



## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

### **Пояснительная записка.**

Данная образовательная программа рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами: Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПин 2.4.1. 3049 -13), Уставом МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад №281» г.о. Самара осуществляет воспитательно-образовательную деятельность для детей с туберкулезной интоксикацией. Режим работы дошкольного учреждения 24 часа, рабочая неделя -5 дней.

В саду функционирует 5 групп. Количество воспитанников: 75 человек в возрасте от 3 до 7 лет, из них:

1 младшая группа: 15 человек

2 младшая группа: 15 человек

Средняя группа: 15 человек

Старшая группа: 15 человек

Подготовительная группа: 15 человек

- **Возрастные особенности психического развития детей от 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Особенности психического развития детей от 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение ко-

личества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие *его* особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает к процессу общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого,

появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Особенности психического развития детей от 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться *на* основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Особенности психического развития детей от 6- 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.



Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, ан: мимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

- **Приоритетные направления деятельности ДОУ**

Анализируя собственный опыт работы и запросы родителей, педагогический коллектив отмечает необходимость развития дошкольного учреждения в соответствии с социальным заказом:

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОКАЗАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКАМ.

Ситуация с заболеваемостью (туберкулеза) в районе, рождение детей уже со 2 и 3 группами здоровья нацеливает детский сад на продолжение оздоровительного направления в работе, способствующего укреплению организма ребенка, профилактике врожденных и приобретенных заболеваний. Причины увеличения детей с III группой здоровья: загрязнение окружающей среды, слабая иммунная система, низкая мотивация родителей на здоровый образ жизни, социальная непопулярность здорового образа жизни в нашем обществе. Большинство детей уже до поступления в сад имели хронические заболевания.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ СТАРТОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- **Содержание образовательного процесса** выстроено в соответствии с комплексной « Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. (2007год, пятое издание)

- **Цели и задачи воспитания**

Изменения, происходящие в нашей стране и в мире, все больше ориентируют людей, занимающихся такой социально значимой деятельностью как образование на создание такой системы, где созданы максимальные условия для расширения возможностей компетентного выбора

личностью своего жизненного пути, возможностей быть, а не казаться в этом мире успешными, любимыми, счастливыми.

Исходя из этого, образование сегодня можно понимать как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности.

Образование – являясь тем специфическим видом деятельности, в рамках которого создается не только настоящее, но и будущее человека, семьи, нации, должно по своей сути быть территорией удачи и успеха. Территорией, на которой растущий человек укрепляет веру в свои таланты, способности и открывает в себе неограниченные возможности для роста, развития и процветания своего Я, своей семьи, своей страны.

Дошкольное образование – это, по сути, фундаментальное образование любого человека, на котором вырастает ЛИЧНОСТЬ.

### **Наша цель:**

Создание оптимальных условий для организации образовательного процесса. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе диагностики его физических, психологических и индивидуальных особенностей. Создание условий для развития образовательного учреждения в сотрудничестве с семьёй.

### **Задачи:**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
5. обеспечение единого контекста воспитания в дошкольном учреждении и семье.
6. оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей.

- **Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ**

В образовательном процессе ДОО находят отражение демографические, национально-культурные, климатические особенности нашего региона.

Национально-культурной особенностью является то, что Самарская область представляет собой содружество разных национальностей: русских, татар, чуваш, мордвов и других национальностей. Региональный компонент отражается в содержании воспитательно-образовательной работы, в перспективно-тематическом планировании. Так в патриотическом воспитании дошкольников красной нитью прослеживается задача воспитания толерантному отношению к людям разных национальностей. С этой целью предусмотрены разные формы работы с детьми:

- знакомство с детской литературой разных народностей;
- организация фольклорных праздников;
- посещение выставок, музеев;
- посещение театров;
- организация конкурсов, выставок детского творчества.

В задачи включена и работа по использованию региональных и муниципальных программ по знакомству детей с национально-культурными особенностями родного края, с историей, бытом и культурой малой родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

В ДОО актуальна социальная потребность в налаживании связей с культурными организациями. Так взаимодействие с детской библиотекой, ЦОП, ЦВР, Д/К «Нефтяник» помогает успешнее решать вопросы интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников.

Также наши дети должны знать и гордиться тем, что они родились на великой русской реке Волге. С Волгой связано много исторических и культурных фактов. В содержание работы с детьми включена проектная деятельность по изучению родного края.

Климат в Самарской губернии хотя и умеренный, но бывает представлен довольно холодной зимой и жарким летом. Но и зимняя и летняя температура позволяет осуществлять физкультурно-оздоровительную работу на воздухе в соответствии с требованиями СанПин.

Особенностью образовательного процесса является и то, что при его организации учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью детей.

- **Принципы и подходы построения программы ДОО:**

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке программы учитывались и следующие подходы:

а) личностно-ориентированный, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта и создание условий для самореализации.

б) культурно-ориентированный, предполагающий овладение культурой, обеспечение способности ориентироваться в окружающем мире и действовать в соответствии с интересами и ожиданиями других людей.

в) деятельностно-ориентированный, предполагающий не передачу готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Детский сад посещают дети, которые стоят на учете в тубдиспансере, поэтому здоровье воспитанников отнесено к приоритетному направлению. Фтизиатр осуществляет осмотр воспитанников ДОО по графику. По показаниям врача назначается лечение.

Особую значимость приобретает внедрение наиболее эффективных форм оздоровления. Все основные направления оздоровительной работы построены на основе учета возрастных особенностей детского организма. Кроме того, принимается во внимание и наличие индивидуальной вариативности в показателях здоровья и развития. Составлен план оздоровления в условиях ДОО.

Организуется и профилактическая работа, которая включает в себя диспансеризацию и вакцинацию, санацию носоглотки, кварцевание групп, сезонную дотацию витаминов, массаж, меры по охране зрения, осанки и нервной системы у детей.

Весьма распространенным средством профилактики ОРЗ является организация в детском саду закаливания. Эффективность закаливающих мероприятий заметно возрастает в условиях влияния на организм ребенка контрастных методов воздушного и водного закаливания.

В системе средств профилактики ведущее место принадлежит физической культуре, обеспечивающей удовлетворение потребности ребенка в двигательной активности. С целью улучшения здоровья детей в ДОО разработана модель двигательного режима.

Большое внимание уделяется и работе по охране психического здоровья детей. Оно акцентировано на создание условий для психологического комфорта и полноценного развития психических процессов у дошкольников. Здесь решающую роль играют условия организации жизни и деятельности детей. В группах создана богатая предметно развивающая среда, количество детей ограничено (15чел.).

Для достижения целей интегрированной системы укрепления здоровья детей важное значение имеет информационно-консультативные формы работы с родителями, закрепляющие оздоровительный эффект работы д/с в домашних условиях.

Особое значение в ДОО уделяется организации питания детей. Оно оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка по отношению к различным заболеваниям. В ДОО увеличены нормы питания. Ежедневно дети получают: 300гр. фруктов, 300гр. овощей, 700гр. молока, 160гр. мяса, проводится витаминизация третьего блюда. Медсестрой ведется ежедневный учет выполнения натуральных норм питания. Для питья детей используется очищенная вода.

Таким образом, комплекс воспитательно-оздоровительных мероприятий может повысить оздоровительный эффект и физическую подготовленность наших воспитанников.

## Модель двигательного режима детей в ДОУ

№	Виды двигательной деятельности	Особенности организации
<b>I.</b>	Физкультурно-оздоровительные	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 10-12 мин.
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно 5-7 мин.
3	Физминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, по мере необходимости, в течение занятий и между ними, в течение всего дня
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей, тематического планирования длительностью 25-30 мин.
6	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительностью 12-15 мин.
7	Оздоровительный бег	2 раза в неделю по подгруппам во время утренней прогулки
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании в воздушными ваннами и закаливающими процедурами,	Ежедневно, длительностью 8-10 мин.
<b>II.</b>	Занятия физической культурой	2 раза в неделю в зале
		1 раз на прогулке длительностью 20-25
<b>III.</b>	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в зале и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей.
<b>IV.</b>	Физкультурно-массовые занятия	
1	Неделя здоровья: каникулы	1 -2 раза в год (зимой и летом)
2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц длительносью 30 мин.
3	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год длительносью 40 мин.
4	Игры - соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год в зале, на воздухе длительносью 30-40 мин.
<b>V</b>	Внегрупповые дополнительные виды занятий	
1	Группы «Здоровье», «Степ-аэробика»	По желанию родителей не более 2 раз в неделю, длительносью 25-30
<b>VI</b>	Совместная физкультурно-оздоровительная работа д/с и семьи	
	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях д/с	Во время подготовки проведения физкультурных досугов, праздников, каникул, посещения открытых занятия

## Лечебно – оздоровительная работа

Содержание	периодичность	ответственный
Профилактические прививки и Р-манту	ежегодно по плану	Старшая медсестра, педиатр.
Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники	1 раз в год	Старшая медсестра, врачи детской поликлиники.
Антропометрические измерения, распределение детей по группам здоровья, плантография	1 раз в год	Старшая медсестра
Лечение в физкабинете, массаж	по назначению врача	Медсестра физкабинета
Закаливание	ежедневно	Воспитатели
Корректирующая гимнастика	ежедневно	Воспитатели
Группа «Здоровье»	2 раза в неделю	физинструктор
«Степ – аэробика»	2 раза в неделю	Журавлева С.В.
Правильный подбор и маркировка мебели	1 раз в год	Воспитатели
Организация оптимального двигательного режима	ежедневно	Воспитатели
Соблюдение режима проветривания, утренний фильтр, работа с родителями.	ежедневно	Воспитатели
Кварцевание	по необходимости	Старшая медсестра
Организация сбалансированного 5 разового питания	ежедневно	Старшая медсестра
Соблюдение питьевого режима	ежедневно	Младшие воспитатели
Витаминизация третьих блюд	в течении года	Старшая медсестра



## **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной комплексной и парциальных программ дошкольного образования предполагают развитие интегративных качеств ребёнка:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные

правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление:
  - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
  - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
  - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
2. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
3. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## Планируемые результаты освоение вариативной программы

Средства	Ожидаемые результаты
<b>Образовательная направленность</b>	
Дыхательная гимнастика	Уметь правильно дышать: свободно, естественно, рационально.
Упражнения, способствующие: - формированию осанки	Выполнять упражнения на формирование осанки. Контролировать правильную осанку.
- профилактике плоскостопия	Выполнять упражнения для укрепления свода стопы. Контролировать постановку стопы при ходьбе.
- развитию опорно-двигательного аппарата	Управлять своим двигательным аппаратом. Держаться свободно, естественно, красиво Выполнять упражнения на развитие движений всех частей тела.
игры, занятия, беседы	Знать основы экологической культуры, ценности ЗОЖ. Уметь обращаться с опасными предметами. Правильно вести себя на улице, на природе, с чужими людьми.

### Описание «модели» выпускника.

Под моделью выпускника нами понимается предполагаемый творческий коллективный результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующийся системой ключевых компетентностей, которыми должен владеть ребенок при поступлении в 1-й класс, сформированных с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья. Модель выпускника нашего ДОУ разрабатывалась педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования, выбранным содержанием образования, спецификой и предназначением дошкольного образовательного учреждения, запросами родителей.

Модель выпускника МБДОУ «Детский сад №281» г.о.Самара:

Физ	физическое развитие	познавательное	социальное	художественно-эстетическое
	рече	речевое развитие	личностное	эстетическое
	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений;</li> <li>- имеет представления о своем физическом облике и здоровье;</li> <li>- владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость;</li> <li>- имеет представление о здоровом образе жизни и придерживается его через регуляцию своей двигательной активности, поведении на улице и в помещении.</li> </ul>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;</li> <li>- группирует предметы на основе их общих признаков и свойств;</li> <li>- проявляет осведомленность в разных сферах жизни;</li> <li>- имеет чистую, связную речь.</li> </ul>	<p>Ребёнку свойственны личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональность;</li> <li>- эмпатийность;</li> <li>- креативность;</li> <li>- произвольность поведения,</li> <li>- инициативность, самостоятельность и ответственность;</li> <li>- самооценка.</li> </ul> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним;</li> <li>- умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника;</li> <li>- учитывает желания других людей;</li> <li>- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</li> </ul>	<p>У ребёнка развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к окружающему миру;</li> <li>- интерес к изобразительной деятельности;</li> <li>- технические приёмы изобразительной деятельности;</li> <li>- инициатива, фантазия в художественном творчестве.</li> </ul>

## **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Мониторинг – это инструмент управления качеством образовательных услуг, с одной стороны, и инструмент обратной связи с потребителями образовательных услуг, с другой стороны.

Реализуя методическое письмо Министерства образования РФ от 07.01.99 № 70/23 – 16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного воспитания», педагоги осуществляют диагностику усвоения детьми программы.

Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых занятий для малой группы детей (5-6 человек), или индивидуально. Результаты фиксируются в сводных таблицах, служат для определения уровня развитости умений и навыков ребенка, познавательных способностей ребенка. На основании результатов планируется индивидуальная работа с детьми. В дошкольном образовательном учреждении используется следующий диагностический материал:

- В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Едакова « Диагностика развития речи дошкольников»
- Т.И.Ерофеева «Диагностика математического развития детей»
- Р.Г. Казакова « Диагностика изобразительной деятельности»
- О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова « Изучение музыкальности и эстетических чувств у детей»
- В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.В. Шишкина « Диагностика физического развития детей»

Диагностику развития основных психических процессов ребенка проводит квалифицированный педагог – психолог по методикам, предлагаемым районным психологическим центром:

«Методика психолого-педагогического обследования детей» Е.Стребелевой;  
Адаптированный вариант методики Векслера;  
«Мотивация учения» Прихожан;  
Методика « Выбери нужное лицо» Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен;  
Диагностика самооценки «Какой я».

Диагностика проводится два раза в год: в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

Мониторинг как способ систематической фиксации динамики развития в нашем детском саду состоит из следующих ключевых элементов:

- Система фиксации динамики развития воспитанников
- Система фиксации динамики профессионального развития персонала
- Система фиксации динамики удовлетворенности потребителей услуг детского сада.

## Система фиксации динамики развития воспитанников

Линии развития	Показатели для мониторинга	Участники	Время, вид диагностики	Ответственные	Форма представления результатов
Физическое развитие	Диагностика здоровья, уровня развития детей	Все группы	Сентябрь (первичная), май (итоговая)	Воспитатели, физинструктор, медицинский работник	Паспорт здоровья. Заключение по результатам обследования.
	Выполнение программы. Интеллектуальное развитие		Сентябрь (первичная), май (итоговая)	Воспитатели, педагог-психолог.	Результаты диагностики.
Познавательное развитие	Мотивация	Дети 5,5-7 лет	Сентябрь (первичная), май (итоговая)	Воспитатели, педагог-психолог	Заключение по результатам обследования
	Листы адаптации детей к ДОУ Карты нервно – психического развития	Первая младшая группа	Сентябрь (первичная), май (итоговая)	Воспитатели, педагог-психолог	Карты нервно-психического развития
	Самооценка	Подг-ая группа	Сентябрь (первичная), май (итоговая)	Воспитатели, педагог-психолог	Заключение по результатам обследования
Социальное развитие	Уровень тревожности	Подг.гр.	Сентябрь (первичная), май (итоговая)	Воспитатели, педагог-психолог	Заключение по результатам обследования
	Креативность	Все группы	Сентябрь (первичная), май (итоговая)	Воспитатель по изодеятельности	Результаты диагностики

развитие Художественно-эстетическое	Навыки художественно-эстетической деятельности	Все группы	Сентябрь (первичная) май (итоговая)	Воспитатель по изо. Музрук.	Результаты диагностики
-------------------------------------	--	------------	--	--------------------------------	------------------------

### **Система фиксации динамики профессионального развития персонала**

Наибольшее внимание в данном контексте уделяется динамике профессионального развития педагогического персонала.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие позиции:

- Собеседование с педагогами (собеседование по итогам и перспективам деятельности, планирование профессиональной карьеры)
- Ознакомление с уровнем заполнения диагностических карт.
- Анализ проведения занятий педагогами
- Анализ наблюдений за деятельностью и общением детей на занятиях
- Анализ наблюдения за самостоятельной деятельностью детей и продуктами их творчества.
- Анализ наблюдения за игрой детей, результатами естественного эксперимента.
- Анализ предметно-развивающей среды в группе
- Анализ экспертных оценок деятельности педагога, проводимый родителями

Профессиональное развитие педагога отражается и систематизируется в его индивидуальном портфолио.

Основные структурные компоненты портфолио:

1. Личностный потенциал. Личностные характеристики (на основе самооценки и психолого-педагогического тестирования).
2. Профессиональный опыт. Профессиональные умения (информация об образовании, повышении квалификации, аттестации; самооценка, экспертные оценки, в том числе родителей).

3. Личные достижения и продвижение (анализ динамики развития воспитанников; результаты участия в конкурсах, проектах; самоанализ и самооценка, анализ продуктов деятельности – авторских разработок и т.п.)

**Система фиксации динамики удовлетворенности потребителей услуг детского сада.**

Основные способы фиксации динамики удовлетворенности потребителей услуг детского сада:

- Анализ вопросов к администрации ДОО по текущей деятельности (на основе индивидуальных и групповых встреч с родителями.
- Анкетирование
- Анализ динамики родительского спроса.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- **развитие физических качеств** (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- **накопление и обогащение двигательного опыта** детей (овладение основными движениями);
- **формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Задачи образовательной работы по возрастным группам			
2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Научить детей: ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление;</p> <p>бегать, сохраняя равновесие, изменять при беге направление и темп;</p> <p>сохранять равновесие при ходьбе и беге на ограниченной плоскости;</p> <p>ползать на четвереньках, лазать по</p>	<p>Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.</p> <p>Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p> <p>Ползать разными способами.</p> <p>Принимать правильное и.п. при метании, метать разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю не</p>	<p>Ходить и бегать легко, сохраняя направление и темп.</p> <p>Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа (2,5 м.)</p> <p>Прыгать на мягкое покрытие h-20 см., прыгать в длину с места -80 см., с разбега – 100 см., в высоту с разбега не менее 40 см., прыгать через скакалку.</p>	<p>Правильно выполнять все виды движений.</p> <p>Прыгать на мягкое покрытие h-40 см., прыгать в длину с места -100 см., с разбега – 180 см., в высоту с разбега не менее 50 см., прыгать через скакалку разными способами.</p> <p>Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг.), бросать предметы в цель из разных и.п. с г-4-5м., метать</p>

<p>лестнице-стремянке, гимнастической лестнице произвольным способом;</p> <p>прыгать в длину с места на 40 см.;</p> <p>катать мяч в заданном направлении до 1,5 м., бросать его вверх и ловить; метать предметы правой и левой рукой;</p> <p>выполнять движения, проявляя элементы творчества.</p>	<p>менее 5 раз.</p> <p>Ловить мяч кистями рук с г-1,5м.</p> <p>Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (5м.)</p> <p>Ходить на лыжах скользящим шагом до 500м., выполнять поворот переступанием.</p> <p>Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выполнять упражнения выразительно, грациозно.</p>	<p>Метать предметы правой и левой рукой не г -5-9 м. Бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз.</p> <p>Выполнять упр-я на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Перестраиваться в колонну по 3,4; размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты.</p> <p>Ходить на лыжах скользящим шагом около 2 км</p> <p>Участвовать в упр-ях с элементами спортивных игр.</p>	<p>предметы правой и левой рукой на г-5-12 м., метать предметы в движущуюся цель.</p>
--	--	--	---

**Использование вариативной технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Е.**

Антонова направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- **сохранение и укрепление физического и психического здоровья ;**
- **воспитание культурно-гигиенических навыков;**
- **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Задачи образовательной работы по возрастным группам			
2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Осуществлять	Осуществлять	Продолжать работу	Продолжать работу

<p>комплекс закаливающих процедур;</p> <p>ежедневно проводить утреннюю гимнастику(5-6 мин.);</p> <p>формировать у детей желание: следить за своим внешним видом;</p> <p>пользоваться предметами гигиены: мылом, полотенцем, расчёской, носовым платком;</p> <p>соблюдать навыки поведения за столом</p>	<p>комплекс закаливающих процедур;</p> <p>ежедневно проводить утреннюю гимнастику(6-8 мин.);</p> <p>1р. в мес. проводить физ-ые досуги,2 р. в год физ-е праздники;</p> <p>приучать к самостоятельному использованию физкультурного инвентаря.</p> <p>формировать у детей желание: следить за своим внешним видом;</p> <p>воспитывать привычку самостоятельно умываться перед едой и после туалета;</p> <p>закреплять умение пользоваться носовым платком и расческой;</p> <p>совершенствовать навык аккуратного приема пищи.</p>	<p>по укреплению здоровья: закаливать организм, формировать осанку, воспитывать гигиенические навыки;</p> <p>ежедневно проводить утреннюю гимнастику(8-10мин</p> <p>1р. в мес. проводить физ-ые досуги,2 р. в год физ-е праздники;</p> <p>во время занятий и между ними проводить физминутки;</p> <p>приучать к самостоятельному использованию физкультурного инвентаря;</p> <p>развивать физические, психические и нравственные качества;</p> <p>формировать привычку следить за чистотой тела, одежды, самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;</p>	<p>по укреплению здоровья: закаливать организм, формировать осанку, воспитывать гигиенические навыки;</p> <p>ежедневно проводить утреннюю гимнастику(10-12мин.)</p> <p>во время занятий и между ними проводить физминутки;</p> <p>1р. в мес. проводить физ-ые досуги,2 р. в год физ-е праздники;</p> <p>приучать к самостоятельному использованию физкультурного инвентаря;</p> <p>воспитывать привычку следить за чистотой тела, одежды, самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой</p> <p>быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду по порядку.</p>
---	--	---	---

По физкультурно-оздоровительному направлению в ДОУ организованы дополнительные услуги.

**Цель:** Содействовать всестороннему развитию личности дошкольника.

**Задачи:**

- Оказать общеукрепляющее воздействие на организм;
- осуществить своевременную коррекцию;
- сформировать навык правильной осанки;
- повысить сопротивляемость организма.
- совершенствовать психомоторные способности

**Перечень методической литературы:**

1. С.В. Колесникова «Детская аэробика», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005г.
2. Е.А. Яных «Степ-аэробика», М., «Аст», 2006г.
3. Е.И. Подольская «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников», М., «Скрипторий», 2009г.
4. Т.Г. Анисимова «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия», Волгоград, «Учитель», 2009г.
5. О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников», М., «Просвещение», 2006г.

В ДОУ разработана программа «Степ-аэробика» с комплексами занятий, которая издана по решению редакционно – издательского совета МОУ ДПО ПК ЦРО г.о. Самара.

Кружковая работа осуществляется на основании перспективного планирования.

**Использование вариативной парциальной программы «Основы безопасной жизнедеятельности» Р.Б. Стеркиной** направлено на :

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.
- на формирование основ ценностей здорового образа жизни

Задачи образовательной работы по возрастным группам			
2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Знакомить детей с правилами	Закреплять знание правил	Познакомить с элементарными	Добиваться соблюдения

<p>дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги и тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора;</p> <p>воспитывать навыки экологически оправданного поведения;</p>	<p>дорожного движения;</p> <p>Познакомить с элементарными правилами поведения в природе.</p> <p>знакомить с правилами безопасного поведения в транспорте, дома и на улице</p>	<p>правилами поведения в природе;</p> <p>познакомить детей с некоторыми дорожными знаками;</p> <p>познакомить с правилами поведения на дороге;</p> <p>знакомить с правилами безопасного поведения в транспорте, дома и на улице</p>	<p>детьми элементарных правил поведения в природе.</p> <p>познакомить детей с некоторыми дорожными знаками;</p> <p>познакомить с правилами поведения на дороге;</p> <p>знакомить с правилами безопасного поведения в транспорте, дома и на улице.</p>
--	---	---	---

**Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- **развитие игровой деятельности детей;**
- **приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);**
- **формирование положительного отношения к себе;**
- **принадлежности к мировому сообществу. формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства**
- **воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;**
- **формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

(к концу года дети должны)			
2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Непродолжительно взаимодействовать со сверстниками, принимать на себя роль;</p> <p>объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;</p> <p>выполнять игровые правила;</p> <p>разыгрывать по просьбе взрослого небольшие отрывки из сказок.</p>	<p>Объединяться в играх, принимать на себя роль;</p> <p>соблюдать ролевое соподчинение и вести ролевые диалоги;</p> <p>проявлять инициативу, обогащать сюжет;</p> <p>подчиняться правилам игры; использовать художественные выразительные средства в театрализованных играх.</p>	<p>Договариваться со сверстниками при распределении ролей;</p> <p>разворачивать содержание игры в зависимости от количества детей;</p> <p>создавать творческую игровую среду;</p> <p>использовать разнообразные материалы.</p>	<p>Самостоятельно придумывать и играть в разнообразные сюжеты игр;</p> <p>создавать предметно-игровую среду;</p> <p>участвовать в творческих группах;</p> <p>соблюдать правила поведения.</p>

Задачи образовательной работы по возрастным группам			
2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</p> <p>помогать накрывать стол к обеду;</p> <p>кормить рыб и птиц с помощью воспитателя.</p>	<p>Самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и приводить ее в порядок с помощью взрослого;</p> <p>выполнять обязанности дежурных по столовой;</p>	<p>Самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и приводить ее в порядок, ухаживать за обувью;</p> <p>выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол;</p>	<p>Самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок во внешнем виде;</p> <p>выполнять обязанности дежурных в уголке природы;</p> <p>проявлять трудолюбие</p>

	готовить к занятию свое место, убирать материал после занятия.	поддерживать порядок в группе и на участке;  выполнять поручения по уходу за животными и растениями.	работе на участке д/с;  планировать свою трудовую деятельность.
--	--	--	---

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

1. **развитие сенсорной культуры;**
2. **развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;**
3. **формирование элементарных математических представлений;**
4. **формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.**

Задачи образовательной работы по возрастным группам			
2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять признаки и называть их (цвет, форма, материал);</p> <p>ориентироваться в помещении д/с;</p> <p>называть свой город;</p> <p>знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей;</p> <p>выделять</p>	<p>Называть разные предметы из их окружения, знать их назначение;</p> <p>называть признаки и количество предметов;</p> <p>рассказывать о своем родном городе;</p> <p>называть домашних животных, знать какую пользу они приносят;</p> <p>различать и называть</p>	<p>Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд в быту;</p> <p>классифицировать предметы, определять материалы;</p> <p>знать название родного города, страны, столицы;</p> <p>называть времена года, их особенности;</p>	<p>Иметь разнообразные впечатления о предметах окр. мира;</p> <p>группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;</p> <p>знать флаг, герб, гимн России;</p> <p>называть главный город страны;</p> <p>иметь представление о</p>

<p>характерные сезонные изменения;</p> <p>проявлять бережное отношение к природе;</p> <p>находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;</p> <p>понимать смысл слов больше – меньше;</p> <p>различать круг, квадрат, треугольник;</p> <p>понимать смысл обозначений: вверху – внизу, слева - справа, над – под, впереди-сзади;</p> <p>понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь;</p> <p>знать, называть и правильно использовать детали строительного материала;</p> <p>изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>	<p>некоторые растения называть времена года;</p> <p>различать из каких частей составлена группа предметов, называть их признаки;</p> <p>считать до 5;</p> <p>сравнивать кол-во предметов в пределах 5;</p> <p>сравнивать предметы по величине на основе приложения и наложения;</p> <p>различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб. знать их отличия;</p> <p>определять положение предметов в пространстве.</p> <p>Двигаться в нужном направлении по сигналу;</p> <p>определять части суток;</p> <p>использовать строительные детали с учетом их</p>	<p>знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;</p> <p>знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;</p> <p>считать в пределах 10;</p> <p>уравнивать неравные группы;</p> <p>сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);</p> <p>размещать предметы разной величины в порядке возрастания (до 7-10 предметов);</p> <p>выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе;</p> <p>знать характерные особенности геометрических фигур;</p> <p>называть текущий</p>	<p>родном крае;</p> <p>знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;</p> <p>знать характерные признаки времен года;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;</p> <p>устанавливать связи между целым и его частями;</p> <p>составлять и решать задачи в одно действие;</p> <p>различать величины, объем, массу и способы их измерения;</p> <p>делить предметы на несколько равных частей;</p> <p>различать отрезок, угол, овал, многоугольники, шар, куб;</p> <p>ориентироваться в пространстве и на</p>
---	--	--	--



	<p>конструктивных свойств;</p> <p>преобразовывать постройки в соответствии заданием.</p>	<p>день недели;</p> <p>анализировать образец постройки;</p> <p>планировать этапы создания постройки;</p> <p>создавать постройки по рисунку;</p> <p>работать коллективно.</p>	<p>листе бумаги;</p> <p>определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам до 1 часа;</p> <p>соотносить конструкцию предмета с его назначением;</p> <p>создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и слову.</p>
--	--	--	---

**Использование вариативной парциальной программы С.Н. Николаевой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»**  
направлено на:

- широкое использование непосредственного природного окружения детей;
- организацию разнообразной деятельности дошкольников в зеленой зоне учреждения;
- систематическое ознакомление детей с сезонными явлениями природы

Задачи образовательной работы по возрастным группам				
2 группа	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости 1-2 условий для их жизни; обследовать объекты природы и практически	Наблюдать за объектами зоны природы д/с; наблюдать за сезонными явлениями с ведением календаря; наблюдать за птицами, вести	за животными, отражать взаимосвязь их со средой обитания; проследивать взаимосвязь растений с условиями жизни;	за животными, отражать взаимосвязь их со средой обитания; проследивать взаимосвязь растений с условиями жизни;	Классифицировать объекты по значимым признакам; находить причину явлений; представлять причину своих действий;

манипулировать с ними;	календарь, подкармливать их;	явления природы с ведением календаря;	иметь элементарные представления о Земле, материках, морях, полюсах, экваторе;
наблюдать за погодными явлениями, за живой и неживой природой;	выращивать лук на окне, еженедельно наблюдая и зарисовывая его;	формировать обобщенные представления о природе;	иметь представление об экологических проблемах планеты, страны;
проводить экологические занятия 1 р. в неделю.	проводить экологические занятия 1 р. в неделю.	проводить комплексные занятия, которые включены в технологию	проводить занятия обобщающего типа, экологические праздники.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи образовательной работы по возрастным группам			
2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Рассматривать сюжетные картинки; отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего	Употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный...), этические качества	Участвовать в беседе; аргументировано оценивать ответ сверстника; составлять по образцу рассказы	Пересказывать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной

<p>окружения;</p> <p>использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения однородными членами.</p>	<p>(хитрый, добрый...), эстетические характеристики (нарядный, красивый...).</p> <p>Понимать и употреблять слова-антонимы;</p> <p>выделять первый звук в слове;</p> <p>рассказывать по картине; давать описание игрушек.</p>	<p>по картине, картинкам;</p> <p>пересказывать литературные произведения;</p> <p>определять место звука в слове;</p> <p>подбирать к существительному несколько прилагательных;</p> <p>заменять слово другим со сходным значением.</p>	<p>картине, набору картинок;</p> <p>Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;</p> <p>Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;</p> <p>находить слова с заданным звуком.</p>
---	--	---	---

Восприятие художественной литературы:

Задачи образовательной работы по возрастным группам			
2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Рассказывать содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;</p> <p>называть произведение, прослушав отрывок из него;</p> <p>читать наизусть небольшие произведения.</p>	<p>Назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку;</p> <p>рассматривать иллюстрированные издания детских книг;</p> <p>драматизировать с помощью взрослого небольшие сказки.</p>	<p>Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;</p> <p>называть жанр произведения;</p> <p>драматизировать небольшие произведения;</p> <p>называть любимого детского писателя.</p>	<p>Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;</p> <p>различать жанр произведения;</p> <p>называть 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов;</p> <p>выразительно читать стихотворения, пересказывать отрывки из сказки, рассказа.</p>

**Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- **развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);**
- **развитие детского творчества;**
- **приобщение к изобразительному искусству.**

Задачи образовательной работы по возрастным группам			
2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Изображать отдельные предметы, незамысловатые сюжеты; подбирать цвета; правильно пользоваться карандашами, фломастером, кистью, красками;</p> <p>уметь отделять от большого куса глины небольшие комочки;</p> <p>лепить отдельные предметы из 1-3 частей;</p> <p>в аппликации создавать предметы из готовых фигур;</p> <p>украшать</p>	<p>Изображать предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, аккуратно закрашивая;</p> <p>передавать несложный сюжет;</p> <p>украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;</p> <p>в лепке создавать образы разных предметов, используя усвоенные приемы;</p> <p>правильно держать ножницы и</p>	<p>Уметь различать произведения искусства (живопись, графика, народное декор-е искусство);</p> <p>выделять выразительные средства (цвет, форма, колорит.);</p> <p>знать особенности изо. материалов;</p> <p>создавать изображения с натуры и по представлению;</p> <p>использовать различные материалы;</p> <p>выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;</p>	<p>Различать произведения искусства (живопись, графика, скульптура, народное декор-е искусство);</p> <p>Называть выразительные средства (цвет, форма, колорит);</p> <p>Создавать инд-ые и коллективные рисунки на темы окр-ей жизни и литературных произведений;</p> <p>использовать различные материалы;</p> <p>лепить различные предметы, передавая форму, пропорции, позы, движения;</p>

заготовки из бумаги разной формы; аккуратно использовать материалы.	резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника; аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из фигур и растительных форм.	лепить фигурки по мотивам народных игрушек; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения; в аппликации использовать разнообразные приемы вырезания, обрывания.	выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа; в аппликации использовать разнообразные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.
--	--	--	---

Содержание **музыкальной** деятельности направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- **развитие музыкально-художественной деятельности;**
- **приобщение к музыкальному искусству.**

Задачи образовательной работы по возрастным группам			
2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Слушать муз-е произведения до конца; узнавать знакомые песни; различать звуки по высоте; замечать изменения в звучании (тихо - громко); петь не отставая и опережая	Узнавать песни по мелодии; различать звуки по высоте; петь протяжно, вместе; выполнять движения, отвечающие характеру музыки выполнять пружинки,	Различать жанры муз произведений (марш, танец, песня), звучание муз.инструментов петь без напряжения, плавно, отчетливо произносить слова; ритмично двигаться в соответствии с	Узнавать мелодию гимна РФ; определять жанр произведения; определять настроение произведения; различать части произведения; петь выразительно, правильно; выразительно и

<p>других;</p> <p>кружиться в парах, притопывать ногами, двигаться под музыку предметами;</p> <p>различать и называть детские муз. инструменты</p>	<p>подскоки, движения по кругу, в парах;</p> <p>играть на металлофоне простейшие мелодии.</p>	<p>музыкой;</p> <p>выполнять полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног, кружиться;</p> <p>самостоятельно инсценировать песни, хороводы;</p> <p>играть на металлофоне.</p>	<p>ритмично двигаться, передавая ритмический рисунок; выполнять приставной шаг, пружинящий, переменный, шаг с притопом;</p> <p>инсценировать песни; исполнять сольно и в ансамбле на детских муз-х инструментах несложные мелодии.</p>
--	---	---	--

### Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Методическое пособие	Содержание образовательной области
Физическое развитие	<p>Э.Я.Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>К.К.Утробина «Занимательная физкультура в д/с» М. «Гном», 2003г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» М., «Просвещение», 1998г.</p> <p>Ю.Е. Антонов, М.М.Кузнецова «Здоровый дошкольник» М., «Аркти»,</p>	<p>Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными</li> </ul>

	<p>2001г;</p> <p>В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М.,«Линка- Пресс», 2000г.</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Б.Р. Стёркина, « ОБЖ» . М.: «Детство - Пресс», 2004г.</p> <p>С.Н.Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам. -М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009г.</p> <p>Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность» М., «Скрипторий 2003», 2009г</p>	<p>движениями);</p> <p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> </ul> <p>-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного</li> </ul>
--	---	--

		средства;
Социально-коммуникативное развитие	<p>Т.В.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях». М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>О.А. Маркова «Учите детей трудиться», М., «Просвещение», 1991г.</p> <p>В.Н. Алёшкина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>Г.П. Шалаева, Н.В. Иванова»Правила поведения для воспитанных детей»,М., «Эксмо», 2006г.</p> <p>Г. Голубицкий «Что такое этикет». «Анфас»,1998г.</p>	<p>Достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: -развитие трудовой деятельности; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p> <p>Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: -развитие игровой деятельности детей; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); -формирование положительного отношения к себе; -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к</p>



		мировому сообществу
Речевое развитие	<p>А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., «Мозаика - Синтез», 2006г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2007г.</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» Москва, «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой.- М. ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте».- М.: «Школьная Пресса», 2002г.</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» Москва, «Мозаика-Синтез», 2005г</p>	<p>Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>-развитие всех компонентов устной-речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;</li> <li>-практическое овладение воспитанниками нормами речи</li> </ul> <p>Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие литературной речи;</li> <li>-приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</li> </ul>
Познавательное развитие	В.П.Новикова «Математика в д/с», М., «Линка-Пресс», 2002г.	Достижение целей развития у детей познавательных

	<p>И.А.Пономарева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП», М., «Мозаика-Синтез», 2006г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска»-М.: «Творческий центр», 2007г.</p> <p>О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» М.: «Творческий центр», 2005г.</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» М., Просвещение, 2003 г.</p> <p>Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром», Воронеж, 2007г.</p> <p>С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» М., «Мозаика-Синтез», 2006г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва, «Мозаика-Синтез», 2007г.</p>	<p>интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие сенсорной культуры;</li> <li>-развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>-формирование элементарных математических представлений;</li> <li>-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;</li> <li>- развитие умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи;</li> <li>- развитие конструкторских навыков, пространственной ориентации.</li> </ul>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова. «Детское художественное творчество» М.: Мозаика-Синтез, 2006г..Л.В.Куцакова «Творим и мастерим.» М., «Мозаика-Синтез», 2008г.</p> <p>Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в д/с» М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности» М.,</p>	<p>Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>-развитие детского</li> </ul>

	<p>«Владос»,2002г.</p> <p>И.Н. Каплунова «Ладушки» С-Петербург,1999г.</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М.,»Мозаика-Синтез», 2006</p> <p>Т.В.Антонова «Праздники в М. «Мозаика-Синтез», 2006</p> <p>А.В. Щеткин «Театральная деятельность в д/с» М., «Мозаика-Синтез», 2007</p>	<p>творчества;</p> <p>-приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству</p>
--	--	--

### Формы непосредственно-образовательной деятельности.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Интеграции образовательных областей	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, игровая	Речевое развитие, познавательное, художественно – эстетическое развитие социально – коммуникативное.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов
Социально – коммуникативное развитие	игровая, самообслуживание, элементарный бытовой труд.	физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и

			телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд,
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская, конструктивная.	социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
Речевое развитие	коммуникативная, восприятие художественной литературы	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения
Художественно – эстетическое развитие	изобразительная	познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие	Рисование, лепка, аппликация, изобразительное конструирование, реализация проектов
	музыкальная	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения

### Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции здоровья детей и развитие ориентировочно – познавательной деятельности через

- образовательную деятельность
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная и коррекционная работа строится на основании программ «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред М.А.Васильевой В процессе обследования детей составляется индивидуальная траектория развития воспитанников.

Результаты коррекционной работы отслеживаются на основании психолого-педагогических диагностик:

№	Цель исследования	Методика	объект
1	Адаптация ребенка к д/с	Методика диагностики адаптации у младших дошкольников (Макшанцева Л.В.)	Дети младшей группы
2	Умственное развитие воспитанников	Методика психолого-педагогического обследования детей. Е.А. Стребелевой	Дети средней группы
3	Умственное развитие воспитанников	Методика психолого-педагогического обследования детей. Е.А. Стребелевой	Дети старшей группы
4	Умственное развитие воспитанников	Методика психолого-педагогического обследования детей. Е.А. Стребелевой Методика «Гештальт – тест» Л. Бендер. Тест Тулуз-Пьерона	Дети подготовительной группы
5	Исследование уровня	Тест тревожности	Дети старшей и

	тревожности воспитанников	(Р.Тэммл, М.Дорки, В Амен)	подготовительной группы
6	Изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников	Методика выявления самооценки «Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Т. Щур.	Дети старшей и подготовительной группы
7	Мотивация учения	Методика мотивации учения. Прихожан	Дети подготовительной группы
8	Развитие мелкой моторики руки	Зрительно-моторный тест Лоретты Бендер	Дети подготовительной группы

Перечень методической литературы по обеспечению квалифицированной коррекции:

- В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», М., «Прометей», 2003г.
- И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М., «Книголюб», 2008г.
- Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога» 2т. М.»Владос», 2000г.
- И.Ю.Матюгин «Как развивать внимание» М., «Сталкер», 1997г.
- Л.В.Черемошкина «Развитие памяти детей», Ярославль, «Академия развития», 1997г.
- М.Н. Ильина «тесты для детей» М.. «Дельта», 1997г.

Непосредственно образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией осуществляется на основании перспективного тематического планирования

**Педагог- психолог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:**

**Психологическое просвещение**, целью которого является формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития. Осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, тематические выставки, семинары – практикумы, тренинги.

**Психопрофилактика** – целенаправленная систематическая работа психолога и педагогов:

- проводятся различные виды работ по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в ДОУ;
- осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки психологического коллектива;
- проводится работа по адаптации детей к условиям ДОУ, даются рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- разрабатываются и реализуются программы индивидуальной работы с детьми в адаптационный период.

**Психодиагностика** проводится с целью углубленного психолого – педагогического изучения воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявления причин и механизмов нарушений в социальной адаптации, обучении и развитии.

**Психологическая коррекция** – систематическое обеспечение соответствия развития детей возрастным нормативам, оказание помощи коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Для детей группы «риска» разрабатываются индивидуальные программы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяемых в ходе психодиагностических исследований. Коррекционно-развивающие занятия разрабатываются и реализуются согласно тематическому планированию образовательной программы ДОУ. Психокоррекционная работа осуществляется и с родителями воспитанников. Она направлена на формирование эффективного взаимодействия с детьми и проводится 1 раз в квартал в виде тренингов.

**Психологическое консультирование** – оказание помощи педагогам и родителям интеллектуального, социального, эмоционального личностного

развития ребенка. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.



### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00-7.00 Непосредственно образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9<sup>00</sup> часов. Продолжительность НОД:

- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей происходит сочетание интеллектуальной и двигательной нагрузки.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе. В физкультурном зале НОД проводится с детьми по подгруппам, на свежем воздухе - со всей группой детей.

Организация жизни и деятельности детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей а также социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации режима работы ДОУ.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. При этом хочется отметить, что современное образовательное учреждение немыслимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Семья является не только заказчиком образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка. Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей.

#### 1. Принцип личностной ориентации.

Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества.

Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал.

Совместная деятельность взрослого и детей в ДОУ осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно-образовательной, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПин (3-4 часа в день для всех возрастных групп) Время, необходимое для реализации Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса), составляет от 65 до 80% времени пребывания детей в группах с 12-часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

В течении недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течении двух недель в сентябре ( до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Организационной основой реализации Программы является модель воспитательно-образовательного процесса

## Модель воспитательно-образовательного процесса на год.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«День знаний» «Моя малая родина»	«Безопасная дорога»	«Сентябрь – хмурень, листопадник»	День дошкольного работника «Детский сад»	
Октябрь	«Музыка вокруг нас»	«Кто нас лечит»	«Животные»	«Деревья – кустарники»	«Октябрь- листобой, мокрохвост»
Ноябрь	День единства «Я люблю тебя Россия»	«Игра – игрушки»	«Ноябрь – подзимник, грудень»	День матери «Я – человек»	
Декабрь	«Моя семья»	«Цивилизация»	«Декабрь – ветрозим, студень»	«Новый год у ворот»	
Январь		Неделя здоровья	«Правила поведения для воспитанных детей»	«Чудо вещи вокруг нас»	«Январь – лютовень, трескун, снеговик»
Февраль	«Неделя доброты»	«Неделя родного языка»	«Наши защитники»	«Неживая природа»	
Март	Международный Женский день	«Профессия – промыслы»	Всемирный День Земли	Неделя театра	
Апрель	«Птицы»	День космонавтики «Неделя книги»	Всемирный день здоровья «Апрель – месяц говорливой воды»	Праздник Весны и труда. «Живая природа»	
Май		Международный день семьи. День Победы	«Наша Родина»	«Май –землю греет, а севером вееет»	«Наш огород»

Июнь	День защиты детей. Пушкинский день «Сказки»	«Ребенок и природа»	Международный день друзей. «Песочные городки»	«Июнь – хлеборост»	
Июль	День ГАИ «ОБЖ»	«Почта»	«Сельскохозяйственные работы»	«Насекомые»	«Июль – грозник, сладкоежка»
Август	День физкультурника. «Спорт»	« Кто строит дом»	«Сад, парк, лес, луг»	«Август- собериха, припасиха.» «Земля – наш общий дом»	

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Вторая младшая группа**

Деятельность детей	время	мин
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	60 мин
<b>Прием детей, самостоятельная деятельность</b>	7.00-8.00	60мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.40- 9.00	20 мин
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	9.00- 9.15; 9.25-9.40	15+15 мин
Второй завтрак	9.40-9.50	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 12.00	130 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	20 мин
Обед	12.20-12.40	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.10	150 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15 мин
Самостоятельная деятельность	15.45- 16.10	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10- 17.30	80 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	30 мин
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	30 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей (уход домой)</b>	18.30-19.00	30 мин
Прогулка	18.30-19.30	60 мин
Возвращение с прогулки, легкий ужин, игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	60 мин
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	10 ч.
<b>Время на реализацию общеобразовательной программы с расчетом на 12 часовое пребывание</b>		
Образовательная деятельность	4.30+30 = 5ч	9ч
Самостоятельная деятельность	3ч30 мин	75%
Взаимодействие с семьями	30 мин	

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Средняя группа**

Деятельность детей	время	мин
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	60 мин
<b>Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика</b>	7.00-8.25	85мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Самостоятельная деятельность	8.50- 9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	9.00- 9.20; 9.30-9.50	20+20 мин
Второй завтрак	9.50-10.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.10	2ч. 10 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30	20 мин
Обед	12.30-12.50	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.00	2ч. 10 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	25 мин
Самостоятельная деятельность	15.50- 16.30	40 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 17.50	1ч. 20 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.00	10 мин
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	30 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей (уход домой)</b>	18.30-19.00	30 мин
Прогулка	19.00-20.00	60 мин
Возвращение с прогулки, легкий ужин, игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	30 мин
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	10ч.
<b>Время на реализацию общеобразовательной программы с расчетом на 12 часовое пребывание</b>		
Образовательная деятельность	4ч30+40мин= 5ч10	9 часов 75%
Самостоятельная деятельность	3ч.30 мин	
Взаимодействие с семьями	20 мин	

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Старшая группа**

Деятельность детей	время	мин
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	60 мин
<b>Прием детей, самостоятельная деятельность, гимнастика</b>	7.00-8.30	90 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	9.00- 10.35	95 мин
Второй завтрак	10.35-10.40	5 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40– 12.40	120мин.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10	130мин.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.35	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10- 17.30	80 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	17.30-18.00	30 мин
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20	20 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей, игры (уход домой)</b>	18.20-19.00	40 мин
Прогулка	18.20-19.00	40 мин
Возвращение с прогулки, легкий ужин, игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	90 мин
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	10 ч.
<b>Время на реализацию общеобразовательной программы с расчетом на 12 часовое пребывание</b>		
Образовательная деятельность	4.30+1.15= 5.45	9ч.05 мин 75%
Самостоятельная деятельность	3ч.	
Взаимодействие с семьями	20 мин	



**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Подготовительная группа**

Деятельность детей	время	мин
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	60 мин
<b>Прием детей, самостоятельная деятельность, гимнастика</b>	7.00-8.30	90 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Подготовка к НОД, непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	8.50 - 10.50	120 мин
Второй завтрак	10.50-10.55	5 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.55-12.55	120мин.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.55-13.15	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.15	120мин.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.40	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30	35 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 17.40	70 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	17.40-18.00	20 мин
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20	20 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей, игры (уход домой)</b>	18.20-19.00	40 мин
Прогулка	19.00-20.00	60 мин
Возвращение с прогулки, легкий ужин, игры, гигиенические процедуры	20.00-20.45	45 мин
Ночной сон	20.45-6.45 (7.30)	10 ч.
<b>Время на реализацию общеобразовательной программы с расчетом на 12 часовое пребывание</b>		
Образовательная деятельность	4.30+1.30= 6ч.	9ч.20 мин 77%
Самостоятельная деятельность	3ч.	
Взаимодействие с семьями	20 мин	

## Сетка непосредственно образовательной деятельности на 2014-2015 учебный год

Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	II Младшая группа	I Младшая группа
9.00-9.30 худ. литература 10.00-10.30 изобразит-я 11.00-11.30 двигательная ( на воздухе)	9.00-9.25 худ. литература 9.35-10.00 изобразит-я 10.10-10.35 двигательная	9.00-9.20 изобразит-я 9.30-9.50 двигательная	9.00-9.15 познавательно-исследовательская 16.05-16.20 музыкальная	8.50-9.00-9.10 изобразительная 15.45-15.55-16.05 музыкальная
9.00-9.30 коммуникат-я 9.40-10.10 позн.-исслед-я 10.20-10.50 музыкальная	9.00-9.25 познавательно-исследовательская 9.40-10.05 музыкальная 10.15-10.40 изобразит-я	9.00-9.20 познавательно-исследовательская 9.30-9.50 музыкальная	9.00-9.15 изобразительная 16.00-16.15-двигательная	8.50-9.00-9.10 коммуникативная 15.45-15.55-16.05 двигательная
9.00-9.30 познавательно-исследовательская 9.40-10.10 двигательная 10.20-10.50 изобразит-я	9.00-9.25 познавательно-исследовательская 9.35-10.00 конструир-е 10.15-10.40 двигательная	9.00-9.20 коммуникат-я 9.30-9.50 изобразит-я 16.00-16.20 двигательная (на воздухе)	9.00-9.15 познавательно-исследовательская 9.25-9.40 коммуникат-я 16.00-16.15 двиг.на возд.	8.50-9.00-9.10 познават-о исследовательская 15.45-15.55-16.05 музыкальная
9.00-9.30 познавательно-исследовательская 9.40-10.10 конструиров-е 10.20-10.50 музыкальная	9.00-9.25 познавательно-исследовательская 9.40-10.05 музыкальная 10.40-11.05 двигательная (на воздухе)	9.20-9.40 изобразит-я 16.00-16.20 двигательная	09.00-9.15 изобразит-я 9.25-9.40 музыкальная	8.50-9.00-9.10 конструирование 15.45-15.55-16.05 воспр-е худ. литературы
9.00-9.30 позн.- исслед-я 9.40-10.10 двигательная 10.20-10.50 изобразит-я	9.00-9.25 коммуникат-я 9.35-10.00 изобразит-я	9.00-9.20 музыкальная 9.30-9.50 познавательно-исследовательская	9.00-9.15 изобразит-я 9.25-9.40 двигательная	8.50-9.00-9.10 изобр-я 15.45-15.55-16.05 двигательная

## Формы образовательной деятельности

В совместной деятельности взрослого и детей		В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями воспитанников
В ходе режимных моментов	В процессе образовательной деятельности		
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание предметов, природы, быта;</li> <li>- игры строительные, настольно-логические);</li> <li>- игровые задания и упражнения;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование песка;</li> <li>- создание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД;</li> <li>- изготовление украшений, подарков, предметов для</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание объектов природы, быта;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, логические);</li> <li>- игровые задания и упражнения;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>-КВН;</li> <li>- выставки детских работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- рассматривание объектов природы, быта;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, логические);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- самостоятельная конструктивная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание соответствующей предметно-развивающей среды;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- прогулки;</li> <li>- создание различных коллекций.</li> </ul>

## **Взаимодействие ДОУ с различными организациями.**

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменение внутренней и внешней среды. Оно предоставляет широкий спектр образовательных услуг и реагирует на изменяющиеся образовательные потребности, осуществляя взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования.

Механизмом реализации коррекционной работы ДОУ является социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами:

- сотрудничество ДОУ с дошкольными учреждениями района и школой №129 по вопросам развития, адаптации и преемственности обучения;
- взаимодействие образовательного учреждения с ОСОП, ТИМО по Куйбышевскому району ЦРО по вопросам коррекционной педагогики;
- взаимодействие ДОУ с медицинскими учреждениями по вопросам здоровьесбережения детей с туберкулезной интоксикацией;
- участие в региональных, городских, районных методических объединениях, семинарах, конференциях по вопросам здоровьесбережения и психологической коррекции;
- взаимодействие с органами управления образованием, органами муниципальной власти – подготовка отчетов, информационно-аналитических справок, характеристик;
- сотрудничество с социальными институтами (учреждениями культуры и спорта), где ДОУ выступает заказчиком;
- прохождение курсов повышения квалификации в СИПКРО, ЦРО, ПГСГА...;
- сотрудничество с родительской общественностью, попечителями, спонсорами.

