

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления №281» городского округа
Самара

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете № 6
« 27 » 08 2018г.
Протокол педсовета № 6
От 27.08 2018г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
 Л.П.Михайлина
Приказ № 92-08
« 28 » 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет)
общеразвивающей направленности на 2018-2019 учебный год

Составители: Баранова З.В.
Лаврентьева С.А.

Самара, 2018

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка _____	3
1.1.1 Цели и задачи программы. _____	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы _____	9
1.1.3. Возрастные особенности психического развития детей 5-6 л _____	13
1.2. Планируемый результат рабочей программы _____	14

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка _____	23
2.2. Тематическое планирование рабочей программы _____	27
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы _____	53

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	61
3.2. Режим дня группы _____	63
3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий группы _____	66
3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы _____	70
Список методической литературы _____	77

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДООУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Устав МБДОУ «Детский сад №281»г.о. Самара осуществляет воспитательно-образовательную деятельность для детей с туберкулезной интоксикацией. Режим работы дошкольного учреждения 12 часов, рабочая неделя -5 дней.

Актуальность:

Федеральные государственные требования нацеливают педагогов на совершенно новый подход к проектированию воспитательно - образовательной работы с дошкольниками.

Приоритетные направления деятельности ДООУ:

Анализируя собственный опыт работы и запросы родителей, педагогический коллектив отмечает необходимость развития дошкольного учреждения в соответствии с социальным заказом:

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОКАЗАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКАМ.

Ситуация с заболеваемостью (туберкулеза) в районе, рождение детей уже со 2 и 3 группами здоровья нацеливает детский сад на продолжение оздоровительного направления в работе, способствующего укреплению организма ребенка, профилактике врожденных и приобретенных заболеваний. Причины увеличения детей с III группой здоровья: загрязнение окружающей среды, слабая иммунная система, низкая мотивация родителей на здоровый образ жизни, социальная непопулярность здорового образа жизни в нашем обществе. Большинство детей уже до поступления в сад имели хронические заболевания.

Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ресурсное обеспечение ООП ДОУ

Обязательная часть:

- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- **Включены парциальные программы:**

С.Н. Николаевой «Юный эколог»;

Р.Б. Стеркиной «Основы безопасной жизнедеятельности»;

И.Н. Каплуновой «Ладушки»;

Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»

- **Технологии:**

В.П. Новиковой «Математика в детском саду»;

Ю.Е. Антонова «Социальная технология «Здоровый дошкольник»;

О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников».

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

1.1.1. Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей. Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

-социально - коммуникативному

-познавательному

-речевому

-физическому

- художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год)

Задачи ДОУ на 2018-2019 учебный год.

1. Создание условий для успешной профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

2. Построение вариативного развивающего образования путем внедрения современных педагогических технологий.

3. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности у дошкольников в процессе организации трудовой деятельности в условиях ДОУ.

Приоритетное направление: Укрепление здоровья детей

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях 5-6 лет патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 5-6 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях подготовительной группы познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 5-6 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса старшей группы ДОУ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 5-6 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- 1.**Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 5 -6 лет;
- 2.**Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3.**Отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4.**Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5.**Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6.**Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 7.**Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- 8.**Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 9.**Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 10.**Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 11.**Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. От природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2. От художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты рабочей программы

Образовательная область

«Физическое развитие»

1. Непосредственно образовательная деятельность

- Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании (беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная детская деятельность в сюжетно-ролевых и дидактических играх);
- Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений (утренняя гимнастика, совместная деятельность воспитателя и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, соревновательные состязания);
- Развитие физических качеств (утренняя гимнастика, совместная деятельность воспитателя и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, соревновательные состязания);
- Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (совместная деятельность воспитателя и детей тематического характера, проектная деятельность, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры (с элементами спортивных игр), спортивный и физкультурный досуги).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека (интегративная детская деятельность, игра, беседа, рассказ, чтение, игровая задача, проектная деятельность, тематический досуг, проблемная ситуация);
- Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения (интегративная детская деятельность, игра, беседа, рассказ, чтение, игровая задача, проектная деятельность, тематический досуг, проблемная ситуация);
- Формирование опыта здорового образа жизни (интегративная детская деятельность, игра, беседа, рассказ, чтение, игровая задача, проектная деятельность, тематический досуг, проблемная ситуация);
- Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании (аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня);

- Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений (аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня);
- Развитие физических качеств (аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня);
- Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня)

3. Самостоятельная деятельность детей

- Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека (во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевых и дидактических играх));
- Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения (во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевых и дидактических играх));
- Накопление опыта здорового образа жизни (во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевых и дидактических играх));
- Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании (во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые, дидактические, творческие игры));
- Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений
двигательная активность:
 - в утренний прием
 - в период подготовки к образовательной деятельности
 - на прогулке
 - в ходе закаливающих процедур
 - во второй половине дня.
- Развитие физических качеств (подвижные игры (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях));
- Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (самостоятельные спортивные игры и упражнения)

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Непосредственно образовательная деятельность

- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) (индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры);
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) (игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, экскурсии, ситуации морального выбора, праздник);
- Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире (игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, экскурсии, ситуации морального выбора, праздник).

Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) (индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры);
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) (ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания, игры);
- Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире (ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания, игры);
- Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе (совместные действия, наблюдения, игра, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность воспитателя с детьми тематического и проектного характера);
- Формирование представлений о труде взрослых (наблюдение, чтение, беседа, игра, рассматривание, экскурсии);
- Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения (совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание, беседа, чтение, проектная деятельность);

- Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание, беседа, чтение, проектная деятельность);
- 2. Формирование представлений о видах опасных для окружающих**
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) (индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры);
- Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) (все виды самостоятельной детской деятельности);
- Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире (все виды самостоятельной детской деятельности);
- Самообслуживание (во всех видах детской деятельности, режимных моментов);
- Хозяйственно-бытовой труд (создание соответствующей предметно-развивающей среды)
- Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности (создание соответствующей предметно-развивающей среды);
- Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности (создание соответствующей предметно-развивающей среды).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Непосредственно образовательная деятельность

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности (создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, разв. игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа);
- Формирование элементарных математических представлений (создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, разв. игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа);
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, разв. игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа);
- Формирование элементарных математических представлений (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа);
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа).

3. Самостоятельная деятельность детей

- Развитие сенсорной культуры (сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, раз. в. игры);
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности (сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, раз.в. игры);
- Формирование элементарных математических представлений (сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, раз.в. игры);
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, раз.в. игры).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Непосредственно образовательная деятельность

- Формирование и развитие средств общения.
- Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей программы, в т.ч.:
 - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;
 - употребление названия обследовательских действий;

- рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

(организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля));

- Формирование целостной картины мира (чтение);
- Развитие литературной речи (обсуждение, рассказ, беседа, игры),
- Приобщение к словесному искусству (обсуждение, рассказ, беседа, игры, инсценирование).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Формирование и развитие общения и средств общения:
 - словаря детей;
 - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;
 - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
 - использование форм прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
 - правильно использовать сложные случаи грамматики;
 - чисто произносить все звуки родного языка;
 - оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
 - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;
 - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
(наблюдения на прогулке, труд, игры на прогулке, чтение на прогулке, беседа после чтения, экскурсии, разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.), разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, сочинение загадок);
- Формирование целостной картины мира (чтение, обсуждение, рассказ, беседа, игры, инсценирование);
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству (беседа).

3. Самостоятельная деятельность детей

- Развитие умений строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей (все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками);
- Формирование целостной картины мира (игры, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности, рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.);
- Приобщение к словесному искусству.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Непосредственно образовательная деятельность

- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) (изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, украшение предметов для личного пользования, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению.);
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке;
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации;
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества;
- Слушание
Обогащение, освоение, развитие:
 - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;
 - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;
 - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях;
 - понимания характера музыки.

(слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактические игры, беседы о музыке, интегративная детская деятельность);

- **Исполнение**

Обогащение, освоение, развитие:

- умения использовать музыку для передачи собственного настроения;
- певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);
- игры на детских музыкальных инструментах;
- танцевальных умений.

(совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевки, распевки, двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы);

- **Творчество**

Обогащение, освоение, развитие:

- умений самостоятельного, сольного исполнения;
- умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений;
- умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.

(творческие задания, концерты-импровизации, музыкальные сюжетные игры).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании);
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке;
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации;
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества (изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций, украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)).

- Слушание (слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов);
- Исполнение (музыкальные подвижные игры, интегративная детская деятельность, концерты-импровизации (на прогулке)).

3. Самостоятельная деятельность детей

- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструирование (создание соответствующей предметно-развивающей среды, рисование, лепка, аппликация, конструирование, рассматривание);
- Музыкально-художественная деятельность (предметно-развивающей среды)

(в разных видах самостоятельной детской деятельности) (создание соответствующей картины окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения (совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание, беседа, чтение, проектная деятельность)

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание образовательной деятельности полностью соответствует заявленным образовательным областям в Программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
<p>Социально-коммуникативное развитие Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание стр.51- Ребенок в семье и сообществе стр.54- Самообслуживание стр.58- Формирование основ безопасности стр.63 <p>+включена парциальная программа Р.Б. Стеркина «Основы безопасной жизнедеятельности» ». Новый раздел «Ребёнок и другие люди». Цели и задачи: формирование у детей основ безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- Формирование элементарных математических представлений стр.70	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой</p>

<p>+включена технология</p> <p>В.П. Новиковой «Математика в детском саду»</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>1.Формирование системы элементарных математических представлений.</p> <p>2. Формирование предпосылок математического мышления.</p> <p>3. Формирование сенсорных процессов и способностей.</p> <p>4. Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи.</p> <p>5. Формирование начальных форм учебной деятельности.</p> <p>- Развитие познавательно – исследовательской деятельности стр.76Ознакомление с предметным окружением стр.80 - Ознакомление с социальным миром стр.83 - Ознакомление с миром природы стр.89</p> <p>+включена парциальная программа</p> <p>С.Н. Николаевой «Юный эколог».</p> <p>Цели и задачи: Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным объектам через развитие чувственного восприятия природы, эмоционального отношения к ней, знания особенностей жизни отдельных живых существ, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей</p>	<p>активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
--	--

<p>внутри природных сообществ.</p>	
<p>Речевое развитие Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи стр. 98 - Приобщение к художественной литературе стр.102 	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству стр.107 - Изобразительная деятельность стр.114 +включена парциальная программа И.Н. Каплуновой «Ладушки»; Г.С.Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» - Конструктивно - модельная деятельность стр.123 - Музыкальная деятельность стр.128 	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>Физическое развитие цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе 	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,</p>

<p>жизни стр.133 - Физическая культура стр.136+ включены технологии: Ю.Е. Антонова «Социальная технология «Здоровый дошкольник», О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников».</p>	<p>направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
---	---

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год

2.2. Тематическое планирование рабочей программы

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 281» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.); миру искусства и литературы (Дни поэзии, родного языка, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям (Осенины, Зимushка хрустальная, Весняночка), народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Модель воспитательно-образовательного процесса на год.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«День знаний» «Моя малая родина»	«Безопасная дорога»	«Сентябрь – хмурень, листопадник»	День дошкольного работника «Детский сад»	
Октябрь	«Музыка вокруг нас»	«Кто нас лечит»	«Животные»	«Деревья – кустарники»	«Октябрь - листобой, мокрохвост»
Ноябрь	День единства «Я люблю тебя Россия»	«Игра – игрушки»	«Ноябрь – подзимник, грудень»	День матери «Я – человек»	
Декабрь	«Моя семья»	«Цивилизация»	«Декабрь – ветрозим, студень»	«Новый год у ворот»	
Январь		Неделя здоровья	«Правила поведения для воспитанных детей»	«Чудо вещи вокруг нас»	«Январь – лютовень, трескун, снеговик»
Февраль	«Неделя доброты»	«Неделя родного языка»	«Наши защитники»	«Неживая природа»	
Март	Международный Женский день	«Профессия – промыслы»	Всемирный День Земли	Неделя театра	
Апрель	«Птицы»	День космонавтики «Неделя книги»	Всемирный день здоровья «Апрель – месяц говорливой воды»	Праздник Весны и труда. «Живая природа»	
Май		Международный день семьи. День Победы	«Наша Родина»	«Май - землю греет, а севером веет»	«Наш огород»

Июнь	День защиты детей. Пушкинский день «Сказки»	«Ребенок и природа»	Международный день друзей. «Песочные городки»	«Июнь – хлеборост»	
Июль	День ГАИ «ОБЖ»	«Почта»	«Сельскохозяйственные работы»	«Насекомые»	«Июль – грозник, сладкоежка»
Август	День физкультурника. «Спорт»	« Кто строит дом»	«Сад, парк, лес,луг»	«Август- собериха, припасиха.» «Земля – наш общий дом»	

Перспективно-тематическое планирование

Сентябрь	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема 1 неделя	День знаний	Моя улица	Наш район Куйбышевский	Наша дружная семья	«Моя малая Родина»
«День знаний» «Моя малая Родина»		1.Познавательная-исследовательская деятельность. Новикова №1 стр.4 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательная-исследовательская деятельность. Затулина стр. 52 2.Конструирование Лиштван стр. 70 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательная-исследовательская деятельность. Бондаренко №1 стр.30 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная Ушакова №1 стр.130 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 2 неделя	Какой бывает транспорт	Знакомство с улицей	Три сигнала светофора	Грамотный пешеход	Как транспорт помогает людям
«Безопасная дорога»	1.Художественная Литература Ушакова №1 стр.81 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная	1. Познавательная-исследовательская деятельность. Новикова №2 стр.6 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная	1. Познавательная-исследовательская деятельность. Затулина стр. 31 2.Конструирование Лиштван стр.71 3.Двигательная	1. Познавательная-исследовательская деятельность. Бондаренко №2 стр.34 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная Ушакова №2 стр.132 2.Изобразительная (по плану специалиста)

Тема 3 неделя	Подарки осени	Листопад, листопад, листья желтые летят	Осенняя ярмарка	Золотая осень	Разноцветный ковёр
«Сентябрь - хмурень, Листопадник»	1.Художественная литература Ушакова №2стр.82 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1. Познавательно- исследовательская деятельность. Новикова № 3 с.9 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1. Познавательно- исследовательская деятельность. Затулина стр. 17 2.Конструирование Лиштван стр.72 3.Двигательная (по плану специалиста)	1. Познавательно- исследовательская деятельность. Бондаренко №3стр.36 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная Ушакова №3 стр.134 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 4 неделя	Хорошо у нас в саду	Как мы дружно все живем	Нас лечит медсестра	Кто нам вкусно так готовит	День дошкольного работника
День дошкольного работника. «Детский сад»	1.Художественная литература Ушакова №5 стр.85 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Новикова №4 стр.11 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная	1. Познавательно- исследовательская деятельность. Затулина стр. 40 №4 2.Конструирование Лиштван №4 стр.74 3.Двигательная	1. Познавательно- исследовательская деятельность. Бондаренко№4 стр.40 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная Ушакова№4 стр.136 2.Изобразительная (по плану специалиста)

Октябрь	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема 1 неделя	Музыкальный руководитель	Жанры музыки	Музыкальные инструменты	Музыканты	Где звучит музыка
«Музыка вокруг нас»	1.Художественная литература. Ушакова №4 стр.85 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследователь- ская деятельность. Новикова№5 стр.14 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГТ стр.103 2.Конструирование Лиштван стр.74 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Бондаренко№5стр.45 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная Ушакова№6стр.139 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 2 неделя	Профессия врач	Витамины укрепляют организм	Нас лечит медсестра	Профессия фармацевт	Если заболел друг
«Кто нас лечит»	1.Художественная литература. Ушакова №6стр.87 2.Изобразительная 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Новикова№6с.17 2.Музыкальная 3.Изобразительная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Затулина стр.13 2.Конструирование Лиштван стр.76 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Экология №2стр.52 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная Ушакова№9стр.145 2.Изобразительная (по плану специалиста)

Тема 3 неделя	Домашние животные	Кто живет рядом с нами	Детеныши домашних животных	Дикие животные	Экзотические животные
«Животные»	1.Художественная литература. Ушакова №7стр.89 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. Новикова№7 стр.20 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. Кислова №11 2.Конструирование Лиштван стр.77 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. Экология №8стр.56 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная Ушакова№7стр.141 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 4 неделя	Удивительный лес	Путешествие растений	Плодовые деревья	Путешествие березки по осени	Сходство и различие деревьев и кустарников
«Деревья – кустарники»	1.Художественная литература. Ушакова №8стр.90 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная	1.Познавательно-исследовательская деятельность. Новикова№8с.22 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная	1.Познавательно-исследовательская деятельность. Шарыгина стр.47 2.Конструирование Лиштван стр.77 3.Двигательная	1.Познавательно-исследовательская деятельность. Горькова №4стр.67 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная Ушакова№8стр.143 2.Музыкальная (по плану специалиста)

Тема 5 неделя	Музыка дождя	Большие и маленькие птицы	Грибная полянка	Ветер - ветерок	Кто где живет
«Октябрь - листобой, мокрохвост»	1.Художественная литература. Ушакова №9стр.91 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Новикова№9с.24 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану спец)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Алешина№47стр.56 2.Конструирование Лиштван стр.74 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Горькова №1стр.57 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная Ушакова№10с.146 2.Изобразительная (по плану специалиста)

Ноябрь	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема 1 неделя	Моя Москва	Люблю тебя моя Россия		Город - село	Люблю березу русскую
День единства «Я люблю тебя Россия»	1.Художественная литература. Ушакова №10 стр.92,71 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Новикова№10 стр.27 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. 2.Конструирование Куцакова 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Горькова№2 стр.59 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная Ушакова№12 стр.150 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 2 неделя	Игрушки нашей группы	Магазин фруктов и овощей	В гости к нам пришла матрешка	Игры на развитие мелкой моторики	Наши любимые кубики
Игра - игрушки	1.Художественная литература Ушакова №11 стр.93 2.Изобразительная 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Новикова№11 стр.33 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Алешина стр.29 2.Конструирование Куцакова№1 стр.16 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Бондаренко№9 стр.58 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная Ушакова№13 стр.152 2.Изобразительная (по плану специалиста)

Тема 3 неделя	Что нам осень принесла	Осенняя ярмарка	Природа - чудесница	Жизнь зверей поздней осенью	
«Ноябрь – подзимник, грудень»	1.Художественная литература Ушакова №13стр.96 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Новикова№12стр.33 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Алешина№40 стр.49 2.Конструирование Куцакова№2стр.17 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Бондаренко№12 стр.66 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная Ушакова№7 стр.141 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 4 неделя	Наши мамы	Как мы заботимся о маме	Родственные отношения в семье	Я – девочка Я - мальчик	Семейный фотоальбом
День матери «День народного единства»	1.Художественная литература Ушакова №15стр.99 2.Изобразительная 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Новикова№13стр.35 2.Музыкальная 3.Изобразительная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Алешина№43стр.53 2.Конструирование Куцакова№3стр.22 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Бондаренко№3 с.76 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная №16 стр.157 2.Изобразительная (по плану специалиста)

Декабрь	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема 1 неделя	Семейные традиции	Семья вместе – душа на месте	Мамы разные нужны , мамы разные важны	Мое имя	Дружная семья
«Моя семья»	1.Художественная литература. Ушакова№20 стр.105 ФГТ стр.41 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательная-исследовательская деятельность. Новикова №14стр.37 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательная-исследовательская деятельность. ФГТстр.260 2.Конструирование Куцакова№4стр.23 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательная-исследовательская деятельность. Экология №1стр.71 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 2 неделя	Из истории кукол	От свечки до лампочки	От кареты до ракеты	Из истории посуды	Удивительная глина
«Цивилизация»	1.Художественная литература. Аджи№1стр.86 2.Изобразительная 3.Двигательная	1.Познавательная-исследовательская деятельность. Новикова 15стр.39 2. Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная	1.Познавательная-исследовательская деятельность. Кислова№45 с.102 2.Конструирование Куцакова стр.18 3.Двигательная	1.Познавательная-исследовательская деятельность. Бондаренко №2 стр.74 2. Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная Ушакова №12 стр.150 2.Изобразительная (по плану специалиста)

Тема 3 неделя	Зимушка - зима	Почему зима холодная?	Встретились два друга мороз и белая выюга	Зима в лесу	Деревья зимой
«Декабрь- ветрозим, студень»	1.Художественная литература Ушакова №16 стр.99 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательная- исследовательская деятельность. Новикова №16стр.42 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательная- исследовательская деятельность Алешина №78 стр.90 2.Конструирование Куцакова №4 стр.22 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательная- исследовательская деятельность. Горькова №4 стр.91 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная Ушакова №19стр.163 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 4 неделя	Приметы зимы	Иры зимой	Как мы дружно все живем	Наша нарядная елка	Новый год на Руси
«Новый год у ворот»	1.Художественная литература Ушакова № стр 2.Изобразительная 3.Двигательная	1.Познавательная- исследовательская деятельность. Новикова №17стр.46 2.Музыкальная 3.Изобразительная	1.Познавательная- исследовательская деятельность Дыбина №7 стр.31 2.Конструирование (елочные игрушки) 3.Двигательная	1.Познавательная- исследовательская деятельность. Экология №7стр.53 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная Ушакова №20стр.166 2.Изобразительная (по плану специалиста)

Январь	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема 2 неделя	Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Дыхательная гимнастика	Двигайся больше – проживешь дольше	Кто спорту время уделяет, себе здоровье продлевает
«Неделя здоровья»	1.Художественная литература. Ушакова №10 стр.69 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательная- исследовательская деятельность. Новикова №20 стр.53 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательная- исследовательская деятельность. Алешина №102стр.117 2.Конструирование ФГОС Лиштван стр.80 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательная- исследовательская деятельность. Бондаренко №5 стр.85 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная Ушакова №21 стр.169 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 3 неделя	Культурный человек	Этичные и неэтичные поступки	Мои достоинства и недостатки	Не хочу быть неряхой	Я - пешеход
«Правила поведения для воспитанных детей»	1.Художественная литература ФГОС №2 стр.71 Стр.117 2.Изобразительная (по плану спец)	1.Познавательная- исследовательская деятельность. ФГОС№2 стр.39 Новикова№21стр.57 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Познавательная- исследовательская деятельность ФГОС №9 стр.34 2.Конструирование ФГОС Лиштван №1стр.80	1.Познавательная- исследовательская деятельность. ФГОС №9 стр.57 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная ФГОС №3 стр.72 2.Изобразительная (по плану специалиста)

	3.Двигательная (по плану специалиста)	3.Изобразительная (по плану специалиста)	3.Двигательная (по плану специалиста)		
Тема 4 неделя	Помощники на кухне	Комнатные электроприборы	Как увидеть невидимое	Твой велосипед	Телефон
«Чудо вещи вокруг нас»	1.Художественная литература ФГОС №4 стр.74 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС№3 стр.41 Новикова №22стр.59 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность ФГОС №10 стр.35 2.Конструирование ФГОС (по замыслу) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС №10 стр.59 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная ФГОС №5 стр.75 2.Изобразительная (по плану)
Тема 5 неделя	Зимушка - зима	Зимний пейзаж	Береги нос в большой мороз	Как звери зимуют?	Приметы января
«Январь – лютень, трескун, снеговик»	1.Художественная литература ФГОС 2.Изобразительная 3.Двигательная	1. Познавательно- исследовательская деятельность. 2.Музыкальная 3.Изобразительная	1. Познавательно- исследовательская деятельность 2.Конструирование 3.Двигательная	1. Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС 2.Музыкальная	1.Коммуникативная ФГОС 2.Изобразительная

Февраль	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема 1 неделя	Каким я хочу быть	В мире вежливых слов	Мы заботимся о малышах	Хорошие поступки	Береги честь смолоду
«Неделя доброты»	1.Художественная литература. ФГОС №7 стр.77 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС №4 стр.43 Новикова №23с43 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС№11стр.37 2.Конструирование ФГОС Лиштван 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС №11 стр.62 2. Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная ФГОС №6 стр.76 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 2 неделя	Потешки русского народа	Наши колыбельные	В мире много сказок	Чудесный сундучок загадок	Небылица в лицах, небывальщина
«Неделя родного языка»	1.Художественная литература. ФГОС №3 стр.83 2.Изобразительная 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС №1 стр.44 Новикова №24 Стр.65 2.Музыкальная 3.Изобразительная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Затулина стр.88 2.Конструирование ФГОС Лиштван81 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС №12 стр.63 2. Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная ФГОС №8 стр.79 2. Изобразительная (по плану специалиста)

Тема 3 неделя	Наша Армия родная	Что могут солдаты	Рода войск	Память священна	Военные профессии
Наши защитники»	1.Художественная литература. ФГОС №1 стр.80 2.Изобразительная 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС №2 стр.46 Новикова №25 стр.67 2.Музыкальная 3.Изобразительная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС №12 стр.38 2.Конструирование ФГОС Лиштван стр.80 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС №6стр.49 2. Музыкальная	1.Коммуникативная ФГОС №2 стр.82 2. Изобразительная
Тема 4 неделя			Зимние явления в неживой природе	Космос. Вселенная	Снег и его свойства
«Неживая природа»			1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС №13 стр.41 2.Конструирование ФГОС Лиштван стр.94	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС №12стр.63 2. Музыкальная	1.Коммуникативная ФГОС №4стр.83 2. Изобразительная

Март	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема 1 неделя	Мой дом, моя семья	Загляните в семейный альбом	Моя мама	Бабушкин сундучок	Поздравляем сотрудников детского сада
Международный Женский день	1.Художественная литература. ФГОС №3стр.83 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. ФГОС№3 стр.48 Новикова №26 стр.70 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. ФГОС№1 стр. 91 2.Конструирование ФГОС (по замыслу) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. ФГОС№13 стр.66 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная ФГОС№5 стр.84 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 2 неделя			Гончарные мастерские	Дымковская игрушка	Какова пряжа, такова на ней рубаха
«Профессия – промыслы»			1.Познавательно-исследовательская деятельность. ФГОС№4 стр. 43 2.Конструирование ФГОС Лиштван стр.129 3.Двигательная	1.Познавательно-исследовательская деятельность. ФГОС№14 стр14 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная ФГОС№3 стр.93 2.Изобразительная (по плану специалиста)

Тема 3 неделя	Планета Земля	Земля – наш общий дом	Мой родной дом, край , заповедники	Экология – наука о доме	Красная Книга России
Всемирный День Земли	1.Художественная литература. ФГОС №6стр.86 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС№4 стр.49 Новикова №27 стр.72 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС Бондаренко №7 стр.122 2.Конструирование ФГОС Лиштван стр.96 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно- исследовательс - кая деятельность. Бондаренко №9 стр.96 2.Музыкальная	1.Коммуникативная ФГОС№7стр.87 2.Изобразительная
Тема 4 неделя	Театральная игра	Ритмопластика	Культура и техника речи	Основы театральной культуры	Работа над спектаклем
«Неделя театра»	1.Художественная литература. ФГОС №7стр.97 2.Изобразительная 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС№1стр.51 2.Музыкальная 3.Изобразительная	1.Познавательно- исследовательская деятельность Алешина№162 стр.179 2.Конструирование 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательс - кая деятельность ФГОС №13стр.66 2.Музыкальная	1.Коммуникативная Ушакова №21 стр.169 2.Изобразительная

Апрель	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема 1 неделя	Птичий город на деревьях	Что мы знаем о птицах	Птичья столовая	Как птицы строят гнезда	Отгадай , какая птица
«Птицы»	1.Хуложественная литература. ФГОС№6стр.96 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. ФГОС№2стр.53 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. ФГОС №8 стр.92 2.Конструирование. ФГОС 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. ФГОС№6стр.49 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная ФГОС№1стр.98 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 2 неделя	Первый в космосе	Что такое космос	Космодром и космические корабли	Откуда пришла книга	Что такое библиотека
День космонавтики. «Неделя книги»	1.Хуложественная литература. ФГОС№2стр.99 2.Изобразительная 3.Двигательная	1.Познавательно-исследовательская деятельность. ФГОС№1стр.58 2.Музыкальная 3.Изобразительная	1.Познавательно-исследовательская деятельность. ФГОС(Алешина №179(29)стр.192 2.Конструирование. ФГОС№8стр.46 3.Двигательная	1.Познавательно-исследовательская деятельность. ФГОС№16стр.73 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная ФГОС№3стр.101 2.Изобразительная (по плану специалиста)

Тема 3 неделя	Природа и здоровье	Идет матушка Весна – отворяйка ворота	Здоровье бесценный дар	Люблю березку русскую	Праздник Земли
Всемирный день здоровья. «Апрель – месяц говорливой воды»	1.Хуложественная литература. ФГОС№4стр.102 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС№2стр.60 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС(Горькова №2стр.59) 2.Конструирование. ФГОС (Кошка оригами) 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС№15стр.71 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная ФГОС№5стр.103 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 4неделя	Кто главный в лесу	Человек – часть природы	Что такое лес?	Природа - чудесница	Лес – в жизни человека
Живая природа	1.Хуложественная литература. №32стр.119 Ушакова 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС№3стр.61 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС 2.Конструирование. ФГОС (Кошка оригами) 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС№стр. 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная ФГОС№5стр.103 2.Изобразительная (по плану специалиста)

Тема 5неделя	Люблю тебя – моя Россия	Весна в пословицах и поговорках	Люби и знай родной свой край	Весна, весна на улице весенние деньки	Мы встречаем первомай
Праздник весны и труда	1.Хуложественная литература. №36стр.123 Ушакова 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС№4стр.63 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС (Алешина186 стр.201) 2.Конструирование. ФГОС 3.Двигательная	1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФГОС№стр. 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная ФГОС№6стр.104 2.Изобразительная (по плану специалиста)

Тема 2 неделя					
Международный день семьи. День Победы.	1.Художественная литература. 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. 2.Конструировани 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема 3 неделя					
«Наша Родина»					
Тема 4 неделя					
«Май – землю греет, а севером веет»					
Тема 5 неделя					
«Наш огород»					

Тема					
День защиты детей. Пушкинский день «Сказки»	1.Хуложественная литература. 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. 2.Конструирование 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема					
«Ребенок и природа»					
Тема					
Международный день друзей. «Песочные городки»					
Тема					
«Июнь – хлеборост»					

Тема					
День ГАИ «ОБЖ»	1.Художественная литература. 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. 2.Конструирование 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема					
«Почта»					
Тема					
«Сельскохозяйственные работы»					
Тема					
«Насекомые»					
Тема					
«Июль-грозник, сладкоежка»					

Тема					
День физкультурника. «Спорт»	1.Хуложественная литература. 2.Изобразительная (по плану специалиста) 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. 2.Музыкальная (по плану специалиста) 3.Изобразительная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. 2.Конструирование 3.Двигательная (по плану специалиста)	1.Познавательно-исследовательская деятельность. 2.Музыкальная (по плану специалиста)	1.Коммуникативная 2.Изобразительная (по плану специалиста)
Тема					
«Кто строит дом»					
Тема					
«Сад ,парк, лес, луг»					
Тема					
«Август – собериха, припасиха» «Земля – наш общий дом»					

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательные области	Виды детской деятельности	Интеграции образовательных областей	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, игровая	Речевое развитие, познавательное, художественно – эстетическое развитие социально – коммуникативное.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов
Социально – коммуникативное развитие	игровая, самообслуживание, элементарный бытовой труд.	физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд,

Познавательное развитие	познавательно исследовательская, конструктивная.	социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое, физическое развитие.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
Речевое развитие	коммуникативная, восприятие художественной литературы	социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения
Художественно – эстетическое развитие	изобразительная	познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие	Рисование, лепка, аппликация, изобразительное конструирование, реализация проектов
	музыкальная	физическое развитие, речевое	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-

		развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное	дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
--	--	--	--

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к

сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними)

активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения)
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе,
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру:

наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки

зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий

техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
 - обучать детей правилам безопасности;
 - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
 - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
- Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДОО оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплект к программе.

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведётся авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребёнка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы;

Подробный перечень пособий представлен к программе «От рождения до школы».

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности,

отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Требование к оборудованию и оснащению.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю – для реализации программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся материально-технической базе, при условии соответствия её действующим государственным стандартам и требованиям.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

При подборе оборудования можно опираться на «примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

3.2. Режим дня группы

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Объем образовательной нагрузки.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПин (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Старшая группа

Деятельность детей	время	мин
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	60 мин
Прием детей, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.30	90 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	9.00- 10.00	60 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10– 12.10	120мин.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	140мин.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.10	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10- 17.30	80 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	17.30-18.00	30 мин
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	30 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры (уход домой)	18.30-19.00	30 мин
Время на реализацию общеобразовательной программы с расчетом на 12 часовое пребывание		
Образовательная деятельность	4.30+1.15= 5.45	9ч.05 мин 75%
Самостоятельная деятельность	3ч.	
Взаимодействие с семьями	20 мин	

Сетка занятий

День недели	Время	Интеграция образовательных областей
Понедельник	9.00 – 9.25	Художественная литература
	9.35 – 10.00	Изобразительная деятельность
	10.10 – 10.35	Двигательная деятельность
Вторник	9.00 – 9.25	Познавательно - исследовательская
	9.40 – 10.05	Музыкальная деятельность
	10.15 – 10.40	Изобразительная деятельность
Среда	9.00 – 9.25	Познавательно - исследовательская
	9.35 – 10.00	Конструирование
	10.15 – 10.40	Двигательная деятельность
Четверг	9.00 – 9.25	Познавательно - исследовательская
	9.40 – 10.05	Музыкальная деятельность
	10.40 – 11.05	Двигательная деятельность (на воздухе)
Пятница	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность
	9.35 – 10.00	Изобразительная деятельность

3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий группы

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа - 1 сентября	Праздник "День знаний».
Осень	Расширять представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представление о неживой природе.	1 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1 -20 октября	Открытый день здоровья.

День народного единства	Расширять представления о родной стране, о гос. праздниках; развивать интерес к истории страны; воспитывать гордость за страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что РФ (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.	21 октября - 4 ноября	Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в кол-ой предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание участвовать в подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	30 ноября - 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о правилах безопасности зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	<p>безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как защитникам Родины.</p>		
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	24 февраля - 8 марта	<p>Праздник "8 Марта".</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и др. строениях, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	9-20 марта	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Весна	<p>Формировать обобщенные представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных</p>	1-20 апреля	<p>Праздник «Весна - красна».</p> <p>День Земли - 22 апреля.</p>

	к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		Выставка творчества.
День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	21 апреля - 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Формировать представления о лете, как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнца на жизнь людей, животных, растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Праздник « День защиты детей» День защиты окружающей среды - 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня - 20 августа	

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы

Вопрос организации предметно- пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды ДОО. При создании предметной среды необходимо руководствоваться следующими принципами, определенными во ФГОС ДО:

полифункциональности:

предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей,

обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональна;

трансформируемости:

данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства

(в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством)

вариативности:

предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление

новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей

насыщенности:

среда соответствует содержанию образовательной программы,

разработанной на основе одной из примерных

программ, а также возрастным особенностям детей;

доступности:

среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

безопасности:

среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать

гендерную специфику и обеспечивать среду как общим,

так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-пространственная среда в нашей группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. **Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе) включающий в себя:**

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально - театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- центр книги
- центр отдыха
- центр природы

Рабочий сектор:

Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием.

Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о

жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно - пространственной среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно - пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.
Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от

возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Особенности построения предметно-развивающей среды в группе.

В соответствии с рассмотренными принципами в старшей группе ДОО была создана следующая предметно-развивающая среда.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Воспитателю необходимо подобрать и разместить в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовить необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

В природном уголке будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках. Предусмотренные здесь же подставки на роликах для кашпо с цветами позволят даже детям легко перемещать растения по группе и ухаживать за ними.

С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Рядом, под зеленым искусственным деревом причудливой формы, можно расставить пуфики и поиграть в свободные игры.

«Юный художник»- центр искусства отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Творческие идеи", к которому имеется свободный доступ. Нередко здесь же организуется персональная выставка работ того или иного ребенка. Наряду с детскими работами вывешиваются иллюстрации известных художников, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.

«Строительный центр», хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие перегородки-тумбы легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде)

«Исследовательский центр»- представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития воспитатель подбирает специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде в форме книги дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – **"Больница"**, **"Семья"**, **"Парикмахерская"**, **"Ателье"**. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

«Физкультурный уголок»- яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским

решением, нетрафаретным оборудованием лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

« Литературный центр » - в шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как (уголок уединения), который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других зон легкой шторкой, ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. Долгими зимними вечерами воспитатель может почитать детям их любимые сказки и рассказы, а также организовать в литературном центре выставку произведений того или иного автора (например, к юбилейным датам), провести литературные викторины и конкурсы.

«Центр безопасности дорожного движения» -интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Мини-музей "Русская изба" – помогает воспитанникам осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, хранитель традиций, уникальный и незаменимый проводник в мир истории и культуры. Он представляет собой комнату русского быта, воспроизводящую жилое деревенское помещение с подлинными предметами старины (прялкой, лаптями, кухонной утварью, ухватами, утюгом и т. д.). Основная задача воспитателей – ввести детей в особый мир русской культуры и быта путем его действенного познания. Занятия в "Русской избе" предполагают знакомство с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством. Здесь проходят встречи и посиделки, на которых дети знакомятся с жемчужинами народной мудрости и просто пьют чай из самовара.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации

предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высоко творческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Список методической литературы:

1. Авдеева Н.Н, Князева А.А, Стеркина Р.Б.«Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2007
- 2.Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005.
- 3.Амонашвили Ш.А. «Искусство семейного воспитания» Педагогическое эссе. –М.:,2013г.
- 4.Антонова Ю.Е. «Социальная технология «Здоровый дошкольник». – М.: АРКТИ, 2001.
- 5.ВенгерЛ.А. «Восприятие и обучение». - М.,1969.
- 6.Веракса Н.Е., Комаровой Т.С, Васильевой М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 7.ВераксаН.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве» Учебное пособие. – М.,2012.
- 8.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 9.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 10.Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников». - М.: Просвещение, 2006.
- 12.Комплексные занятия, по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группаб – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
14. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М., 2010.
- 15.Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей» 2 – е изд.,исп., - М.,2005.
16. Новиковой В.П. «Математика в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- 17.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 18.Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
19. Пиаже Ж. «Теории, эксперименты, дискуссии». –М.,2001.

20. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». - М., 2010 .
21. Стеркина Р.Б. «Основы безопасной жизнедеятельности». – М.: Детство – Пресс, 2004.
22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
23. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
24. Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: ВЛАДОС, 2013.
25. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.
26. Эльконин Д.Б. «Психология игры». – М., 1999.