

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад пристра и оздоровления №281»  
городского округа Самара

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете

Протокол педсовета № 5  
От «31» 08 2020г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

 Л.П. Михайлина

Приказ № 169/20-09  
«31» 08 2020г.



Рабочая программа  
образовательной деятельности во 2 младшей группе  
(от 3 до 4 лет)  
оздоровительной направленности на 2020-2021 учебный год.

Составители:  
Баранова З.В.  
Лаврентьева С.А.

Самара, 2020г.

## **Содержание**

<b>I. Целевой раздел.</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка. ....	3
1.1.1 Цели и задачи программы. ....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	6
1.1.3. Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. ....	10
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	13
2.2. Тематическое планирование. ....	20
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	45
<b>III. Организационный раздел.</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ....	47
3.2. Режим дня группы .....	49
3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий группы. ....	52
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	53
<b>Список методической литературы</b> .....	58

## **I.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами: Законом РФ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПин 2.4.1. 3049 -13), Уставом МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад №281» г.о. Самара осуществляет воспитательно-образовательную деятельность для детей с туберкулезной интоксикацией. Режим работы дошкольного учреждения 12 часов, рабочая неделя -5 дней.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Включены парциальные программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»; Р.Б. Стеркиной «Основы безопасной жизнедеятельности»; И.Н. Каплуновой «Ладушки»; Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Технологии: В.П. Новиковой «Математика в детском саду»; Ю.Е. Антоновой «Социальная технология «Здоровый дошкольник»; О.В. Козыревой «Лечебная физкультура для дошкольников».

### **Цель программы:**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## Задачи

**МБДОУ «Детский сад №281» г.о. Самара на 2018-2019 учебный год.**

1. Создание условий для успешной профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.
2. Построение вариативного развивающего образования путем внедрения современных педагогических технологий.
3. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности у дошкольников в процессе организации трудовой деятельности в условиях ДОУ.

**Приоритетное направление:** Укрепление здоровья детей.

## **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

- воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - 7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - 8) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
  - 9) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
  - 10) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
  - 11) программа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

### **Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными

возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.



Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других

детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

	Общее количество детей в группе 15
	Из них мальчиков 9
	Из них девочек 6

## **1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры

дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения второй младшей группы.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ребенок на этапе завершения второй младшей группы должен уметь:

### **Физическое развитие**

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, приперешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической—стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

- Может принимать на себя роль, непродолжительно. Взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

## **Познавательное развитие**

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, — на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
  
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

- Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него. -  
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Конструктивная деятельность: Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

- Рисование: Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.

- Лепка: Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. - Аппликация: Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и собственному желанию. Умеет аккуратно использовать материалы.

- Музыка: Узнаёт знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко). Поёт, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабаны др.)

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

#### **Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье.

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

### **Игровые инновационные технологии**

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

### **Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ**

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию,

вовлекая их в активную самостоятельную деятельность формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

### **Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста**

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

### **Информационно - коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

### **Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

## **Образовательная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».



Содержание работы по познавательному развитию выстроено в соответствии с содержанием аналогичного раздела образовательной программой «От рождения до школы»стр. 46-63

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание работы по познавательному развитию выстроено в соответствии с содержанием аналогичного раздела образовательной программой «От рождения до школы»стр. 63-90, включены:

- Парциальная программа: С.Н. Николаева «Юный эколог».

Задачи:

- Заложить первые представления о мире растений и животных и их зависимости от условий жизни;
  - Формирование первоначальных представлений о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта);
  - Развитие элементарных умений правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий
- Технология: В. П. Новикова «Математика в детском саду»;

Задачи: Развитие у детей четвертого года жизни математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы по познавательному развитию выстроено в соответствии с содержанием аналогичного раздела образовательной программой «От рождения до школы» стр. 90 -101

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы по познавательному развитию выстроено в соответствии с содержанием аналогичного раздела образовательной программой «От рождения до школы» стр. 101-128, И.Н. Каплуновой «Ладушки», Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы по познавательному развитию выстроено в соответствии с содержанием аналогичного раздела образовательной программой «От рождения до школы» стр. 128 -135 используются технологии: В.П.

Ю.Е. Антоновой «Социальная технология «Здоровый дошкольник»; О.В. Козыревой «Лечебная физкультура для дошкольников».

## 2.2. Тематическое планирование.

### Модель воспитательно-образовательного процесса на год.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«День знаний» «Моя малая родина»	«Безопасная дорога»	«Сентябрь – хмурень, листопадник»	День дошкольного работника «Детский сад»	
Октябрь	«Музыка вокруг нас»	«Кто нас лечит»	«Животные»	«Деревья – кустарники»	«Октябрь- листобой, мокрохвост»
Ноябрь	День единства «Я люблю тебя Россия»	«Игра – игрушки»	«Ноябрь – подзимник, грудень»	День матери «Я – человек»	
Декабрь	«Моя семья»	«Цивилизация»	«Декабрь – ветрозим, студень»	«Новый год у ворот»	
Январь		Неделя здоровья	«Правила поведения для воспитанных детей»	«Чудо вещи вокруг нас»	«Январь – лютовень, трескун, снеговик»
Февраль	«Неделя доброты»	«Неделя родного языка»	«Наши защитники»	«Неживая природа»	
Март	Международный Женский день	«Профессия – промыслы»	Всемирный День Земли	Неделя театра	
Апрель	«Птицы»	День космонавтики «Неделя книги»	Всемирный день здоровья «Апрель – месяц говорливой воды»	Праздник Весны и труда. «Живая природа»	
Май		Международный день семьи. День Победы	«Наша Родина»	«Май –землю греет, а севером веет»	«Наш огород»

Июнь	День защиты детей. Пушкинский день «Сказки»	«Ребенок и природа»	Международный день друзей. «Песочные городки»	«Июнь – хлеборост»	
Июль	День ГАИ «ОБЖ»	«Почта»	«Сельскохозяйственные работы»	«Насекомые»	«Июль – грозник, сладкоежка»
Август	День физкультурника. «Спорт»	« Кто строит дом»	«Сад, парк, лес, луг»	«Август- собериха, припасиха.» «Земля – наш общий дом»	

			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			СЕНТЯБРЬ	1 неделя	День знаний Моя малая	День знаний	Где мы живём?
1.Ознакомление с окружающим «Здравствуйте» Н.Е.Вераксы стр.29	1.Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)	1. Математика В.П.Новикова стр.5				1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)
	2		2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Пересказ сказки «Курочка Ряба» О.С.Ушакова стр.13	2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)
			Три сигнала светофора	Стоп машина!	Труд водителя	Не попади в беду	Дорожные знаки

		<p>1.Ознакомление с окружающим «Наш друг светофор» Н.Е.Вераксы стр.253</p> <p>2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)</p>	<p>1.Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)</p> <p>2. Двигательная (по плану физ. инструктора)</p>	<p>1. Математика В.П.Новикова стр.9</p> <p>2. Речевое развитие Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» О.С.Ушакова стр.15</p>	<p>1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)</p> <p>2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p>	<p>1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)</p> <p>2. Двигательная (по плану физ. инструктора)</p>
3	Сентяб	Сентябрь-златоцвет, листопадник	Грибок в кузовок – зимой будет пирожок	Сентябрь – месяц птичьих стай	Подготовка зверей к зиме	Ворота отворяй – едет с поля урожай

4 неделя	Детский сад	1. Ознакомление с окружающим «Что нам осень подарила?» Н.Е. Вераксы стр. 37	1.Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)	1. Математика В.П.Новикова стр.12	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)
		2.Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Составление описательного рассказа об игрушке. О.С.Ушакова стр.25	2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)
		Детский сад у нас хорош!	Наша группа	Мы приходим в д/сад – там игрушки стоят	Мы улыбаемся друг другу	Наш участок
		1. Ознакомление с окружающим «Хорошо у нас в д/саду!» Н.Е. Вераксы стр. 56	1.Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)	1. Математика В.П.Новикова стр.15	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)
		2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Рассказывание русск.- нар.сказки «Репка» О.С.Ушакова стр.133	2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)

О		<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
---	--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------



О	1 неделя	Музыка вокруг нас	Музыкальные игрушки	Песенки на лесенк	Жанры музыки	Муз. инструменты	Муз.руководитель
			1.Ознакомление с окружающим «Что как звучит?» Разработки	1.Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)	1. Математика В.П.Новикова стр.18	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)
	2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	2. Двигательная (по плану физ.инструктора)	2. Речевое развитие Составление описательного рассказа об игрушке. О.С.Ушакова стр.27	2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	2. Двигательная (по плану физ.инструктора)		
	2 неделя	Кто нас лечит	Мед.персонал	Наша медсестра	Если друг заболел	Скорая помощь	Разные врачи
1.Ознакомление с окружающим «Если ты заболел» Разработки Н.Е.Вераксы			1.Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)	1. Математика В.П.Новикова стр.21	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)	
		2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	2. Двигательная (по плану физ.инструктора)	2. Речевое развитие Рассказывание сказки «Колобок» О.С.Ушакова стр.29	2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	2. Двигательная (по плану физ.Инструктора)	
		<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	
3	Ж	Кто живет в лесу	Кто живёт на	Мама и малыши	Лесные малыши	А в Африке, а в	

			ферме			Африке	
			1.Ознакомление с окружающим «Как звери к зиме готовятся?» Н.Е.Вераксы стр.90  2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	1.Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Математика В.П.Новикова стр.24  2. Речевое развитие Составление описательного рассказа о кукле. О.С.Ушакова стр.29	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)  2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ. инструктора)
		Деревья на нашем уч.	Кустарники	Плодовые деревья	Ёлочка-зелёная иголочка	Юные защитники д.	
4 недели	Деревья и кустарники	1.Ознак. с окр. «Деревья и кустарники на нашем участке» Н.Е.Вераксы стр.217  2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	1.Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Математика В.П.Новикова стр.28  2. Речевое развитие Рассказывание сказки «Чтение стихотворений о животных» О.С.Ушакова стр.160	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)  2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	

			<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>О К Т Я Б Р Ъ</b>	5 неделя	Октябрь листобой, мокрехвост	Октябрь - листобой	Как лесные жители готовятся к зиме	Кто улетает, а кто зимует?	А чем занимаются в октябре люди?	Сезонная одежда
			1.Ознакомление с окружающим «Листопад, листопад. засыпает старый сад» Н.Е.Вераксы, стр.43  2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	1.Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Математика В.П.Новикова стр.32  2. Речевое развитие Составление с воспитателем короткого повествовательного рассказа. О.С.Ушакова стр.31	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)  2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ. инструктора)

<b>Н</b>			<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
----------	--	--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

	1 неделя	Я люблю тебя Россия	Моя Самара 1.Ознакомление с окружающим «Где мы живём?» Н.Е.Вераксы стр.229  2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	Я живу в России 1.Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ.инструктора)	Наш район 1. Математика В.П.Новикова стр.32  2. Речевое развитие	Матрёшек русск. хор. 1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)  2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	Люблю бер.рус. 1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ.инструктора)
	2 неделя	Игра - игрушки	Моя любимая игрушка 1.Ознакомление с окружающим «Игрушки в нашей комнате» Н.Е.Вераксы стр.24  2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	Игры в группе 1.Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ.инструктора)	Муз. игрушки 1. Математика В.П.Новикова стр.32  2. Речевое развитие «Составление короткого рассказа об игрушке» О.С.Ушакова стр.35	Русск.нар.игрушки 1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)  2.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	Спорт.игрушки 1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ.инструктора)
3	Н	Ноябрь подзимник,	Месяц полных	Синичкин день	А что делают в	Приметы поздней осени	

			чернотропник	кладовых		ноябре люди?	
			1. Ознакомление с окружающим «У кого какие шубки» Разработки	1.Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)	1. Математика В.П.Новикова стр.35	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)
			2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие «Ознакомление с малыми фольклорными формами» О.С.Ушакова стр.162	2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)
4 недели	Я - человек		Тело человека	Я-мальчик, я-девочка	Я имею имя и фамилию	Я такой	День матери
		1. Ознакомление с окружающим «Я такой» Разработки	1.Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)	1. Математика В.П.Новикова стр.38	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)	
			2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Совместный пересказ сказки «Репка» О.С.Ушакова стр.36	2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)

		<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя	Моя семья	Наша дружная семья	Стану я как папа	У меня есть брат (сестра)	Бабушки и дедушки	Вместе с мамой
			1. Ознакомление с окружающим «Наш семейный альбом» Н.Е.Вераксы стр.103  2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Математика В.П.Новикова стр.41  2. Речевое развитие Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыплёнок» О.С.Ушакова стр.164	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)  2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)
<b>Д</b>		Путешествие в прошлое стула	Путешествие в прошлое посуды	Путешествие в прошлое одежды	Путешествие в прошлое обуви	Разные дома	

	2 неделя		<p>1. Ознакомление с окружающим «Путешествие в прошлое стула» Дыбина стр.5</p> <p>2. Музыкальная деятельность (по плану руководителя) муз.</p>	<p>1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)</p> <p>2. Двигательная (по плану физ. инструктора)</p>	<p>1. Математика В.П.Новикова стр.44</p> <p>2. Речевое развитие Составление рассказа своспитателем О.С.Ушакова стр.38</p>	<p>1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)</p> <p>2. Музыкальная деятельность (по плану руководителя) муз.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преп.по изо)</p> <p>2. Двигательная (по плану физ. инструктора)</p>
--	----------	--	--	---	---	---	---

			<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	3 неделя	Декабрь ветрозим, студень	Декабрь - хмурень	Жизнь лесных обитателей зимой	Гости с севера	Зимние забавы	Как одеты люди
			1. Ознакомление с окружающим «Зима белоснежная» Н.Е. Вераксы стр. 108 Разработки 2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Математика В.П.Новикова стр.47  2. Речевое развитие Заучивание стихотворения Е.Б. Благиной «Прилетайте» О.С.Ушакова стр.192	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)  2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)
<b>ДЕКАРЬ</b>	4 неделя	Новый год у ворот	Дедушка Мороз	Снегурочка	Подарки	Наша елочка	Новый год у ворот
			1. Ознакомление с окружающим «Праздник с игрушками» Н.Е.Вераксы стр.128 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Математика В.П.Новикова стр.50  2. Речевое развитие Составление рассказа с пом. восп. об игрушке. О.С.Ушакова стр.40	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)



		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
<b>ЯНВАРЬ</b>	2 неделя	Неделя здоровья	Хорошо быть здоровым	Нам микробы не страшны, с чистотою мы дружны	Чтобы вырасти большим	Овощи и фрукты полезные продукты	Мы любим физкультуру
			1. Ознакомление с окружающим «Наш зайчонок заболел» О.В. Дыбина стр. 32  2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Математика В.А.Позина И.А.Помораева №1 стр. 23  2. Речевое развитие Чтение русск.нар. сказки «Гуси – лебеди» В.В.Гербова стр. 54	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)  2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ. инструктора)
<b>ЯНВАРЬ</b>	3 неделя	Правила поведения для воспитанных детей	Как вести себя в детском саду	Мы дружные ребята	Встречаем гостей	Правила поведения за столом	Правила поведения в транспорте
			1. Ознакомление с окружающим «Хорошо у нас в саду» (Дыбина О.В. стр. 30)  2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Математика В.А.Позина И.А.Помораева №2 стр. 24  2. Речевое развитие Рассматривание картины «Вот это снеговик» В.В.Гербова стр. 56	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)  2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная (по плану физ. инструктора)

			<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>	4 неделя	Чудо вещи вокруг нас	Бытовые приборы	Что за ящик угадай	Осветительные приборы	Мамины помощники	Техника безопасности
			1.Ознакомление с окружающим «Няня пылесосит» ( Дыбина О.В. стр. 57)  2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1.Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)  2. Двигательная деятельность (по плану физ. инструктора)	1.Математика В.А.Позина И.А.Помораева №3 стр. 25 2.Речевое развитие ЗКР: звуки м, мь Д/упр. «Вставь словечко» В.В.Гербова В.В. стр. 57	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя изо)  2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)
<b>ЯНВАРЬ</b>	5 неделя	Январь – лютовень, трескун	1. Ознакомление с природой «В январе, в январе много снега во дворе» О.А.Соломенникова стр.34  2. Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Математика В.А.Позина И.А.Помораева № стр.  2. Речевое развитие Рассматривание картины «Вот это снеговик» В.В. Гербова.стр.56	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя изо) 2. Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)

		<b>Понедельник</b>		<b>Вторник</b>		<b>Среда</b>		<b>Четверг</b>		<b>Пятница</b>			
		Наши добрые дела		Добрые слова		Добрая сказка с хорошим концом		Какого цвета радость		Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	Неделя доброты		1. Ознакомление с природой «Покормим птиц зимой» (Соломенникова стр.32) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)		1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)		1. Математика В.А.Позина И.А.Помораева № 1 стр.28  2. Речевое развитие ЗКР: звуки п, пь В.В.Гербова стр.58		1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)		1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	
	Потешки			Что за прелесть эти сказки		Загадки		Пословицы и поговорки		Колыбельные			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	2 неделя	Неделя родного языка		1. Ознакомление с окружающим «Мой родной город» (Дыбина О.В. стр. 37)  2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)		1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)		1. Математика В.А.Позина И.А.Помораева № 2 стр.28  2. Речевое развитие Чтение русской нар. сказки «Лиса и заяц» В.В.Гербова стр.59		1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)		1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. Инструктора)	

		<b>Понедельник</b>		<b>Вторник</b>		<b>Среда</b>		<b>Четверг</b>		<b>Пятница</b>		
		Наши защитники папы и дедушки		Бравые солдаты		Военная техника		Богатыри		Твои защитники		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	3 недели	<b>Наши защитники</b>	1. Ознакомление с окружающим «Мы подражаем наших пап» Н.Е. Вераксы стр. 168	1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)	1. Математика В.А.Позина И.А.Помораева № 3 стр.30	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	
	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)		2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие ЗКР: звуки б, бь В.В.Гербова стр.60	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	4 недели	<b>Неживая природа</b>	Какая бывает вода	Земля	Воздух	Свет	Ветер	Какая бывает вода	Земля	Воздух	Свет	Ветер
	1. Ознакомление с окружающим «Посадка репчатого лука» (С.Н.Николаева стр.64)		1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)	1. Математика В.А.Позина И.А.Помораева № 4 стр.31	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Заучивание стих.-я В.Берестова «Петушки распетушились» В.В.Гербова стр.62	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
МАРТ	1 неделя	Международный женский день	Я и моя мама	Труд мамы	Бабушка любимая	Международный женский день	Мамы есть у всех
			1. 1. Ознакомление с окружающим «Вот такая мама, золотая прямо!» Дыбина О. В. Стр 39 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Математика В.А.Позина И.А.Помораева №1 стр.33 2. Речевое развитие Чтение стих.-я И.Косякова «Всё она» В.В.Гербова стр.64	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. Инструктора)
МАРТ	2 неделя	Профессии - промыслы	Кто работает в саду	Профессии родителей	Народные промыслы	Кто построил д/сад	
			1. Ознакомление с окружающим «Кто работает в детском саду» О.В.Дыбина стр.45 Разработки 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1.Математика В.А.Позина И.А.Помораева №2 стр.34 2. Речевое развитие ЗКР: звуки В.В.Гербова стр.66	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. Инструктора)



			<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>МАРТ</b>	3 неделя	Всемирный день Земли	Земля-матушка	На земле земле хлеб уродится	Жители земли	Вода -друг человека	Берегите Землю. Берегите!
			1. Ознакомление с окружающим Что мы делаем в саду О.В.Дыбина стр 42  2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Математика В.А.Позина И.А.Помораева №3стр.35  2. Речевое развитие Чтение русск.нар.сказки «У страха глаза велики» В.В.Гербова стр.68	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. Руководителя)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. Инструктора)
<b>МАРТ</b>	4 неделя	Неделя театра	Знакомство с театром	Кукольный театр	Настольный театр	Эмоциональное состояние	Мы идём в театр
			1. Ознакомление с окружающим Мы идем в театр (разработки) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Математика В.А.Позина И.А.Помораева № 4 стр.36 2. Речевое развитие Рассматривание картины «Дети играют» В.В.Гербова стр.69	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)

			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя	Птицы	Домашние птицы	Дикие птицы	Перелётные птицы	Необычные птицы	Мы друзья птиц
			1. Ознакомление с природой «Птицы весной» (Разработки)	1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)	1. Математика В.А.Позина И.А.Помораева № 1 стр.38	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)
			2.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Чтение стих.-я А.Плещеева «Весна» В.В.Гербова стр.71	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)
<b>АПРЕЛЬ</b>	2 неделя	День космонавтики. Неделя книги	Детская книга	Моя любимая книга	Книжки-малышки	Где живут книги	Кто пишет книги
			1. Ознакомление с окружающим Книга- лучший друг (разработки)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)	1. Математика В.А.Позина И.А.Помораева № 2 стр.39	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)
			2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие ЗКР звук з В.В.Гербова стр.77	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)





		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
А П Р Е Л Ь	3 неделя	Апрель месяц говорливой воды. Всемирный день здоровья	Апрель-ледолом	День космонавтики	Животные весной	Растения в апреле	Труд людей в апреле
			1. Ознакомление с окружающим «Весна» С.Н.Николаева стр.	1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)	1. Математика В.А.Позина И.А.Помораева № 3 стр.40 2. Речевое развитие Чтение и драматизация русск.нар.песенки «Курочка рябушечка» В.В.Гербова стр.73	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (По плану муз.руководителя)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. Инструктора
А П Р Е Л Ь	4 неделя	Живая природа Праздник весны и труда	Что такое живая природа?	Живая природа луга	Живая природа леса	Растения – это тоже живая природа	Береги живое
			1. Ознакомление с окружающим «Прогулка по весеннему лесу» О.Ф.Соломенникова стр 39 2. Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	1. Математика В.А.Позина И.А.Помораева № 4 стр.40 2. Речевое развитие ЗКР: звук с В.В.Гербова стр.75	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо) 2. Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо) 2. Двигательная (по плану физ. инструктора

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
<b>М А Й</b>	1 неделя	Международный день семьи День победы	Пришла весна и всем не до сна в саду	Пришла весна и всем не до сна на огороде	Мама, папа, я - др. с.	Как мы готовимся к празднику Первомая	9 Мая День Победы
			1. Ознакомление с окружающим «Что лучше бумага или ткань?» О.В.Дыбина стр.46	1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)	1. Математика В.А.Позина И.А.Помораева №1 стр.41	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)
			2. Художественно- эстетическое развитие Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие Чтение русск.нар.сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» Литературная викторина В.В.Гербова стр.76	2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)
<b>М А Й</b>	2 неделя	Наша Родина	Мой город Самара	Мой дом, моя улица			
			1. Ознакомление с окружающим «Где мы живём?» Н.Е.Вераксы стр.229	1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)	1. Математика В.А.Позина И.А.Помораева №2 стр.42	1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)	1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)
			2. Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)	2. Речевое развитие ЗКР звук ц В.В.Гербова стр.80	2. Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)	2. Двигательная (по плану физ. инструктора)

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>МАЙ</b>	3 неделя	Май - сердце весны	Май - цветень	Жизнь жив. в мае	Май песенник	Труд людей в мае
		<p>1. Ознакомление с окружающим Экологическая тропа О.Ф. Соломенникова стр.42</p> <p>2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность Аппликация (по плану преподавателя по изо)</p> <p>2. Двигательная (по плану физ. инструктора)</p>	<p>1. Математика В.П.Новикова № 3 стр. 44</p> <p>2. Речевое развитие Заучивание стихотворения «Весенняя гостья» В.В.Гербова стр.79</p>	<p>1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)</p> <p>2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p>	<p>1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)</p> <p>2. Двигательная (по плану физ. инструктора)</p>
<b>МАЙ</b>	4 неделя	Мы сажаем огород	Витамины из корзины	Юные дачники – девочки и мальчики	Хозяйственный инвентарь для огорода	Огород в саду
		<p>1. Ознакомление с окружающим «Опиши предмет» О.В. Дыбина стр.50</p> <p>2. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность Конструирование (по плану преподавателя по изо)</p> <p>2. Двигательная (по плану физ. инструктора)</p>	<p>1. Математика В.П.Новикова стр.97</p> <p>2. Речевое развитие Рассматривание картины «Одуванчики» В.В.Гербова стр.83</p>	<p>1.Изобразительная деятельность Лепка (по плану преподавателя по изо)</p> <p>2. Музыкальная деятельность (По плану муз. руководителя)</p>	<p>1.Изобразительная деятельность Рисование (по плану преподавателя по изо)</p> <p>2. Двигательная (по плану физ. инструктора)</p>

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты.</p> <p>Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение,</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> <p>«Клуб заботливых родителей»</p> <p>Стенды</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Инновационные формы с родителями: вебинары, онлайн-консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи.</p>

коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика и эстетика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Игры с правилами, сенсорные игровые задания
<b>Познавательное развитие</b>	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Простые опыты Развивающие игры Досуги развивающего характера Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	ООД по развитию речи

	<p>Чтение Беседа Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Подвижные игры, игровые сюжеты Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Индивидуальная работа по развитию движений</p>

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **Техническое обеспечение:**

- CD проигрыватель
- Компьютер
- Принтер

-Проектор

-Экран

**Учебно-методическое обеспечение:**

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

**Методические пособия.**

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

**Наглядно-дидактические пособия**

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

**Картины для рассматривания:** «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».



Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

**Серия «Мир в картинках»:** «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»;

### **3.2. Режим дня группы**

Для 2 младшей группы разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-16^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для детей четвертого года жизни основная образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой

половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### Вторая младшая группа

Деятельность детей	время	мин
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	60 мин
<b>Прием детей, самостоятельная деятельность</b>	7.00-8.00	60мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.40- 9.00	20 мин
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	9.00- 9.15; 9.25-9.40	15+15 мин
Второй завтрак	9.40-9.50	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 12.00	130 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	20 мин
Обед	12.20-12.40	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.10	150 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15 мин
Самостоятельная деятельность	15.45- 16.10	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10- 17.30	80 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	30 мин
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	30 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей (уход домой)</b>	18.30-19.00	30 мин
Прогулка	18.30-19.30	60 мин
Возвращение с прогулки, легкий ужин, игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	60 мин
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	10 ч.
Время на реализацию общеобразовательной программы с расчетом на 12 пребывания		часовое
Образовательная деятельность	4.30+30 = 5ч 9ч	
Самостоятельная деятельность	3ч30 мин 75%	
Взаимодействие с семьями	30 мин	

**Сетка непосредственно образовательной деятельности во 2 младшей группе**

<b>День недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Время</b>
Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой)	9.00 – 9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	16.05 – 16.20
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (Аппликация/Конструирование)	9.00 – 9.15
	2. Физическое развитие Двигательная деятельность	16.00 – 16.15
Среда	1. Познавательное развитие Математика	9.00 – 9.15
	2. Речевое развитие (Развитие речи/ Ознакомление с художественной литературой)	9.25 – 9.40
	3. Физическое развитие Двигательная на воздухе	16.00 – 16.15
Четверг	1. Художественно– эстетическое развитие Изобразительная деятельность Лепка	9.00 – 9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	9.25 – 9.40
Пятница	1. Художественно– эстетическое развитие Изобразительная деятельность (Рисование)	9.00 – 9.15
	2. Физическое развитие Двигательная деятельность	9.25 -9.40

### **3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий группы.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДОУ, в программу включён раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет

обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Новоселье», «Здравствуй, осень!», «Масленица», «Праздник русской матрешки», «Здравствуй, лето!», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования раскрывает подходы к созданию предметно-развивающего пространства; конкретизируют насыщение материалов и оборудования для активации всех видов деятельности детей, позволяет воспитателям стать реальными дизайнерами-проектировщиками, направляя свою деятельность на формирование предметно-пространственной среды в единстве ее функциональных и эстетических качеств.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Педагоги группы успешно внедрили принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды группы,

которая способствует формированию единого предметно-образовательного пространства. Для всестороннего развития детей организовано несколько предметно-развивающих сред: для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие пособия и игрушки.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр конструктивной деятельности;
- центр для театрализованных игр;
- музыкальный уголок;
- книжный уголок,
- центр настольно печатных игр;
- центр математических и сенсорных игр;
- центр природы и экспериментирования ;
- спортивный уголок;

- центр изобразительного искусства;
- уголок краеведения и патриотического воспитания;
- центр «Азбука дорожного движения»

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.)

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого в **центре конструктивной деятельности** размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта.

**Центр сюжетно –ролевых игр** занимает отдельную часть групповой комнаты. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» - мебель, посуда, куклы, сезонная кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Моряки», подобраны тематические наборы игрушек, необходимые атрибуты. В уголке сюжетно-ролевых игр происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Для развития творческих замыслов в игре для девочек есть предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, а для мальчиков – детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

**В центре изобразительного искусства** размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек, так и мальчиков.

Основное содержание **музыкального центра** представляют музыкальные инструменты, нетрадиционные музыкальные игрушки-самоделки,

аудиотехника, диски с записью детских песен и музыки известных композиторов, портреты композиторов.

**В театральной зоне** дети могут найти необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: костюмы, маски, атрибуты для постановок сказок, куклы и игрушки для разных видов театра (кукольный, настольный, теневой, пальчиковых, театр на фланелеграфе).

**В уголке математического и сенсорного развития** представлены игры с математическим содержанием (Больше- меньше, Почини коврик, Сложи квадрат, Блоки Дьенеша и др.), а так же пирамидки, пазлы, шнуровки, счетный материал.

**В книжном центре** собраны небольшие библиотеки: Книги для чтения детям по программе и любимые книги детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы.

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, организован **центр природы и экспериментирования**, в котором дети могут наблюдать за растениями – за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде, ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами. Здесь есть уголок детского экспериментирования, где дети исследуют песок, воду, глину и другие природные материалы, знакомятся с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т.п.) . В уголке имеются игрушки для игр с песком и водой.

Для закрепления знаний о правилах дорожного движения и умений пользоваться ими в повседневной жизни в группе есть **центр безопасности**. Здесь собраны настольные игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, модели машин различных служб (пожарная, полиция, скорая помощь и др.) макет светофора и перекрестка.

Для формирования представлений об истории родного города и станы создан **уголок краеведения и патриотического воспитания**, в котором



представлены альбомы соответствующей тематики, геральдика России и Самары, макет русской избы, куклы в национальных костюмах.

**В центре физической культуры** имеется спортивный инвентарь (обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, флажки, ленты, кольцобросы, кегли, гантели, коррегирующие дорожки, массажные мячи), картотека подвижных и пальчиковых игр. Данный инвентарь позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

## Список методической литературы

1. Авдеева Н.Н, Князева А.А, Стеркина Р.Б.«Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2007
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005.
3. Амонашвили Ш.А. «Искусство семейного воспитания» Педагогическое эссе. – М.:,2013г.
4. Антонова Ю.Е. «Социальная технология «Здоровый дошкольник». – М.: АРКТИ, 2001.
5. Венгер Л.А. «Восприятие и обучение». - М.,1969.
6. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С, Васильевой М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве» Учебное пособие. – М.,2012.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников». - М.: Просвещение, 2006.
12. Комплексные занятия, по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа 6 – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
14. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М., 2010.
15. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей» 2 – е изд., исп., - М.,2005.
16. Новиковой В.П. «Математика в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
17. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

18. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
19. Пиаже Ж. «Теории, эксперименты, дискуссии». – М., 2001.
20. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». - М., 2010 .
21. Стеркина Р.Б. «Основы безопасной жизнедеятельности». – М.: Детство – Пресс, 2004.
22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
23. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
24. Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: ВЛАДОС, 2013.
25. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.
26. Эльконин Д.Б. «Психология игры». – М., 1999.