

Развивающие игры для детей 5 лет

Уменьшаем и увеличиваем

Взрослый:

"Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты "сделай его маленьким". Например, дом - домик, стол - столик, заяц - зайчик, волк - волчок и так далее."

Далее пусть ребенок пробует самостоятельно добавлять к словам уменьшительные суффиксы.

То же самое можно делать "в обратную сторону".

Вы называете слово с уменьшительным суффиксом, а ребенок произносит слово без него.

В процессе игры следите за тем, чтобы малыш не называл детенышей животных вместо правильного ответа.

Не заяц - зайчонок, а заяц - зайчик, не корова - теленок, а корова - коровка.

Те же самые игры можно проводить с "увеличивающими" суффиксами:

Дом - домище, волк - волчище, муравей - муравьище и так далее.

Назови одним словом

Взрослый:

"Я буду описывать что-то, а ты назови, то, о чем я рассказываю одним словом:

часы, которые помогают проснуться,

большая ложка, с помощью которой наливают суп,

утренняя еда,

человек, который направляется в дальние страны и т.д."

Ребенок называет слово. Потом играющие меняются ролями. Эта роль будет совсем непростой для ребенка, помогите ему составить нужное описание, если у него не получается. Только тогда будет неинтересно вам отгадывать получившуюся задачку. Пусть малыш загадает ее папе или бабушке.

Опиши одним словом

Задача, которая стоит перед ребенка похожа на предыдущую только назвать нужно не существительное, а прилагательное. Употреблять этих терминов в разговоре с ребенком, конечно, не надо. Просто, дайте ему несколько примеров, чтобы он смог выполнять такие задания.

чашка для чая? (чайная),

машина для гонок? (гоночная),

щетка для чистки зубов? (зубная),

котлета из мяса? (мясная) из моркови? (морковная),

лапа собаки? (собачья) и так далее.

Кому что нужно

Взрослый называет человека или животное, а ребенок в ответ называет, какой предмет (или предметы - можно поставить условие - до тех или до пяти предметов) ему может понадобиться.

парикмахер - ножницы, расческа,

почтальон - сумка,

учитель - указка, учебники,

продавец - весы, касса,

муравей - палочки, листики,

пчела - пыльца, нектар,

птица - веточки, пух (для гнезда), и так далее.

Уровень сложности заданий определяется уровнем знаний ребенка.

Усложнение игры - не только назвать предмет, но и сказать, зачем он нужен. Например, ножницы, чтобы подстригать, весы, чтобы взвешивать покупки и так далее.

Как можно узнать...

Задавайте ребенку вопросы типа:

Как можно узнать...

... холодно ли на улице или нет? (посмотреть на градусник за окном)

... сварилась картошка или нет? (потыкать вилкой или попробовать)

- ... высохла ли рубашка? (потрогать)
- ... сладкий ли чай? (попробовать)
- ... пишет фломастер или нет? (попробовать писать)
- ... крепко ли завязана веревка? (потянуть)
- ... есть ли вода в стакане? (посмотреть)
- ... есть ли мячик в закрытой коробке? (потрясти)
- ... есть ли кто дома? (позвонить в дверь или по телефону)
- ... работает ли пылесос? (включить)
- ... одинаковой длины полосочки нарисованы? (измерить линейкой)
- ... интересная ли книжка? (прочитать)
- ... мягкий ли хлеб? (пощупать)
- ... любит ли собачка кашу? (дать попробовать съесть)

Часть - целое

Предложите ребенку угадать, часть какого предмета или существа вы называете:

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| винт - вертолет, самолет, | дверь - ... |
| колесо - автомобиль, а еще ... | стержень - ... |
| руль - велосипед, | ветка - ... |
| парус - ... | лепесток - ... |
| вагон - | шишка - ... |
| крыша - ... | семена - ... |
| стрелка - ... | хвост - ... |
| кнопка - | плавник - ... |
| страница - ... | перо - ... |
| подлокотник - ... | клюв - ... |
| каблук - ... | панцирь - ... |
| козырек - ... | грива - ... |
| карман - ... | |
| клавиатура - ... | |

А можно и наоборот. Вы называете предмет, а ребенок называет одну или несколько его частей:

дом - крыша, дверь, ...	удочка - ...
корабль - ...	гитара - ...
велосипед - ...	дверь - ...
троллейбус - ...	забор - ...
стол - ...	качели - ...
кресло - ...	колос - ...
книга - ...	цветок -
компьютер - ...	дерево - ...
часы - ...	гриб - ...
авторучка - ...	жук - ...
чемодан - ...	бабочка - ...
пальто - ...	собака - ...
плита - ...	яблоко - ...
чайник - ...	кочан капусты -

Если ребенок затрудняется дать ответ, помогите ему, приведите свой пример или задайте наводящий вопрос.

Обращайте внимание на разницу между частью и содержимым: в чемодане может лежать рубашка, но это не часть чемодана.

В процессе выполнения заданий обращайтесь внимание ребенка на то, что у разных предметов бывают части с одинаковым названием. Они, как правило, выполняют одну и ту же функцию, даже при разной форме. Например, руль у автомобиля и велосипеда.

Игра для развития речи "Переезжаем на новую квартиру"

Цель

Научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.

Игровой материал

1. Предметные картинки (парные): чашка - стакан, кружка - чашка, масленка - сахарница, чайник - кофейник, кастрюля - сковорода, платок - косынка, шапка - шляпа, платье - сарафан, свитер - безрукавка, пальто - куртка, шуба - зимнее пальто, брюки - шорты, носки - гольфы, чулки - носки, перчатки - варежки, туфли - босоножки, тапки - сандалии, рюкзак - портфель, люстра - настольная лампа.

2. Коробочки для складывания картинок.

Ход игры

Предложите ребенку 2-3 пары картинок, например: чашка - стакан, платок - косынка, ранец - портфель. Расскажите: «Малыш (имя ребёнка), мы получили новую квартиру. Надо собрать все вещи и упаковать их для переезда. Сначала я буду упаковывать посуду. Ты мне будешь помогать. Подавай мне только ту вещь, которую я назову. Будь внимателен - многие вещи внешне похожи. Не спутай, например, кружку с чашкой, чайник с кофейником. Собранную посуду я сложу в синюю коробку».

Мама называет по одному предмету из каждой пары, например кофейник. Если ребенок ошибается (предъявляет чайник), картинка остается у него.

К концу игры у ребёнка не должно остаться ни одной картинки.

Затем для активизации в речи соответствующего "Словаря" предложите ребенку вынимать из коробки собранные картинки и говорить, что он достал, а Вы - называйте предмет, объединенный в пару с предъявляемым. Например, ребёнок говорит: «Перчатки». Вы - «Варежки», - и отдаёте ему свою картинку.