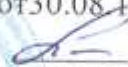


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
примотра и оздоровления № 281» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 281» г.о. Самара)
443004 город Самара, ул. Зеленая, д. 8а. тел.: (846)330-37-72, факс (846) 330-37-72
e-mail : dou281@samtel.ru mlp1604@yandex.ru

Принята на
педагогическом совете
протокол №7 от 27.08..15г.

« Утверждаю»
приказ № 71 от 30.08.15г.
заведующий 
(Михайлина Л.П.)
(В редакции приказа №100 – ОД
От 30. 08. 2018г)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2016-2020г

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 281» городского округа Самара
Период и этапы реализации	2016-2020г.
Основание для разработки программы	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка.• Закон «Об образовании в Российской Федерации».• Конституция РФ.• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.• Концепция модернизации российского образования.• Устав МБДОУ.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Общие тенденции ухудшения здоровья детей.2. Наличие детей с туберкулезной интоксикацией.3. Уменьшение количества детей с 1 группой здоровья.4. Низкая мотивация родителей на здоровый образ жизни.5. Недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме.6. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы работы по профилактике детской заболеваемости.7. Недостаточная готовность педагогов к активному участию в управленческой деятельности.8. Низкая активность родительского комитета.
Цель программы	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе диагностики его физических, психологических и индивидуальных особенностей. Создание условий для развития образовательного учреждения в сотрудничестве с семьей.
Основные задачи программы	Повышение качества образования в ДОУ через

	<p>внедрение современных педагогических технологий;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</p> <p>Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования;</p> <p>Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей и педагогов в управленческий процесс.</p>
<p>Ожидаемый результат реализации программы</p>	<p>Повышение качества оздоровительной работы с детьми направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей;</p> <p>Повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями;</p> <p>Обеспечение стабильного функционирования преемственности в работе детского сада и школы №129.</p> <p>Осуществление квалифицированного консультирования родителей по вопросам оздоровления, воспитания и актуальным проблемам развития детей.</p> <p>Укрепления сотрудничества ДОУ и семьи;</p> <p>Обогащение материально-технической базы.</p> <p>Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;</p> <p>Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.</p> <p>Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.</p> <p>Активное включение родителей в образовательный</p>

	<p>процесс.</p> <p>Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ</p>
Финансирование программы	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Разработчики программы	МБДОУ «Детский сад №281» г.о. Самара, рабочая группа, творческая группа и родительский комитет.
Сроки предоставления отчетности	<p>Рабочая группа отчитывается об исполнении программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодно (в составе годового плана работы учреждения); • по окончании выполнения программы. • информирование родителей на общих родительских собраниях

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе самоанализа работы МБДОУ «Детский сад №281» г.о. Самара за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня - это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями организует дополнительные услуги.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Каждый педагог должен стремиться использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, выбирать те методы работы, которые в конечном счёте будут эффективны при воспитании и обучении самых маленьких членов общества.

Аналитическое и прогностическое обоснование.

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления № 281» г.о. Самара для детей с туберкулезной интоксикацией, функционирует с 1964 года..

В настоящее время функционирует 5 групп с количеством 85 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим функционирования: пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада типовое, располагается в двухэтажном кирпичном доме.

Дошкольное учреждение оснащено мебелью и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, физкабинет, изолятор, физкультурно-музыкальный зал.

В соответствии с желанием родителей, которое изучалось методом анкетирования, с учетом интересов детей, педагогический коллектив определил приоритетные направления деятельности детского сада:

***Физкультурно-оздоровительное.**

Это организация профилактических и оздоровительных мероприятий для детей с туберкулезной интоксикацией.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 4-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа: - это воспитание физически крепкого ребенка, с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации в обществе.

Физическое развитие дошкольников требует комплексного подхода. Мероприятия по укреплению физического здоровья детей определяют следующие задачи:

- Содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стопы;
- Закаливать организм, используя естественные факторы природы (солнце, воздух, вода), различные традиционные и современные методы закаливания;
- Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния детей.
- Осуществлять витаминное и полноценное питание.

Образовательные задачи по данному направлению:

Сделать достоянием каждого ребенка элементарные базовые знания по гигиене, анатомии и физиологии человека, биомеханике движений, технике выполнения различных упражнений, правилам соревнований по спортивным играм ...

Педагогические задачи по данному направлению:

Воспитывать привычку соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены, потребность к ежедневным занятиям и физическим упражнениям; способствовать развитию воли, целеустремленности; формировать позитивные качества характера; способствовать эмоциональному развитию детей;

Целенаправленной работой по укреплению, сохранению и коррекции здоровья детей, посещающих детский сад, помогают исследования состояния здоровья детей специалистами, выделение детей «группы риска».

К ведущим направлениям деятельности по оздоровлению детей необходимо отнести:

Комплексную диагностику- исследование состояния здоровья детей, их физических показателей, отслеживание соответствия образовательной среды возрастным, индивидуальным, половым особенностям, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.

Коррекционную работу - коррекция психоэмоциональной сферы, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Консультативно-информационную работу -с педагогами, родителями и детьми.

С решением данных задач было связано создание предметно-пространственной среды, системы развивающих отношений, которые стимулируют творческую активность дошкольников. В детском саду для реализации задач физического воспитания оборудованы: физкультурно-музыкальный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах, медицинский модуль. Для удовлетворения потребности детей в движении физкультурные уголки в группах оснащены спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием для развития и совершенствования основных видов движений, дорожками здоровья, изготовленными из бросового материала с помощью родителей для профилактики плоскостопия и укрепления свода стопы. Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить высокую двигательную активность от 6 до 13 тысяч движений в день, поэтому мы стараемся максимально активизировать двигательную активность детей в течение всего дня, используем частую смену видов

деятельности, смену поз на познавательных занятиях (физкультминутки, дыхательные упражнения, самомассаж, гимнастику для рук и глаз.) В нашем ДОО практикуются разные формы физического воспитания: утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе, спортивные праздники, Дни здоровья, дополнительные услуги по данному направлению. Чтобы увлечь детей занятием спортивными упражнениями, широко используются нетрадиционные формы организации физкультурных занятий. С целью профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата создана группа «Здоровье», разработаны комплексы корригирующих упражнений. Занятия проводятся физинструктором два раза в неделю. Также организован кружок «Детский фитнес». Разработана и утверждена программа по оздоровлению детей с комплексами занятий на весь год.

В ДОО ведется и работа по формированию у дошкольников элементарных представлений об организме человека, о здоровом образе жизни. Главным в своей работе воспитатели считают научить детей применять полученные знания в жизненных ситуациях, активизировать работу педагогического всеобуча для родителей «Безопасность детей дома и на улице».

Для создания психологически комфортного жизненного пространства детей работает педагог-психолог. Это позволяет обеспечить наиболее благоприятное психо-эмоциональное состояние детей, оздоровить психологический климат дошкольного учреждения.

Для организации самостоятельной игровой деятельности и проведения индивидуальной работы с детьми оборудованы в групповых комнатах: зона познавательной деятельности, зона двигательной активности, зона искусства (уголок творчества и фантазии, литературный уголок, театральный уголок), зона речевого развития, работа в которых отражает основные направления образовательной программы, реализуемой в ДОО. Уютные, со вкусом оборудованные помещения, кабинеты и групповые комнаты способствуют созданию эмоционально-психологического комфорта.

Ресурсное обеспечение программы.

1. Кадровое обеспечение деятельности

Уровень образования педагогов.

Средне-специальное-9 человек - 60%

Высшее -6 человек – 40%

Стаж

10-20 лет

20-

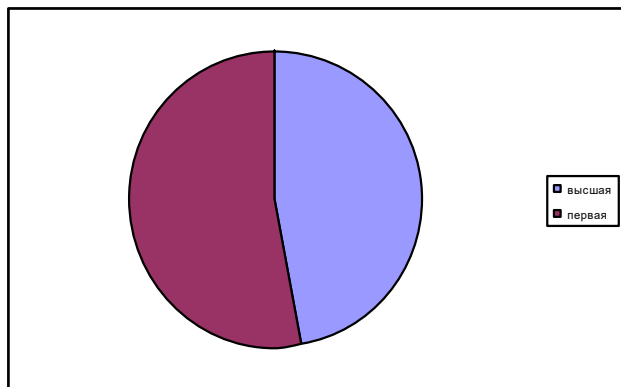
3 педагога

12 педагогов

Аттестация

Высшая категория - 7 педагогов (47%)

Первая категория - 8 педагогов (53%)



Все педагоги прошли курсы повышения квалификации

Проблемное поле: основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, профессионализм. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития:

Это педагоги, которые имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Педагогический коллектив ДОУ работает по ООП ДО в основу которой положена примерная ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Цель нашей программы – обогащенное развитие детей дошкольного возраста в разнообразных видах детской деятельности. В ней предусматривается физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание и развитие дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными психофизическими особенностями. Эти задачи решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, учебной, художественной, что даёт возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, подготовку к обучению в школе.

В детском саду так же реализуются:

Парциальные программы:

- Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Н.Князева «Основы безопасной жизнедеятельности»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- И.Н. Каплунова «Ладушки»;
- Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду».

Педагогические технологии:

- *О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»;
- *В.П. Новикова «Математика в детском саду»;
- *Н.С. Алешина «Система работы по ознакомлению с окружающим миром»;
- *Н.С. Варенцова «Подготовка к обучению грамоте»;
- *Ю.Е. Антонов «Социальная технология «Здоровый дошкольник».

Детский сад реализует дополнительные услуги:

- «Детский фитнес»;
- группа «Здоровье»;
- изостудия;
- хореография.

Налажены связи с МОУ СОШ №129, центром по внешкольной работе, центром общения поколений, центром «Семья», ОСОП по Куйбышевскому району ЦРО.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №281». Высшим органом самоуправления является Общее собрание. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит не реже 5 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;

низкая активность родительского комитета;

несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды);

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета учреждения, рабочей и творческой группы.

Инновационная деятельность в МБДОУ

Ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Наличие инноваций, их удовлетворение детей и родителей, а также стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей ДОУ способствовали качественным изменениям нашей деятельности. Педагоги МБДОУ готовы к творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Инновационная работа потребовала изменений приоритетов в работе с родителями. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, узких специалистов, родителей воспитанников в проведении образовательной деятельности по темам программы.

Проблемное поле:

- неготовность отдельных педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность отдельных педагогов в управление качеством образования детей;
- недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;

Перспективы развития:

- Совершенствование Образовательной программы МБДОУ;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,
- подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Концепция программы развития.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на выполнение ФГОС ДО;
2. обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме;
3. актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением;
4. совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
5. привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду;
6. обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому

образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

1. Специальное образование;
2. коммуникабельность;
3. индивидуальный подход;
4. организаторские способности;
5. творческие способности (креативность);
6. педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций

Открытость.

Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни.

Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

Инновационность и мобильность.

Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Организационно-педагогическая структура.

В 2016- 2020 г. г. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив

- Педагогический Совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного пространства.
- Рабочая и творческая группы, представляющие собой объединения квалифицированных и творческих специалистов и педагогов, деятельность которых направлена на реализацию проектов.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самооценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого - то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых

его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам. Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения, Совет родителей.

КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2016-2020гг.

Цель: Создание оптимальных условий для организации образовательного процесса, как развивающей индивидуально-ориентированной системы, позволяющей решать задачи физкультурно-оздоровительного направления и осуществления профилактических мероприятий и процедур для детей с туберкулезной интоксикацией.

Задачи физкультурно-оздоровительного направления: обеспечение полноценного физического развития, создание системы физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, позволяющих эффективно решать задачи охраны и укрепления здоровья детей.

	Информационное обеспечение программы	Материально-техническое обеспечение программы	Методическое обеспечение программы	Работа с педагогическими кадрами
2015-2016гг	<p>Изучение и использование в работе программы Р.Б. Стеркиной «Основы безопасной жизнедеятельности детей»</p> <p>Выставка методической литературы по изучению с детьми ПДД,</p> <p>О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников»</p>	<p>Пополнение материальной базы физкультурным оборудованием.</p> <p>Оформление автогородка с дорожными разметками.</p> <p>Изготовление макета «Улицы нашего города».</p> <p>Приобретение дорожных знаков, автотранспорта.</p> <p>Приобретение дидактических игр по ПДД.</p> <p>Изготовление шапочек для п/и «Автомобили»</p> <p>Приобретение</p>	<p>Оформить систему работы по профилактике ДТП.</p> <p>Разработать «Минутки безопасности» для использования в беседах с детьми.</p> <p>Написать перспективный план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Разработать алгоритм перехода улицы.</p> <p>Разработать конспекты игр, занятий,</p>	<p>Организация викторины с детьми старших групп по ПДД с участием инспектора ГИБДД.</p> <p>Оформление ППС в группах для работы по профилактике ДТП с детьми.</p> <p>Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».</p> <p>Оформление папки – передвижки для родителей «Безопасность окружающей предметно-пространственной среды».</p> <p>Выявление и коррекция отклонений в физическом</p>

		атрибутов для группы «Здоровье»	досугов по ПДД. Разработать комплексы занятий для группы «Здоровье»	развитии детей.
2016-2017гг	Изучение и использование опыта А. Уманской и К. Динейко по специальному закаливанию детей. Изучение и использование дыхательной гимнастики по методу Стрельниковой.	Приобретение: - фитболов; - спортивного инвентаря для дополнительных услуг; - султанчиков для ОРУ. - Изготовление шапочек для подвижных игр; - изготовление пособий для дыхательной гимнастики.	Разработать серию занятий по здоровому образу жизни «Что я знаю о себе». Подобрать комплексы двигательных оздоровительных упражнений для НОД. Разработать комплекс дыхательных упражнений. Составить план оздоровления.	Открытый показ для участников ШПМ района закаливающихся процедур. Открытый показ познавательного занятия из серии «Что я знаю о себе». Взаимодействие воспитателей и специалистов по вопросам организации индивидуальной работы и осуществления профилактических мероприятий с тубинфицированными детьми.
2017-2018гг	Изучение «Системы комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» М.Н. Кузнецова.	Оснащение спортивной площадки физкультурным оборудованием. Приобретение инвентаря для спортивных игр.	Разработать занятия с элементами спортивных игр. Оформить альбома «История спортивных игр» Разработать сценарий совместного досуга детей с родителями.	Проведение консультации по использованию спортивных игр с детьми. Осуществление комплексного подхода в оздоровлении детей (массаж, упражнения по ЛФК, закаливание после сна). Организация спортивного досуга детей с родителями. Проведение товарищеского матча по футболу с папами.

Развитие по всем направлениям МБДОУ в 2016 — 2020 гг.

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
<p><u>Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ</u></p>	<p>Создание комплекса условий, обеспечивающих работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации стандарта.</p> <p>Корректировка ООП ДО и системы методического обеспечения.</p> <p>Планирование в ДОУ дополнительного образования по запросам родителей и интересам детей;</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Заведующий, завхоз, педагоги ДОУ</p>
<p><u>Повышение профессиональной компетентности педагогов</u></p>	<p>Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Стимулирование творческой активности педагогов.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p> <p>Обобщение педагогического опыта.</p> <p>Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях областного, городского, районного уровня.</p>	<p>В соответствии с годовыми планами ДОУ, ТИМО, ЦРО</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги МБДОУ</p>

	Реализация планов по самообразованию		
<u>Повышение качества дошкольного образования</u>	<p>1. Мониторинг уровня развития воспитанников</p> <p>2. Ведение карт нервно-психического развития.</p> <p>3. Ведение индивидуально-образовательных маршрутов детей.</p> <p>4. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, психологическое сопровождение семьи</p>	В соответствии с годовыми планами МБДОУ	Педагоги, старшая медицинская сестра
<u>Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников</u>	<p>Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.</p> <p>Выполнение комплексно-целевой программы по физкультурно-оздоровительному направлению.</p> <p>Внедрение новых здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Проведение ежегодной диспансеризации детей.</p> <p>Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление нарушения осанки, плоскостопия.</p> <p>Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей</p> <p>Улучшение качества питания, контроль над организацией питания</p>	В соответствии с годовыми планами МБДОУ	Педагоги, заведующий, старшая медицинская сестра.

	<p>Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных лечебных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> витаминотерапии; коррекции осанки и плоскостопия; 		
<p><u>Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи *в жизни МДОУ</u></p>	<p>Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в МБДОУ 2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях 3. Внедрении нетрадиционных форм работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Консультативный пункт; • "Семейный клуб" 4. Проведение консультирования семей силами педагогических специалистов. 		
<p><u>Осуществление преемственности образования между МБДОУ и школой</u></p>	<p>Совершенствование форм и методов работы совместно со школой</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение уроков в школе и занятия в детском саду; • организация совместных праздников; • совместное проведение диагностических 	2016-2020гг	Заведующий, директор школы, педагоги.

	исследовании детей; • организация тематических конференций по обмену опытом.		
--	---	--	--

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- обеспечению готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг психологической готовности выпускников.
- Повышению уровня профессиональной компетенции педагогов;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- созданию привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ;
- улучшению материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, построению современной развивающей среды.

