

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**ТЕМА: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ  
САМООБСЛУЖИВАНИЯ»**

**Воспитатель: Кабанова А.В.**

**2016г.**

Рекомендации касаются, во-первых, создания в семье условий, необходимых для формирования у детей этих навыков; во-вторых, приемов и методов формирования.

Условия, способствующие проявлению самостоятельности: вешалка по росту ребенка, чтобы он мог взять и повесить верхнюю одежду; место для хранения белья и предметов туалета; полка в нижней части шкафа, чтобы ребенок мог сам взять носовой платок, ленту, носки. Хорошо приобрести или сделать самим удобные по размеру плечики для детской одежды. Пользование ими удобно и эстетически целесообразно: платье не мнется, не деформируется.

Ребенок должен привыкнуть перед сном, аккуратно складывать одежду в определенное место, например на стул. Постоянным должно быть место хранения ночной рубашки, пижамы. Хорошо, если это мешочек - конверт. Такой способ хранения удобен (ребенок сам берет и кладет пижаму на место) и гигиеничен. Отдельно хранят и обувь ребенка.

Самостоятельность ребенка зависит и от того, каковы предметы одежды. Так, пуговицы на пальто должны быть достаточно крупными, а петли соответствовать им. Неудобны платья, кофточки с длинными застежками на спине, шнуровкой, пояса со сложными застежками. Рукава должны заворачиваться без затруднений. Для этого их делают либо на резинке, либо с легко застегивающимися манжетами. Резинки на юбочках, колготках, трусах, штанишках не должны быть слишком тугими, чтобы ребенок мог легко надевать и снимать вещи. Размер ворота должен соответствовать голове малыша. Необходимо следить и за тем, чтобы шнурки на ботинках, сапожках, туфлях всегда были с твердыми наконечниками, а обувь, особенно зимняя, легко надевалась и снималась.

Ребенок 5 - 6 лет должен следить за своей одеждой и обувью, сам устранять неполадки в костюме. Чтобы сформировать у него привычку постоянно заботиться о своих вещах, хорошо определить место, где можно разложить намокшую на прогулке одежду, почистить ее щеткой или веником, пришить пуговицу, вешалку.

**Условия, способствующие проявлению детьми самостоятельности в умывании и мытье рук.** Чтобы ребенок сам, без

напоминаний мыл руки в новых для него ситуациях, ему нужно подсказать, когда это следует делать (после уборки комнаты, мытья посуды, ухода за животными, перед приготовлением некоторых блюд - винегрета, печенья, перед сервировкой стола и т.д.). В привычных условиях ребенок моет руки охотно, без напоминания, если для этого созданы соответствующие удобства. Целесообразно, например, сделать устойчивую подставку к раковине.

Детское полотенце не должно соприкасаться с полотенцами других членов семьи. Удобный размер его - 60 - 70 x 45 см.

Ребенок будет тщательнее мыть руки, если ему рассказать, какой труд затрачивается на стирку и глажение белья.

Детям выделяют не только индивидуальную щетку и пасту для чистки зубов, но и мыльницу, куда кладут разрезанный на 2 - 4 части кусок туалетного мыла только для них. Это удобно, гигиенично, родителям легче контролировать, правильно ли ребенок пользуется мылом и следит ли за чистотой мыльницы. Перечисленные предметы гигиены должны быть привлекательны внешне: яркая окраска щетки и тюбика с пастой, красивый стаканчик для их хранения и т.п.

### Условия, способствующие самостоятельности ребенка в еде.

Размеры стола и стула, которыми ребенок пользуется во время еды, должны соответствовать его росту: высота стола - 54 - 58 см, а стула - 30 - 33 см. Если ребенок обедает за общим столом, ему делают подставки (одну кладут на сиденье, другую под ноги). Старший дошкольник может пользоваться посудой обычного размера, но лучше, если у него будут индивидуальные детские тарелка и чашка и свой столовый прибор (нож, вилка и ложка). Чтобы дети могли принимать участие в сервировке стола, ее предметы располагают в доступном для них месте.

К кухонной раковине ставят подставку, используемую обычно при умывании, чтобы ребенок мог принять участия в мытье посуды и ему не нужно было бы тянуться, а вода не затекла бы в рукава.

Для ребенка важен пример взрослых. Требуя от него неукоснительного выполнения правил поведения за столом, присутствующие должны соблюдать их сами.

## **Приемы формирования и совершенствования у детей**

**навыков самообслуживания в семье.** Приемы должны быть едины в семье и детском саду. Невозможность выполнять дома действия и правила, усвоенные в детском саду, разрушает уже имеющиеся у ребенка навыки, вызывает недовольство, раздражительность. Привыкнув самостоятельно приводить в порядок свою постель в детском саду, ребенок суетится, беспокоится, если дома не может это сделать, например, потому, что она убирается в шкаф, куда он не в состоянии ее положить.

Если в процессе одевания, умывания, еды взрослые хотят чему-то научить детей, показ и объяснение должны быть четкими. Если ребенок не может сразу выполнить показанное, ему помогают (например, при сервировке стола, пришивании пуговицы и т.п.).

Для закрепления навыков следует время от времени обращать внимание детей на последовательность действий: сначала нужно убрать с тарелки остатки пищи, а уже потом относить ее в раковину; сперва вытирают лицо, чтобы вода с него не капала на одежду, а потом руки; салфетку, скатерть сначала стряхивают, складывают и только потом убирают на место. При этом самих детей привлекают к решению того, как и в какой последовательности рациональнее выполнить задуманное; задают вопросы, просят аргументировать свою точку зрения.

Самообслуживание, если ребенка не научили этому вовремя, позже становится для него обременительным, неинтересным. Это равнодушие переносится и на другие виды труда. Если дошкольник не привык следить за порядком в своем уголке, то, став учеником, он будет неряшливо содержать свои книги, пособия, рабочее место. Умение обслужить себя закрепляется повторением, поэтому родители должны следить за тем, чтобы необходимые действия дети выполняли систематически.

Вопросы организации жизни ребенка в детском саду и семье органически входят в работу с родителями, которая ведется систематически и планомерно как со всем коллективом, так и индивидуально.

Литература:

Л.В.Загик, Т.А.Куликова «Воспитателю о работе с семьей» 2012г.

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**ТЕМА: «РОЛЬ СЕМЬИ В ДЕЛЕ РАЗВИТИЯ  
РЕЧИ ДЕТЕЙ»**

**Воспитатель: Кабанова А.В.**

**2016г.**

Лингвистическое и литературное воспитание человека начинается в раннем детстве. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по части упорядочения и развития речи ребенка, развития в нем литературных и художественных вкусов, имеет колоссальное значение для всей его повседневной жизни. Семья может и должна быть деятельной подсобницей и союзницей детского сада и школы в деле культуры родного языка.

Речи следует учить прежде всего путем примера. Слышит ребенок речь правильную, отчетливо ясную и невольно воспринимает ее, и мало-помалу добрый навык приобретает могущественную силу привычки. Воспримет его ухо какой-нибудь извращенный диалект, то или другое местное наречие, и так же незаметно последнее становится его второй натурой, с недостатками речи трудно впоследствии бороться как в школе учителям, так и ему самому. Потому-то так важно, что и в каком виде воспринимает слух ребенка в первые, наиболее восприимчивые годы его жизни. В это время закладывается фундамент, на котором позднее воздвигается все здание его речи. Это должны помнить, этим проникаться родители и все окружающие детей в раннем детстве. Все внимание, неустанные старания родителей должны быть направлены на то, чтобы дети слышали речь правильную, ясную и логически последовательную. Никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей, как бы мил последний не был, не допускается. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым и, главное - говорить **медленно, ясно и громко.**

Больше всего могут дать своим детям в их дошкольный период сами матери. Упрочить первые благие навыки в деле развития речи детей, конечно, обязанность самой матери прежде всего. Но воспитание детей - дело трудное; многому надо научиться, многое почитать, продумать, прежде чем браться за него.

Каждый опытный учитель, присматривающийся к вновь поступившим ученикам, очень скоро составляет себе определенное понятие об интеллектуальной ценности каждой отдельной семьи, о том, что оно дала своему малолетнему члену, как в смысле его общего развития, так и в смысле развития его речи.

Перед ними два малыша, только что поступившие в школу. Один из них толково и ясно отвечает на задаваемые ему вопросы, расскажет обстоятельно прочитанный ему

рассказ, одну из известных ему, дом слышанных сказок (а слышал он их немало), осмысленно прочтет наизусть стихотворение; спросите его, какие песни ему известны, он непременно назовет одну или две: их мама ему пела.

Обратитесь к другому, и все попытки ваши извлечь из него путем слова его внутреннее содержание претерпевают полное и решительное фиаско. Опытный учитель знает, что это отнюдь не значит, что второй глупее, менее способен, любознателен, чем первый. Нет. Понятливостью горят его глаза, и всеми ему доступными появлениями интереса реагирует он на все происходящее в школе. Разница между ними лишь та, что первому много времени и соответствующих забот уделяла мать, правильно понимающая свою роль и обязанности.

Если бы матери в должной степени понимали, какое громадное значение для духовного и всестороннего развития детей имеет обдуманное, соответствующее их интересам и психологии словесное общение с ними, они, вероятно, находили бы больше времени для занятий со своими детьми.

От простой, понятной песенки, сказки, образно и увлекательно рассказанной где-нибудь на диване, вмещающей и мать и детей, выразительно прочитанного стихотворения или рассказа за столом, у которого собралась вся семья, душа ребенка расцветает и жадно впитывает впечатления добра и красоты, оставляющие в ней неизгладимые следы. Припомним роль, которую сыграли в духовном и художественном развитии Пушкина рассказы и сказки Арины Родионовны, восторженно благоговейное воспоминание, которое Гете на всю жизнь сохранил о рассказах своей матери.

Какое бы это было благо, и не только для отдельного ребенка, но для культуры народа, если бы родители, семья поняли, что язык есть главный предмет в деле воспитания, поняли все значение собственной роли и ответственности в деле развития языка подрастающего поколения. Устраняя себя от этой роли, передавая ее школе или другим учреждениям и лицам, они причиняют своим детям огромный и трудно поправимый вред.

Семья является той ареной, среди которой беспрепятственно формируются и развиваются ум и воображение ребенка, его вкусы и интересы, ведь все это и является преддверием, фундаментом правильной, литературной устной и письменной речи. В семье создается то или иное отношение к литературе. Домашнее самостоятельное чтение детей, чтение вслух, рассказы у семейного очага, оживленные беседы с

родителями и близкими дают направление литературному развитию детей, а стало быть и развитию их речи.

В семье, где высоко поднято знамя родного языка, их повседневной жизни которой не выброшена родная литература, где властно царит живое художественное слово, развивается речь ясная, образная и литературная, где горячо поддерживается и поощряется малейшее проявление литературных вкусов и исканий, язык нормального ребенка не может не развиваться правильно и всесторонне, не могут не формироваться здоровые литературные навыки и вкусы.

Развитие речи детей, любви к родному языку, здоровых литературных вкусов - дело первейшей и существеннейшей важности. Служить этому делу самоотверженно и в полном единении должны и детский сад, и семья, но последнему принадлежит при этом начальная и первенствующая роль.

Литература:

Л.П.Успенская, М.В.Успенский «Учите говорить правильно»