето», «Зеленая аптечка». | | | | |
| Взаимодействие с родителями | День открытых дверей: «День юного медика» (показ занятий в лабораториях). Консультативный онлайн-клуб: «Безопасность ребенка дома и на улице». Мастер-класс «Первая помощь в быту» с демонстрацией алгоритмов действий Семейный фестиваль: «Мама, папа, я — медицинская семья» (эстафеты с элементами первой помощи). | Групповые помещения, музыкальный зал, сайт и родительские чаты МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара Условия: технические средства для проведения онлайн трансляций, наличие инициативных родителей | Педагоги ДОУ, инициативные группы родителей. | Вовлечение родителей в образовательный процесс и создание единой среды воспитания. Фотоотчеты, памятки, отзывы на сайте, буклеты. | В течении периода реализации проекта |
| Освещение деятельности РИП | Ведение страницы на сайте МБДОУ «Детский сад № 281» г.о.Самара для трансляции работы площадки | МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара Условия: | Старший воспитатель Штанкова Е.С. | Знакомство заинтересованных педагогов СО с материалами проекта<br>Наличие информации на сайте ДОУ | В течении периода |
| Организация семинаров-практикумов по теме проекта | 1. Семинар-практикум «Школа юного медика: создание в ДОО условий для организации занятий с дошкольниками<br>2. .Семинар-практикум | МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара Условия: технические средства, | Старший воспитатель Штанкова Е.С. педагоги рабочей группы | Обобщен и представлен опыт работы педагогов по организации деятельности детей в условиях развивающей среды «Детской лаборатории | Апрель 2027, Апрель 2028 |

| Направления деятельности | Содержание и методы деятельности | База реализации и необходимые условия организации работ | Исполнители | Прогнозируемые результаты и формы их представления | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Школа юного медика: от знаний о здоровье к практике первой помощи» | методические и дидактические материалы для проведения мастер-классов и занятий | проекта | здоровья»;<br>освоены конкретные формы работы с детьми<br>Программа семинаров, материала выступлений | |
| Трансляция опыта работы по теме площадки | Представление инновационного опыта на мероприятиях Самарской области, Публикация материалов в научных журналах | Образовательные организации СО<br>Условия: Площадки проведения мероприятий в регионе | Педагоги ДОУ | Программы мероприятий | ежегодно |
| | Участие в региональном форуме проектных площадок | ИРО | Педагоги ДОУ | Представление опыта работы по теме проекта | Декабрь 2026, декабрь 2027 |
| | Участие в мотивирующих вебинарах ИРО | ИРО<br>Условия: наличие устойчивого интернет соединения | Старший воспитатель Штанкова Е.С., педагоги рабочей группы проекта | Заинтересованность педагогов СО в участии в транслируемых мероприятиях<br>Программы семинаров и материалы выступлений | По плану ИРО |
| **Рефлексивно-обобщающий этап (апрель-июнь 2028 г.)** | | | | | |
| | | | | | |
| Подготовка | Оформление сборника методических | МБДОУ «Детский сад | Старший | 1. Программа «Школа | Апрель- |

| Направления деятельности | Содержание и методы деятельности | База реализации и необходимые условия организации работ | Исполнители | Прогнозируемые результаты и формы их представления | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| публикаций по теме проекта Издание УМК | материалов | № 281» г.о. Самара | воспитатель Штанкова Е.С Педагоги ДОУ | юного медика»» по формированию у дошкольников представлений о человеческом организме и элементарных знаний по оказанию первой помощи 2. Картотека опытов, экспериментов и наблюдений 3. Алгоритмы действий по оказанию первой помощи для дошкольников | май 2028 |
| Мониторинг достигнутых результатов | Самоанализ эффективности реализации проекта. Итоговая диагностика. Мониторинг полученных результатов. Круглый стол : «Школа юного медика»: итоги и перспективы проекта. | МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара Условия: технические средства, методические и дидактические материалы по итогам проекта | Заведующий Михайлина Л.П. Старший воспитатель Штанкова Е.С., педагоги рабочей группы проекта | Проведены самоанализ и самооценка проекта. Составлен отчет по реализации проекта, обобщен опыт работы. **Определены** перспективы развития | Май – июнь 2028 |

**9. Способы экспертизы** *(средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)*

Экспертиза результатов реализации проекта «Школа юного медика» осуществляется с целью оценки соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам, а также определения эффективности внедряемой образовательной модели.

Система экспертизы носит комплексный характер и включает совокупность взаимодополняющих методов и средств контроля, обеспечивающих объективность и достоверность полученных данных.

*Основные способы экспертизы*

1. Сравнительный анализ входной и итоговой диагностики уровня сформированности представлений об организме человека и способах оказания первой помощи; оценка способности детей действовать в моделируемых ситуациях;
2. Анализ образовательной деятельности (занятий, опытов, ситуаций);
3. Количество разработанных методических продуктов в рамках реализации проекта;
4. Анкетирование родителей с последующим анализом анкет;
5. Наличие раздела «Региональная инновационная площадка» на официальном сайте образовательной организации, содержащий нормативно-правовые, плановые, информационные, учебно-методические отчетные и др.материалы;
6. Проведение внешней экспертизы и получение рецензии на Программу для детей старшего дошкольного возраста «Школа юного медика»;
9. Анализ востребованности инновационного опыта педагогами Самарского региона: посещаемость семинаров-практикумов по теме проекта, активность педагогов на форуме ДОО по теме проекта, востребованность электронных методических материалов.

## 10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

Использование разработанного методического обеспечения может быть востребовано различными дошкольными организациями в Самарской области. В рамках проекта планируется разработка и внедрение учебно-методического комплекса «Школа юного медика», включающего:

- парциальную программу для детей 5-7 лет «Школа юного медика» по формированию у дошкольников здоровьесберегающего поведения и элементарных знаний и умений в области оказания первой помощи и самопомощи.
- картотеки опытов и экспериментов;
- алгоритмы действий по оказанию первой помощи для дошкольников;
- диагностические материалы;
- методические рекомендации для педагогов по организации РППС.

Внедрение разработанных методических решений будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования у детей культуры заботы о собственном здоровье, обеспечит интеграцию естественно-научных представлений с практико-ориентированной деятельностью, а также создаст условия для освоения дошкольниками доступных и безопасных алгоритмов самопомощи.

Практическая значимость проекта определяется возможностью тиражирования представленной модели и её внедрения в деятельность дошкольных образовательных организаций Самарской области.

## 11.Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов

Продолжительность проекта: 2 года (сентябрь 2026 г. – май 2028 г.)

Первый этап - Организационно-подготовительный: (нормативно-правовое обеспечение) - сентябрь-декабрь 2026

Второй этап - Практико-внедренческий (реализация мероприятий проекта) - январь 2027 - апрель 2028

Третий этап – Рефлексивно-обобщающий: апрель – июнь 2028

**12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы** *(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)*

1. Качество созданных методических продуктов:

1.1.Учебно-методический комплекс «Школа юного медика» включающий:

- парциальную программу «Школа юного медика» по формированию элементарных представлений о первой помощи (тематическое планирование образовательной деятельности, примерные сценарии занятий, образовательных ситуаций и игровых тренингов, методические рекомендации для педагогов по организации РППС)

-картотеку опытов, исследований и практических ситуаций,

- алгоритмы действий в доступной для дошкольников форме;

- диагностические карты и стимульный материал для диагностики уровня освоения программы.

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда ( «Детская лаборатория здоровья» в расширенном формате проекта), включающая:

макеты и модели для практических занятий по оказанию первой помощи;

демонстрационные материалы по работе организма;

оборудование для безопасного моделирования ситуаций;

дидактические пособия и игровые комплекты.

2. Результаты мониторинга воспитанников ДОУ

Оценка эффективности проекта осуществляется так же на основе мониторинга уровня сформированности у детей старшего дошкольного

возраста основ безопасного поведения, представлений о здоровье и элементарных навыков самопомощи.

Оцениваемые показатели:

— сформированность представлений об организме человека и его функциях;

— понимание элементарных причинно-следственных связей в жизненных ситуациях;

— знание простейших правил безопасного поведения;

— готовность к выполнению элементарных действий самопомощи;

— способность ориентироваться в моделируемых ситуациях.

Ожидаемая динамика результатов:

увеличение доли детей с высоким и средним уровнем сформированности представлений об организме человека, здоровьесберегающем поведении и навыков оказания первой помощи.

3. Увеличение доли родителей воспитанников, проявивших интерес к совместной деятельности в рамках проекта.

4. Трансляция результатов проекта педагогическому сообществу.

Обеспечено распространение опыта работы ДОУ педагогической общественности через участие в методических мероприятиях различного уровня, размещения информации на сайте ДОУ.

## 13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

*(материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)*

В марте 2026 года был проведён анализ возможностей ведения инновационной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара по следующим показателям:

- кадровые,
- информационно-методические,

- материально-технические

***Кадровые условия:***

Всего в МБДОУ работает 16 педагогов (из них 4 специалиста)

- Из них по уровню образования:

| Средне-специальное | | Высшее | | Неоконченное высшее | |
|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 9 | 56 | 5 | 32 | 2 | 12 |
| | | | | | |

- По стажу работы:

| 1-5 лет | | 5-10 лет | | 10-20 лет | | 20 и более | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 6,5 | 0 | 0 | 4 | 26 | 11 | 67,5 |
| | | | | | | | |

- По квалификационной категории:

| Высшая категория | | Первая категория | | Соответствие | | Без категории | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 15 | 93,5 | 0 | 0 | - | - | 1 | 6,5 |

Таким образом, кадровый потенциал характеризуется высоким уровнем профессиональной компетентности: 94% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что обеспечивает готовность коллектива к реализации инновационной деятельности, освоению медико-исследовательского подхода и успешному внедрению учебно-методического комплекса «Школа юного медика».

***Информационно-методические условия*:**

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2007.
2. Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6—9 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Аникеева Л. С. Первая помощь детям. — М.: Медицина, 2018.
4. Безруких М. М. Здоровье ребёнка и основы формирования безопасного поведения. — М.: Вентана-Граф, 2010.

5. Безруких, М. М., Макеева, А. Г., Филиппова, Т. А. Разговор о здоровье и правильном питании / Методическое пособие. — М.: Абрис, 2019
6. Козлова С.А., Князева О.А., Шукшина С.Г. Мой организм. - М.,2001
7. Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» Методическое пособие. Мозаика – Синтез, 2010

Методические разработки педагогов

МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара

Учебно-методический комплекс «Детская лаборатория здоровья» включающий:

- Парциальную программу «Школа здоровья», по формированию у дошкольников представлений об организме человека в процессе исследовательской деятельности

-Картотеку опытов и экспериментов по ознакомлению дошкольников с собственным организмом и основами правильного питания по трем блокам: «Мой организм», «Лаборатория правильного питания», «Лаборатория движений»

- Конспекты образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с организмом человека и основам правильного питания,

- Дневник наблюдений «Моё здоровье» (для индивидуальной работы с дошкольниками)

***Материально-технические ресурсы***

Материальная база проекта включает:

1. Развивающую образовательную среду «Детская лаборатория здоровья» содержащую:

- макеты и модели органов и систем человеческого организма: дыхательная система, сердце и сердечно-сосудистая система, система пищеварения, скелет и мышцы, мозг и нервная система, органы чувств, части тела

- оборудование и материалы для проведения опытов и экпериментов,

- игровые дидактические кейсы для самостоятельной деятельности детей по темам: нос и дыхательная система, сердце, мозг, скелет, зубы, питание.

2. Развивающую предметно-пространственную среду групп ДОУ:

Групповые помещения состоят из игровой комнаты, спальни, умывальной комнаты и комнаты для раздевания. В игровой комнате имеются: центры физкультуры и здоровья, уголок уединения. Созданы мини-лаборатории в рамках «Детской лаборатории здоровья». Имеются дидактический игры по теме приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, альбомы «Мой организм», «Части тела», «Я –человек», алгоритмы по воспитанию культурно-гигиенических навыков, ростомер; ортопедические коврики; массажные мячики; массажные перчатки (ладошки); спортивный инвентарь, оборудование для развития двигательной активности, пособия для развития дыхания и коррекции зрения (бабочки и ватные шарики на нитках, дудочки, волшебные перышки и др.);

***3.*** Музыкальный зал для проведения семинаров с педагогами и занятий с детьми. В зале имеется ноутбук, мультимедийное оборудование (проектор, экран), синтезатор, музыкальный центр, фонотека; спортивный инвентарь, оборудование, тренажеры для подвижных игр, магнитофон, фонотека, гимнастические скамейки, спортивные маты, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, массажные коврики для профилактики плоскостопии, массажеры для стоп в т. ч. из нестандартного оборудования для «игровых дорожек», имеются в наличии фитболы, мячи, разного диаметра, обручи, мешочки с песком, канаты, кегли и другое необходимое оборудование.

## 14.Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

Устойчивость результатов проекта обеспечивается его методической завершённостью, практико-ориентированным характером и интеграцией в образовательную систему дошкольной организации.

1. Результаты проекта не носят разовый характер, а включаются в систему работы дошкольной образовательной организации через внедрение учебно-методического комплекса в основную образовательную программу. использование материалов проекта в ежедневной образовательной деятельности;

2. В ходе реализации проекта планируется разработка комплексного методического обеспечения, включающего:

- парциальную программу «Школа юного медика»;

- сценарии образовательной деятельности;
- картотеки опытов и ситуационных заданий;
- диагностический инструментарий;
- методические рекомендации для педагогов.
- алгоритмы оказания первой помощи для дошкольников

Данные материалы обладают высокой степенью воспроизводимости и могут использоваться педагогами без участия разработчиков.

3. Созданная в ходе реализации проекта развивающая предметно-пространственная среда («Детская лаборатория здоровья»), включающая макеты, модели и дидактические материалы, сохраняется и функционирует после завершения проекта, используется в образовательной деятельности на постоянной основе, может быть расширена и дополнена.

4. Результаты проекта могут быть использованы в других дошкольных образовательных организациях, представлены на методических площадках, семинарах, конференциях.